

# ACEF/1112/14297 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Superior Miguel Torga*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):**

*Instituto Superior Miguel Torga*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Miguel Torga*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Instituto Superior Miguel Torga*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A3. Study cycle:**

*Psychology*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República - 2ª Série - Nº 116 de 18 de Junho de 2009 - Despacho nº 13986/2009*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Psychology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*311*

**A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):****6 semestres****A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):****6 semesters****A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:****150****A11. Condições de acesso e ingresso:**

*As previstas pelo Decreto - Lei n.º 296-A/98 de 25 de Setembro, alterado pelos Decretos-Leis n.ºs 99/99 de 30 de Março, 26/2003 de 7 de Fevereiro, 76/2004 de 27 de Março, 158/2004 de 30 de Junho, 147 -A/2006 de 31 de Julho, 40/2007 de 20 de Fevereiro e 45/2007 de 23 de Fevereiro e pelo Decreto-Lei n.º 90/2008, de 30 de Maio.*

**Nota de candidatura**

- *Classificação final do Ensino Secundário 50%*
- *Classificação da Prova de Ingresso 50%*

**Elenco das provas de ingresso (exames nacionais das seguintes disciplinas):****02 Biologia e Geologia (B)****02 Biologia e Geologia (G)****11 História****18 Português***(Deste elenco, basta uma prova)***A11. Entry Requirements:**

*Foreseen by government decree 296-A/98 of the 25th of September, altered by the decrees: 99/99 of the 30th of March, 26/2003 of the 7th of February, 76/2004 of the 27th of March, 158/2004 of the 30th of June, 147-A /2006 of the 31st of July, 40/2007 of the 20th of February and 45/2007 of the 23rd of February and for the Law n. 90/2008, of the 30th of May. Candidacy note - final Classification of Secondary School 50% - Classification of the Entrance Exams of 50%. Entrance exams (national exams of the following disciplines) proofs: 02 biology and Geology (B) 02 Biology and Geology (G) 11 History 18 Portuguese (Of this group one exam is enough).*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

**Não****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):****Options/Branches/... (if applicable):**

&lt;sem resposta&gt;

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia	PSI	89	45
Ciências Sociais	CS	10	0
Biologia	BIO	16	5
Metodologias Aplicadas à Psicologia	MAP	35	0
<b>(4 Items)</b>		<b>150</b>	<b>50</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano - 1º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano - 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year - 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia das Ciências Humanas	CS	Semestral	125	T-40;TP-10;OT-10	5	NA
Ciências Sociais	CS	Semestral	125	T-30;TP-10;TC-10;OT-10	5	NA
Neurociências I	BIO	Semestral	150	TP-30;PL-20;OT-10	6	NA
Etologia	BIO	Semestral	125	TP-30;PL-20;OT-10	5	NA
Sensação, Percepção e Atenção	PSI	Semestral	125	T-15;TP-30;OT-15	5	NA
História da Psicologia	PSI	Semestral	100	T-40;TP-10;OT-10	4	NA

**(6 Items)**

**Mapa II - - 1º Ano - 2º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano - 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year - 2nd Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação I	MAP	Semestral	125	T-15;TP-30;OT-15	5	NA
Aprendizagem e Memória	PSI	Semestral	125	T-30;TP-15;OT-15	5	NA
Neurociências II	BIO	Semestral	125	TP-30;PL-20;OT-10	5	NA
Psicologia do Desenvolvimento	PSI	Semestral	125	TP-30;TC-15;OT-15	5	NA
Psicologia Social	PSI	Semestral	125	TP-30;TC-15;OT-15	5	NA
Estatística I	MAP	Semestral	125	T-30;PL-30	5	NA

**(6 Items)****Mapa II - - 2º Ano - 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano - 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year - 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Observação e Avaliação	MAP	Semestral	125	T-30;PL-15;OT;15	5	NA
Consulta Psicológica	PSI	Semestral	125	T-20;TP-30;OT-10	5	NA
Cognição e Linguagem	PSI	Semestral	125	T-15;TP-30;OT-15	5	NA
Métodos de Investigação II	MAP	Semestral	125	T-15;TP-20;TC-10;OT-15	5	NA
Estatística II	MAP	Semestral	125	T-30;PL-30	5	NA

Opção 1 (6 Items)	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa
----------------------	---------------------------	-----------	-----	---------------------------	---	----------

## Mapa II - - 2º Ano - 2º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano - 2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year - 2nd Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Personalidade	PSI	Semestral	125	T-30;TP-15;OT-15	5	NA
Motivação, Afectos e Emoções	PSI	Semestral	125	T-15;TP-30;OT-15	5	NA
Psicologia da Saúde	PSI	Semestral	125	TP-45;OT-15	5	NA
Psicologia Educacional	PSI	Semestral	125	T-20;TP-20;TC-10;OT-10	5	NA
Modelos de Intervenção Clínica	PSI	Semestral	125	T-10;TP-40;OT-10	5	NA
Opção 2 (6 Items)	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa

## Mapa II - - 3º Ano - 1º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**

**Psychology**

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano - 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year - 1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Informática e Análise de Dados	MAP	Semestral	125	T-15;PL;30;OT-15	5	NA
Psicologia dos Grupos	PSI	Semestral	125	T-10;TP-40;OT-10	5	NA
Psicopatologia do Adulto	PSI	Semestral	125	T-30;TP-15;OT-15	5	NA
Psicopatologia da Criança e do Adolescente	PSI	Semestral	125	T-20;TP-30;OT-10	5	NA
Opção 3	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa
Opção 4	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa

(6 Items)

**Mapa II - - 3º Ano - 2º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º Ano - 2º Semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd Year - 2nd Semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicometria	MAP	Semestral	125	T-15;PL-30;OT-15	5	NA
Ética e Deontologia	PSI	Semestral	125	T-40;TC-10;OT-10	5	NA
Psicologia da Família	PSI	Semestral	125	T-20;TP-30;OT-10	5	NA
Psicologia Organizacional	PSI	Semestral	125	T-20;TP-20;TC-10;OT-10	5	NA
Opção 5	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa
Opção 6	Ver anexo UC Optativas	Semestral	125	Ver anexo UC Optativas	5	Optativa

(6 Items)

**Mapa II - - Unidades Curriculares Optativas**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Psicologia**

**A14.1. Study Cycle:**  
**Psychology**

**A14.2. Grau:**  
**Licenciado**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
**<sem resposta>**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
**<no answer>**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**Unidades Curriculares Optativas**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**Optional Units**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**



Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologia dos Comportamentos Aditivos	PSI	Semestral	125	T-40;TC-10;OT-10	5	Optativa
Psicologia do Desporto	PSI	Semestral	125	T-15;TP-30;OT-15	5	Optativa
Psicologia Comunitária	PSI	Semestral	125	T-10;TP-20;TC- 20;OT-10	5	Optativa
Psicologia da Comunicação e Mass Media	PSI	Semestral	125	T-10;TP-20;TC- 20;OT-10	5	Optativa
Psicologia da Arte e da Performance	PSI	Semestral	125	T-10;TP-30;TC- 10;OT-10	5	Optativa
Psicofarmacologia	BIO	Semestral	125	T-40;OT-20	5	Optativa
Psicologia Forense	PSI	Semestral	125	T-30;TP-20;OT-10	5	Optativa
Psicodrama	PSI	Semestral	125	T-20;TP-30;OT-10	5	Optativa
Psicologia do Consumo e Económica	PSI	Semestral	125	T-10;TP-20;TC- 20;OT-10	5	Optativa
Psicologia da Sexualidade	PSI	Semestral	125	T-30;TP-15;OT-15	5	Optativa

(10 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Outros*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*Curso ministrado em regime diurno e em regime pós-laboral.*

#### A15.1. If other, specify:

*Daytime and after working hours.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Carlos Amaral Dias; Luísa Isabel Rolim Simões da Cunha*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
 <sem resposta>

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**  
 <sem resposta>

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**  
 <no answer>

**A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**  
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.  
 <sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

**Pergunta A18 e A19**

**A18. Observações:**

*Devido à componente prática e especificidade das UC's de Psicometria e Informática e Análise de Dados, foi necessário proceder ao desdobramento, em duas turmas, do Regime Laboral.*

**A18. Observations:**

*Due to practical component and specificity of CU's of Psychometrics and Computer science and Analysis of Data, it was necessary to proceed to the unfolding, in two groups, considering the schedules.*

**A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

**Não**

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*1) Compreender os fenómenos nas ciências sociais e humanas; 2) Enquadrar as bases do comportamento humano; 3) Conhecer os fundamentos biológicos do comportamento; 4) Identificar e delimitar as principais etapas do processo metodológico; 5) Saber usar correctamente as técnicas estatísticas; 6) Identificar e integrar os processos sensoriais, perceptivos, motivacionais, afectivos e da atenção; 7) Reconhecer e aplicar as teorias e modelos da aprendizagem e da memória aos contextos educacional e clínico; 8) Aprender os conceitos e mecanismos inerentes ao processamento de informação; 9) Aprofundar modelos do desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida; 10) Compreender, conhecer e aplicar os métodos de observação e avaliação nos diversos contextos de intervenção; 11) Reconhecer e aplicar os principais procedimentos da avaliação psicométrica; 12) Identificar os determinantes psicossociais da saúde e da doença; 13) Aprender modelos e técnicas em Psicologia Organizacional.*

**1.1. Study cycle's generic objectives.**

*1) To comprehend the phenomenon in social and human sciences; 2) Contextualize the bases of human behavior; 3) To gain knowledge of the biological fundamentals of behavior; 4) Identify and delimitate the main stages of methodological process; 5) To know how to use correctly the statistics techniques; 6) Identify and integrate the sensory, perceptual, motivational and affective processes of attention; 7) To recognize and apply in the educational and clinical contexts the learning and memory theories and models; 8) Assimilate the concepts and mechanisms inherent to the processing of information; 9) Deepen knowledge the models of human development throughout one's life cycle; 10) To know, comprehend and apply the methods of evaluation and observation in diverse contexts of intervention; 11) Recognize and apply the main procedures of psychometric evaluation; 12) Identify the psychosocial determinants of health and disease; 13) Apprehend models and techniques in organizational psychology.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O Instituto Superior Miguel Torga (ISMT) é um estabelecimento de ensino superior universitário particular não integrado, com sede em Coimbra, estando enquadrado no sistema do ensino superior particular e cooperativo. O ISMT tem como objectivos principais, de acordo com os seus estatutos, ministrar o ensino, aos níveis da formação graduada e pós-graduada, promover a investigação, a prestação de serviços à comunidade numa perspectiva de valorização recíproca e o intercâmbio científico, técnico e cultural com outras instituições nacionais e internacionais. Trata-se de uma instituição de ensino superior vocacionada para o ensino e a investigação na área das Ciências Sociais com uma cultura interdisciplinar. No ISMT são ministrados dez cursos de 1.º ciclo (Licenciaturas) - Serviço Social; Psicologia; Comunicação Social; Comunicação Empresarial; Informática de Gestão; Informática; Multimédia; Design de Comunicação; Gestão e Gestão de Recursos Humanos - e quatro cursos de 2.º ciclo (Mestrado) - Psicologia Clínica (que integra três especializações: Família e Intervenção Sistémica; Psicoterapia e Psicologia Clínica; Forense); Sociopsicologia da Saúde; Serviço Social e Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional. e quatro cursos de 2.º ciclo (mestrado) – Psicologia Clínica (que integra três especializações: Família e Intervenção Sistémica, Psicoterapia e Psicologia Clínica, Forense), Sociopsicologia da Saúde, Serviço Social e Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional. O plano de estudos satisfaz as condições exigíveis a um 1.º Ciclo de Estudos especializados em Psicologia, já que totaliza 180 créditos distribuídos por 6 semestres lectivos, com uma atribuição formativa uniforme de 60 ECTS por cada ano de formação. A distribuição equitativa dos créditos formativos e a selecção criteriosa das Unidades Curriculares que os substanciam respeitam as exigências de uniformização das competências e qualificações que habilitam ao grau de Licenciado em Psicologia no espaço Europeu, que o mesmo é dizer, habilita os titulares deste grau a usufruírem das condições para a formação ao longo da vida, competitividade e empregabilidade exigíveis para a eficaz inserção*

*profissional, do duplo ponto de vista técnico e científico, no espaço da União Europeia. De facto, o quadro formativo deste ciclo de estudos, tanto pelas áreas científicas das unidades curriculares obrigatórias e optativas que são disponibilizadas, como pela sua interacção formativa ao longo do ciclo de estudos, permite aos estudantes obterem uma formação integrada com domínios de especialização bem definidos, actualizados e abertos a uma prática profissional e científica de grande alcance para o futuro dos Alunos que o frequentam.*

### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*Instituto Superior Miguel Torga (ISMT) is a private higher education establishment based in Coimbra. In accordance with it's bylaws, ISMT's main objectives are to minister teaching, on graduate and post graduate levels, to promote investigation, to render services to the community in an optic of reciprocal valorization and scientific, technical and cultural exchange with other national and international institutions. ISMT is a higher education institution with a 75 years old history, with an interdisciplinary culture, with a vocation for learning and investigation in the field of Social and Human Sciences. In ISMT ten first cycle degrees are ministered – Social Work, Psychology, Media Studies, Business Communication, IT Management, IT, Multimedia, Communication Design, Business Management and Human Resource Management – and four second cycle degrees (Masters) – Clinical Psychology (which integrates three specialization branches: Family and Systemic Intervention, Psychotherapy and Clinical Psychology, Forensic Psychology), Social Psychology of Health, Social Work and Human Resource Management and Organizational Behavior.*

*The studies plan satisfies the conditions demanded of a first study cycle of specialized Psychology, which totals 180 credits distributed across 6 semesters, with an attribution of 60 ECTS per academic year. The equal distribution of credits and the careful selection of the curricular units which substantiate it, respect the demands for the standardization of the skills bachelor's degree in Psychology within the European space, or in other words it habilitates the graduates to usufruct from the conditions necessary for life long education, competitiveness and employability needed for effective professional insertion, from both the technical and scientific points of view, with the European Union's space. In fact the educational framework of this study cycle, because of both the mandatory and optional scientific areas of the curricular units, and due to its educational interaction through the study cycle, allows students to, in a coherent and hierarchized manner, through the personalized choice of an integrated education with well defined specialization domains, updated and opened to a professional and scientific practice of great future reach for the it's students.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*O ISMT disponibiliza um conjunto de meios de divulgação (online, reuniões regulares com docentes, sessões de esclarecimento e avaliação dirigidas aos alunos, seminários temáticos para as diversas áreas científicas da Psicologia) e assegura a coordenação científico-pedagógica entre os cursos de 1.º e de 2.º ciclo. As metodologias activas de transmissão de conhecimentos visam a autonomia formativa do aluno (pesquisa documental avançada, processos de investigação). Destaque-se a importância da cultura disciplinar balizada pela curiosidade científica e pelo espírito reflexivo, assentes numa ética de responsabilidade individual e partilha de conhecimentos e competências, em ambiente de diálogo interdisciplinar aberto e construtivo.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*ISMT makes available an array of divulging means (online, regular teacher meetings, open question sessions and evaluation for students, thematic seminars for the diverse scientific areas of Psychology) and assures the scientific and pedagogical coordination between the first and second cycle degrees. The active methodologies of knowledge transmission emphasize the formative autonomy of the student (advanced documental research, investigation processes). It is worth point out the importance of the disciplinary culture rooted on scientific curiosity and in a reflexive spirit, held together by an ethic of responsibility and sharing of knowledge and skills, in an environment of interdisciplinary, open and constructive dialogue.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a

revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O 1º Ciclo de Psicologia dispõe de uma Coordenação Científica, ratificada pelo Conselho Científico, sob proposta do seu Presidente, e recai em docentes doutorados da área disciplinar com assento neste Conselho. Cabe à Coordenação Científica a proposta de regência para as unidades curriculares de cada semestre, bem como a supervisão da adequação dos conteúdos curriculares de cada unidade curricular aos objectivos temáticos e à coerência formativa do curso, a articulação entre os docentes e a coordenação da resposta às necessidades técnicas e/ou formativas dos alunos que ultrapassem o âmbito das disciplinas individuais.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The first cycle of Psychology has Scientific Coordination, rectified by the Scientific Board, under proposal by its President, and is undertaken by doctored teachers of the disciplinary field with a seat on the Scientific Board. It is the task of the Scientific coordination to propose regency of the curricular activities of each semester, as well as the supervision of the adequation of the curricular contents of each curricular unit to the thematic objectives and to the formative coherence of the course, curricular subject, the articulation between the teachers and the coordination of response to the technical and/or formative needs of the students, which may go beyond the ambit of individual course modules.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Como foi referido no ponto 1.3 a cultura institucional do ISMT favorece a participação hierarquizada de agentes e destinatários da formação pré e pós-graduada na intervenção reflexiva sobre os aspectos mais importantes do processo de ensino/ aprendizagem. Refiram-se, para além da participação de representantes dos docentes e dos alunos em órgãos académicos como a Assembleia de Representantes, o Conselho Directivo e o Conselho Consultivo, a Coordenação Científica do 1º Ciclo de Psicologia, com o apoio do Conselho Científico, promove reuniões periódicas ordinárias (no início de cada semestre) e extraordinárias (sempre que necessário) com os docentes, a fim de proceder à avaliação do ano (ou semestre) precedente e perspectivar o semestre em início. Nesta mesma linha, a Coordenação estimula os contactos entre docentes e discentes e, sempre que necessário, promove reuniões com os alunos durante o ano lectivo para discutir assuntos pedagógicos e científicos do seu interesse.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*As mentioned in 1.3 the institutional culture of ISMT favors the hierarchized participation of agents and receivers of pre and postgraduate education in the reflexive intervention on the most relevant aspects of the teaching/learning process. Beside the participation of the representatives of teachers and students in academic organs such as the Representatives Assembly, the Directive Board and the Consulting Board, the Scientific Coordination of the first cycle of Psychology, with the support of the Scientific Board, promotes ordinary periodical meetings (at the beginning of each semester) and extraordinary (whenever necessary) with the teachers, in order to proceed with the evaluation of the precedent year or semester and to overview the new semester. The Scientific Coordination stimulates contact between teachers and students and promotes whenever necessary meetings with the students to discuss pedagogic and scientific matters of their interest.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Para além da Coordenação Científica (cujas composição e perfil funcional foram apresentados em 2.1.1 e 2.1.2) e Conselho Científico, o 1º Ciclo de Estudos de Psicologia reúne, periodicamente, a sua Comissão Científica-Pedagógica a fim de assegurar uma visão articulada do ciclo de estudos e a organização de eventos científicos e pedagógicos transversais às áreas disciplinares em causa (e.g., psicologia, serviço social, gestão de recursos humanos).*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*Beyond the Scientific Coordination (whose composition and functional profile were introduced in 2.1.1. and 2.1.2.) and the Scientific Committee, the first cycle of Psychology Studies gathers, periodically, its*

**Scientific and Pedagogic Committee in order to assure an articulated vision of the study cycle and the organization of scientific and pedagogic events, which are transversal to the relevant subject matters (e.g. psychology, social service human resource management).**

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

**Como foi referido no ponto anterior, a Coordenação Científica, em articulação com os Conselhos Pedagógico e Científico e a Direcção do ISMT, tem por finalidade garantir a qualidade dos processos de ensino/aprendizagem do 1º Ciclo de Estudos de Psicologia, assim como, favorecer a integração dos estudantes através de medidas de informação e de apoio personalizado; promover a articulação entre os vários anos curriculares, a fim de acompanhar o percurso escolar dos estudantes eo respeito pelos regulamentos pedagógicos em vigor; patrocinar a realização de reuniões científicas e de iniciativas de carácter pedagógico com o objectivo de aprofundar as competências formativas dos estudantes.**

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

**As mentioned in the previous point, the Scientific Coordination, along with the Scientific and Pedagogic Committee and the Directive Board of ISMT, aims to assure the quality of the teaching /learning processes of the first cycle of Psychology Studies, as well as to facilitate the integration of the students through information measures and personalized support; to promote the articulation between the various curricular years, in order to follow the academic path of its students and to ensure that the active pedagogic regulations are respected; to sponsor the realization of scientific meetings and initiatives of a pedagogic nature, aiming to deepen the formative competencies of the students.**

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

**A estrutura de garantia da qualidade e da integração interdisciplinar do 1.º Ciclo de Psicologia, referida no ponto anterior (2.2.3), bem como a Coordenação deste Ciclo de Estudos (referida nos pontos anteriores), disponibilizam um conjunto de procedimentos para a reflexão crítica sobre a qualidade da leccionação em cada Unidade Curricular (UC) que integra o plano de estudos deste ciclo (referidos no ponto 2.1.2). A Coordenação assegura a vigilância sistemática da adequação dos sumários das aulas de cada UC aos conteúdos curriculares do programa e analisa os dados da avaliação pedagógica dos docentes, do plano de estudos e dos recursos técnicos e pedagógicos alocados a cada um dos cursos do 1.º e 2.º ciclo do ISMT, efectuada semestralmente pelos alunos desses cursos.**

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

**The quality assurance and interdisciplinary integration structure of the first cycle of Psychology Studies, as referred in the previous point (2.2.3.), as well as the Coordination of this Study Cycle (mentioned in the previous points), provide an array of procedures for the critical reflection on the teaching quality of each module integrated in the plan of this study cycle (mentioned in point 2.1.2.). The Coordination ensures systematic surveillance of the suitability of the class summaries of each curricular module for the curricular contents of the academic program and analyses the data originating from the teachers pedagogic evaluations and from the study plan and technic and pedagogic resources allocated to each first and second cycle degrees in ISMT, carried out in each semester by the students of these courses.**

**2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

**<sem resposta>**

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

**Como foi referido no ponto anterior (2.2.4.), os dados da avaliação pedagógica semestral dos docentes e do plano de estudos do 1º Ciclo de Psicologia são cuidadosamente analisados pela Coordenação Científica de Psicologia, e, em conjunto com o cruzamento dos dados (formais e informais) resultantes da avaliação dos sumários, do atendimento personalizado e da avaliação da qualidade da produção científica anual de cada uma das especializações do curso, dão lugar à elaboração de uma síntese por parte da Coordenação. Os dados resultantes da discussão dessa síntese em reunião de docentes são, então, objecto de reflexão e dão lugar à tomada das medidas técnicas, pedagógicas e científicas necessárias à melhoria da qualidade das matérias leccionadas.**

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*As it was referred in the previous point (2.2.4.), the data of the teachers' semester pedagogic evaluation and of the plan of studies of the 1st Cycle of Health Psychology carefully analyzed by the Scientific Coordination of Psychology, together with the crossing of the resulting data (formal and informal) of the evaluation of the summaries, of the personalized service and of the evaluation of the quality of the annual scientific production of each one of the specializations of the course, give place to the elaboration of a synthesis by the Coordination. The resulting data of the discussion of that synthesis in teachers' meeting is the object of the Coordination's reflection and implements technical, pedagogic and scientific measures necessary to the improvement of the quality of the matters taught.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Coordenação do curso levou a cabo um processo de avaliação no ano lectivo de 2009/2010. O processo de auto-avaliação preliminar proporcionado pela A3ES no ano lectivo 2010/2011 foi também importante para definir um conjunto de estratégias de incremento de qualidade no ciclo de estudos.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The Coordination of the course carried out the evaluation process in the academic year of 2009/2010. The preliminary self-evaluation process provided by the A3ES in the academic year of 2010/2011 was also crucial for the defining of a set of strategies for incremental quality in the study cycle.*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Salas de aula	568.5
Laboratório(s) de Informática	133
Biblioteca - Salas de Estudo	105
Gabinetes Docentes	387
Serviços de Contabilidade	21.4
Gabinete de Acção Social	20
Bar	25
Associação de Estudantes	87
Gabinete de Direcção	50
Gabinete de Relações Internacionais	22.5
Departamento de Recursos Humanos	18
Salas de Informática	139.9
Arquivo	62.8
Gabinete de Apoio Informático	15
Serviços Administrativos	109
Salas de Reunião e Convívio	14
Estúdio	120
Auditórios	165

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Projector	13
Equipamento Áudio (Salas de Aula)	1
Computadores para Ensino	65
Computadores para Alunos	16
Computadores para Docentes	20
Computadores com Acesso à Internet	99

**3.2 Parcerias****3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*O ISMT mantém parcerias internacionais ao abrigo do Programa Erasmus, nomeadamente com: Haute Ecole de la Province de Liege (Bélgica); Universidad Miguel Hernández de Elche (Espanha); Universidad de Granada (Espanha); Universidad de Salamanca (Espanha); Università degli Studi di Enna “Kore” (Itália); Aurel Vlaicu University from Arad (Roménia). Existe ainda um acordo de cooperação ao abrigo do Programa PIANI com a Universidade Federal da Paraíba (Brasil).*

*O ISMT tem um protocolo com a Universidade da Extremadura, no âmbito de um Programa de Doutoramento em Psicologia.*

**3.2.1 International partnerships within the study cycle.**

*ISMT maintains international partnerships, in accordance with the Erasmus Program, namely with the following institutions: Haute Ecole de la Province de Liege (Belgium); Universidad Miguel Hernández de Elche (Spain); Universidad de Granada (Spain); Universidad de Salamanca (Spain); Università degli Studi di Enna “Kore” (Italy); Aurel Vlaicu University from Arad (Romania). There is also a cooperation agreement, in accordance with the PIANI Program, with the Universidade Federal da Paraíba (Brazil).*

*In the ambit of these partnerships, the academic staff of the study cycle has integrated mobility missions.*

*ISMT also has a protocol established with the Universidad da Extremadura in the ambit of a Psychology Doctorate Program.*

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*O 1º Ciclo em Psicologia estabelece uma relação estreita com o 2º Ciclo em Psicologia no âmbito do Instituto Superior Miguel Torga. Partilha, ainda, uma UC do ciclo de estudos com o 1º Ciclo em Serviço Social, e três UC com o 1º Ciclo de Gestão de Recursos Humanos.*

**3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*In ISMT the first cycle of Psychology establishes a close relationship with the second cycle of Psychology. The first cycle also shares a curricular unit with the social work first study cycle, and three curricular units with Human Resources Management.*

**3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Faz parte da estrutura do ISMT o Gabinete de Relações Internacionais, que promove a mobilidade de docentes, funcionários e alunos incoming e outgoing, ao abrigo do Programa Erasmus e do programa PIANI.*

**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*The structure of ISMT comprises the International Relations Office which promotes faculty, non-faculty workers and students incoming and outgoing mobility, under the Erasmus and PIANI Programs.*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**



na

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

na

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Helena Maria Amaral do Espírito Santo

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Maria Amaral do Espírito Santo*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Florencio Vicente Castro

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Florencio Vicente Castro*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*11*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Henrique Manuel Testa Vicente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Manuel Testa Vicente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Vasco Alves de Sousa Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Alves de Sousa Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Sónia Catarina Carvalho Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Catarina Carvalho Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Esmeralda Luísa Macedo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Esmeralda Luísa Macedo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Manuel da Cruz Farate**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Cruz Farate*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Augusto Amaral Dias**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Augusto Amaral Dias*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Maria Couto Ribeiro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Margarida Maria Couto Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sofia Isabel Gonçalves Arriaga Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Isabel Gonçalves Arriaga Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Laura Susana Tavares Lemos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Laura Susana Tavares Lemos**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente Estagiário ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Helena Sofia Delgado Amaro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Sofia Delgado Amaro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente Estagiário ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sara Cristina Martins Lopes Borges**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sara Cristina Martins Lopes Borges*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Superior Miguel Torga*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ilda Maria Morais Massano Cardoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Margarida Borges Dinis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexandra Margarida Borges Dinis*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente Estagiário ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*44*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Michael Walter Knoch

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Michael Walter Knoch*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
39

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Isabel Vicente Ramos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Susana Isabel Vicente Ramos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
22

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**



100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Alberto Afonso**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carlos Alberto Afonso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior Miguel Torga*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mariana Vaz Pires Marques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mariana Vaz Pires Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior Miguel Torga*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Tenente dos Santos Pocinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Margarida Tenente dos Santos Pocinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior Miguel Torga*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*60*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Marisa Cerveira Alves Carriço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paula Marisa Cerveira Alves Carriço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Instituto Superior Miguel Torga*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente Estagiário ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*22*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima Costa Toscano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria de Fátima Costa Toscano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Adelaide Pinto dos Santos Carvalho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Adelaide Pinto dos Santos Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:****Professor Auxiliar convidado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Helena Maria Amaral do Espírito Santo	Doutor	Saúde Mental	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Florencio Vicente Castro	Doutor	Psicologia	11	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Testa Vicente	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco Alves de Sousa Almeida	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Catarina Carvalho Simões	Doutor	Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Esmeralda Luísa Macedo	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel da Cruz Farate	Doutor	Ciências Médicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Augusto Amaral Dias	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Couto Ribeiro	Mestre	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Isabel Gonçalves Arriaga Costa	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira	Mestre	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Susana Tavares Lemos	Mestre	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Sofia Delgado Amaro	Licenciado	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Cristina Martins Lopes Borges	Mestre	Psicologia, área de Psicologia Clínica do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ilda Maria Morais Massano Cardoso	Mestre	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Margarida Borges Dinis	Licenciado	Psicologia, com pré -especialização em Clínica Cognitivo-Comportamental	44	<a href="#">Ficha submetida</a>
Michael Walter Knoch	Doutor	Ciências Humanas	39	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Isabel Vicente Ramos	Doutor	Ciências do Desporto	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha	Doutor	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Afonso	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mariana Vaz Pires Marques	Doutor	Ciências da Saúde - Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Tenente dos Santos Pocinho	Doutor	Ciências do Comportamento -saúde mental	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Marisa Cerveira Alves Carriço	Licenciado	Medicina	22	<a href="#">Ficha submetida</a>

Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Costa Toscano	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Adelaide Pinto dos Santos Carvalho	Doutor	Philosophy in Management Science	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>2398</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**23**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**95,9**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**18**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**75,1**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**14**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**58,4**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**5**

##### **4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**20,9**

##### **4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

**4**

##### **4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**16,7**

#### **Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

##### **4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente**

**atualização**

*A avaliação de desempenho dos docentes tem-se fundamentado na vertente do ensino, através da realização de questionários dirigidos aos discentes. Desde 2009/2010 que o Conselho Diretivo do ISMT decidiu entregar a responsabilidade de lançamento dos inquéritos e recolha da informação a uma empresa especializada em serviços estatísticos com experiência consolidada nesta área (a PSE, Produtos e Serviços de Estatística, Lda.). A avaliação tem sido realizada por docente e por unidade curricular (uc) e todos os docentes são avaliados semestralmente no que concerne às uc's que lecionam. Os resultados da avaliação são entregues pela PSE à Comissão de Avaliação de Desempenho dos Docentes, (a entidade que tem sido responsável pela avaliação) que os encaminha para os Coordenadores dos Ciclo de Estudos, para os docentes e para o CD.*

*Recentemente, o CD aprovou um Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho dos Docentes que introduz mudanças significativas no processo de avaliação, tornando-o um instrumento fundamental na melhoria e no aperfeiçoamento contínuo do trabalho académico desenvolvido pelo corpo docente, na potenciação do desenvolvimento pessoal e profissional dos/as seus docentes, na sustentação de uma política de formação do seu corpo docente e na fundamentação dos critérios de progressão na carreira. Assente nos princípios da universalidade, dinamismo, transparência, objetividade, equidade e previsibilidade, o sistema avaliação abrange as seguintes vertentes: a investigação (atividade de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico), o ensino (serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes), transferência de conhecimento (tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento) e gestão (gestão do ISMT e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes e que se incluem no âmbito da atividade de docente universitário). As fases da avaliação são as seguintes: autoavaliação; avaliação; audiência prévia, homologação e notificação. A avaliação, que será realizada de três em três anos, tem os seguintes intervenientes: o avaliado, o Grupo Coordenador da Avaliação, a Comissão de Avaliação e o Conselho Diretivo. Ao Grupo Coordenador, integrado por docentes, compete a implementação técnica do processo de avaliação e a entrega à Comissão de Avaliação de toda a informação considerada necessária. Por sua vez, a Comissão de Avaliação, composta por dois representantes do Conselho Científico um representante do Conselho Diretivo, um representante do Conselho Pedagógico e o Grupo Coordenador de Avaliação, compete, entre outras funções, a preparação do processo de avaliação, a elaboração das regras orientadoras do processo e a definição da ponderação das vertentes da avaliação e dos parâmetros nelas incluídos. Ao Conselho Diretivo cabe a homologação dos resultados da avaliação.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*The evaluation of the academic staff performances' has been based on the teaching quality, through the submission of questionnaires to the students. Since 2009/2010 the Directive Board of ISMT has decided to delegate the responsibility of submitting these questionnaires and collecting the information to a company specialized in statistical services and with solid experience in this area (PSE). Each teacher and curricular unit is subjected to this evaluation, and all teachers are evaluated per semester, in terms of the curricular unit they teach. The results of the evaluation results are delivered by PSE to the Committee of academic Staff performance evaluation, and are forwarded to the study cycle's supervisors, the academic staff and to the Directive Board. Recently, the directive board has approved a general rulebook for the Evaluation of academic staff Performance, which introduces significant changes to the process of evaluation, making it into a fundamental instrument in the continuous improvement and perfecting of the academic work developed by the academic staff, in the exponentiation of teachers' personal and professional development, in the sustenance of the political formation of academic staff and in the underlining of the career progression criteria. Based on the principles of universality, dynamism, transparency, objectivity, equality and predictability, the evaluation system encompasses the following aspects: investigation (scientific investigation activity, of cultural creation or of technological development), teaching quality (teaching and support and guidance provided to the students), knowledge transmission (tasks of university extension, of scientific divulgence and of economic and social valorisation of knowledge) and management (ISMT'S management and other tasks distributed amongst the management competent organs and included in the ambit of the university teachers' activity). The stages of evaluation are the following: self-evaluation; evaluation; pre-hearing session, homologation and notification. The evaluation, which is carried out every three years, has the following intervenient elements: the individual who is evaluated, the Evaluation Supervision Group, the Evaluation Committee and the Directive board. The supervision group, constituted by teachers, is responsible for the technical implementation of the process of evaluation and for handing over all the information considered necessary to the Evaluation Committee (EC). The EC constituted by two representatives of scientific board, one representative of the Directive board, one representative of the Pedagogical Council and by the Evaluation Supervision group. It is responsible, amongst other tasks, for the preparation of the evaluation process, the elaboration of guidance rules for*

*the processing and definition of the various aspects of evaluation and for the parameters included. The homologation of the evaluation results is the Directive Board's responsibility.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**  
<sem resposta>

**4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*No âmbito do funcionamento do ciclo de estudos podemos referir vários Serviços e respectivo pessoal não docente afecto:*

- *Serviços de Secretaria, que se subdividem em três Secções (Secções Académica, de Expediente e Arquivo e de Contabilidade e Tesouraria) e que contam com um Chefe dos Serviços Administrativos, num total de oito funcionários;*
- *O Director do Departamento Financeiro, em estreita articulação com o Chefe dos Serviços Administrativos e as várias Secções da Secretaria;*
- *Gabinete de Bolsas, com uma funcionária;*
- *Biblioteca, com dois funcionários;*
- *Gabinete de Relações Internacionais, que conta com um Coordenador e uma funcionária;*
- *Serviços de Apoio Audiovisual e Informático, com dois técnicos;*
- *Pessoal Auxiliar de apoio ao funcionamento das actividades lectivas, num total de cinco funcionários;*
- *Reprografia, com um funcionário*

*Total: vinte e dois funcionários não docentes afectos ao ciclo de estudos*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*In the ambit of the functioning of the cycle of studies we can refer several Services and respective non teaching staff affected:*

- *Administrative Office, which is subdivided in three Sections (Academic Services, Administrative Work and Record Office, and Accounting and Treasurer's Office) and including a Head of the Administrative Services, in a total of eight employees;*
- *The Director of the Financial Department, in strict articulation with the Head of the Administrative Service and the several Sections of the Administrative Office;*
- *Scholarship Office, with one employee;*
- *Library, with two employees;*
- *Office for International Relations, which relies on one Coordinator and one employee;*
- *Audiovisual and Computer Support Services, with two technicians;*
- *Auxiliary Staff for support to the functioning of educative activities, in a total of five employees;*
- *Reprography, with one employee*

*Total: twenty two non teaching employees contracted to the cycle of studies*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Quanto à qualificação profissional do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos, a equipa conta com os seguintes:*

- a) Um doutor;*
- b) Seis licenciados (e destes, um em formação de doutoramento);*
- c) Um bacharel;*
- d) Sete funcionários com o 12.º ano de escolaridade;*
- e) Um funcionário com o 11.º ano de escolaridade;*
- f) Um com o 3.º ciclo do ensino básico;*
- g) Quatro com o 2.º ciclo do ensino básico;*
- h) Um com o 1.º ciclo do ensino básico, o que perfaz o total de vinte e dois funcionários.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*Regarding the professional qualification of the non-teaching staff for support do the cycle of studies, the team counts as follows:*

- a) *One PhD;*
- b) *Six graduated (and of those, one candidate for a Doctorate);*
- c) *One bachelor;*
- d) *Seven employees with the 12th year of school;*
- e) *One employee with the 11th year of school;*
- f) *One with the 3rd cycle of basic education;*
- g) *Four with the 2nd cycle of basic education;*
- h) *One with the 1st cycle of basic education, which makes a total of twenty two employees*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O modelo de avaliação de desempenho a aplicar aos funcionários não docentes do ISMT tem como objectivos principais motivar os funcionários que se distinguiram pelo seu desempenho e estimular os restantes a melhorar a sua performance e consiste, em termos gerais, na realização da auto-avaliação por parte do avaliado e na realização da avaliação por um avaliador que analisará o desempenho do avaliado, no âmbito de um determinado período temporal (com periodicidade anual), e tendo em conta determinados critérios previamente definidos. Para o efeito foram aprovados dois instrumentos de avaliação - Ficha de auto-avaliação a preencher pelo avaliado (modelos A e B), consoante as carreiras a que se aplicam e a Ficha de avaliação a preencher pelo avaliador. A promoção e a progressão nas carreiras e categorias profissionais far-se-á em função da avaliação de desempenho a realizar anualmente.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The main objectives of the performance assessment model to be applied to the non-teaching staff of ISMT are to motivate the employees who have distinguished themselves for their accomplishments and to stimulate the others to improve their performance. In general terms, it consists of self-assessment to be carried out by the assessee and evaluation to be conducted by an assessor, who will analyse the assessee's performance over a specific time period (annual periodicity) and according to specific and previously established criteria. For that matter, two assessment tools were approved – a Self-assessment form to be filled in by the assessee (A and B models), according to the respective career and an Assessment form to be filled in by the assessor. The promotion and career and professional category progression will be achieved depending on the performance assessment to be carried out annually.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Anualmente, e de acordo com a legislação em vigor, é organizado o plano de formação para a realização de acções de formação que vão ao encontro das necessidades de formação detectadas.*

*As acções de formação contínua têm sido, em geral, organizadas internamente, pois o Instituto é uma entidade acreditada para a formação e procuramos incentivar a formação e a qualificação dos funcionários não docentes através de propostas de formação, de acordo com as respectivas áreas de actuação. De referir ainda que, incentivamos os funcionários a apresentarem propostas e sugestões de formação. Quanto à frequência de cursos de formação avançada, estes têm tido como principais destinatários os quadros intermédios e de topo, numa perspectiva de desenvolvimento de competências e de carreiras.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Annually, and according to the invigorating law, a formation plan is organized towards the achievement of formation actions to meet the detected formation needs.*

*The continuous formation actions have been, in general, organized internally, because the Institute is a recognized entity for formation, and we try to stimulate the formation and qualification of the non-teaching employees through formation offers, according to the respective activity area. We should also refer that we stimulate the employees to present formation suggestions and offers.*

*As for the frequency of the advanced formation courses, their main addressees are the top and intermediate staff, in a perspective of competences and career development.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---



### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26.4
Feminino / Female	73.6

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	33.6
24-27 anos / 24-27 years	12.7
20-23 anos / 20-23 years	33.6

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.9
Centro / Centre	94.1
Lisboa / Lisbon	3.6
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	1.4

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	15.7
Secundário / Secondary	16.8
Básico 3 / Basic 3	20.7
Básico 2 / Basic 2	13.6
Básico 1 / Basic 1	32.5

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

<b>Situação profissional dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Empregados / Employed	61.4
Desempregados / Unemployed	5
Reformados / Retired	15.2
Outros / Others	18.4

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	62
2º ano curricular	78
3º ano curricular	80
	<b>220</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	150	150	150
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	60	40	31
N.º colocados / No. enrolled students	60	40	31
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	60	40	31
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	103	107	106
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	126	123

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Os alunos deste curso dispõem de um conjunto de meios para este fim. Mais precisamente: 1) A Coordenação Científica promove o apoio à integração, acompanhamento e consultadoria, em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico do ISMT; 2) O ISMT dispõe de uma “área alunos” e de “secretaria virtual” no site institucional e de um portal de serviços ao cidadão académico (ESCA) com uma área alunos; 3) A Coordenação dispõe de um endereço electrónico específico, divulgado na página do Instituto; 4) plataforma moodle em funcionamento para todos os cursos ministrados em cada um dos ciclos de estudos do ISMT; 5) o atendimento personalizado disponibilizado quer por cada docente das disciplinas do plano curricular, quer pela própria Coordenação. O Gabinete de Relações Internacionais (GRI) fornece apoio e aconselhamento aos estudantes estrangeiros (incoming) e aos alunos do ISMT em processo de intercâmbio académico e de estágio em instituições parceiras (outgoing).*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The students of this course have a group of means at their for this end. More precisely: 1) the Scientific Coordination promotes the support of integration, guidance and advisory, in articulation with Council Scientific and Pedagogic of ISMT; 2) ISMT has a "students' area" and a "virtual general office" in the institutional site and a portal of services to the academic citizen (ESCA) with an students' area; 3) the Coordination has an specific electronic address, published in the page of the Institute; 4) platform Moodle in operation for all of the courses supplied in each one of the cycles of studies of ISMT; 5) Personalized service is made available by each teacher of the disciplines of the curricular plan and by the Coordination.*

*The Department of International (GRI) Relationships supplies support and advice to foreign (incoming) students and the students of ISMT in process of academic exchange and of internship in partner institutions (outgoing).*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Para além das medidas de integração referidas nas alíneas 1) e 2) do ponto anterior (5.2.1.), poderão ser, ainda referidas: a) o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) do Centro de Estudos Psicossociais (CEPS) cujo objectivo é promover o bem-estar psicossocial, através do atendimento especializado em todas as situações em que se torne necessário intervir, pelo aconselhamento ou por acções práticas, nos planos académico, pessoal, social; e vocacional; b) a Coordenação do 1º Ciclo de Psicologia articula-se, ainda, com a Associação e estudantes do ISMT (AEISMT) e com a Biblioteca da escola, a fim de mobilizar a integração social e a orientação pedagógica específica, para alunos, em regime normal ou laboral, que evidenciem maiores dificuldades de adequação às exigências da sua formação académica.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Besides the integration measures referred in the paragraphs 1) and 2) of the previous point (5.2.1.), the following can also be referred: a) the Department of Student Support (GAE) of the Psychosocial Studies Center (CEPS) whose objective is to promote the psychosocial well-being, through specialized service in all of situations in which its necessary to intervene, through advice or practical actions, in the academic, personal, social and vocational plans; b) the Coordination of the 1st Cycle of Psychology is articulated with the Students' Association of ISMT (AEISMT) and with the Library of the school, in order to mobilize the social integration and the specific pedagogic orientation, for students, in normal or post working hours regime, who higher adaptation difficulties to the demands of their academic formation.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O ISMT dispõe de um Observatório de Inserção no Mercado de Trabalho (OIMT) que integra uma Unidade de Inserção na Vida Activa (UNIVA). O OIMT é uma unidade orgânica cujo objectivo é recolher e disponibilizar aos estudantes, sobretudo os que estão em fase final de graduação, informação fidedigna sobre os percursos profissionais e taxas de empregabilidade de cada licenciatura e pós-graduação. A UNIVA é o núcleo operacional de apoio aos graduados e pós-graduados, nomeadamente de Psicologia clínica, à transição do contexto académico para a realidade laboral. A UNIVA disponibiliza serviços de orientação profissional personalizada, informação especializada, apoio operacional à colocação, organização de candidaturas a estágios profissionais, formação profissional avançada e outras formas de contacto com o mercado de trabalho, designadamente estágios no estrangeiro (nomeadamente, em colaboração com o Gabinete de Relações Internacionais do ISMT, através do programa Erasmus/LLP).*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*ISMT has an Observatory of the Insertion in the Job market (OIMT) that integrates a Unit of Insertion Active Life (UNIVA). OIMT is an organic unit whose objective is to collect and to make available to the students, mainly to the ones that are in the final phase, trustworthy information on the professional courses and rates of employability of each degree and masters degree. UNIVA is the operational nucleus of support to the graduate and postgraduate students, namely of clinical Psychology, for the transition of the academic context to the labor reality. UNIVA makes available services of personalized professional orientation, specialized information, operational support to the placement and organization of candidacies to professional internships, advanced professional training and other forms of contact with the job market, namely internships abroad (in cooperation with the Department of International Relationships of ISMT, through the program Erasmus Program).*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Como foi referido nos pontos 2.2.3. e 2.2.5., a Coordenação do 1º Ciclo de Psicologia cruza, analisa e sintetiza os dados oriundos das fontes de informação disponíveis sobre o grau de satisfação pedagógica e formativa dos estudantes de cada um dos anos deste ciclo de estudos (dados da avaliação semestral dos alunos relativamente aos docentes, ao plano de estudo e aos recursos técnicos e pedagógicos alocados ao curso; adequação dos sumários aos conteúdos curriculares; informações recolhidas em Webmail e atendimento personalizado aos alunos) e, após discussão com os docentes do curso, reflecte as conclusões desta avaliação sistemática em propostas de medidas pedagógicas e científicas junto dos órgãos académicos do ISMT. Embora não constitua especificamente inquérito de satisfação dos alunos, a*

**avaliação semestral acima referida inclui dados pertinentes sobre a qualidade pedagógica e científica deste curso.**

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*As referred in 2.2.3. and 2.2.5., the Coordination of the 1st Cycle of Psychology cross checks, analyzes and synthesizes the data originating from of the available sources of information on the degree of the students' pedagogic and educational satisfaction of each one of the years of this cycle of studies (data of the students' half-yearly evaluation relatively to the teachers, to the study plan and to the technical and pedagogic resources allocated to the course; adaptation of the summaries to the curricular contents; information collected in Webmail and personalized service to the students) and, after discussion with the teachers of the course, reflects on the conclusions of this systematic evaluation and proposes pedagogic and scientific measures to the academic organs of ISMT. Although it doesn't specifically constitute inquiry of the students' satisfaction, the half-yearly evaluation referred includes pertinent data about the pedagogic and scientific quality of this course.*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A mobilidade de alunos, e secundariamente de docentes e funcionários, é objecto da regulação do Gabinete de Relações Internacionais (GRI) do ISMT, que assegura um conjunto de parcerias com instituições universitárias Europeias (integradas na rede LLP/Erasmus) e Sul-Americanas (Universidades Brasileiras de referência) com as quais o ISMT possui acordos de intercâmbio académico bilateral, mediante protocolos estandardizados. O curso de Psicologia dispõe de Responsável para as Relações Internacionais que assegura, junto da Coordenação, os processos de mobilidade dos alunos incoming e outgoing, e facilita o diálogo GRI -Coordenação - Regente de cada disciplina, no que diz respeito quer à definição do learning agreement, quer aos processos de equivalência curricular das disciplinas que fazem parte do acordo de intercâmbio, em termos de créditos ECTS e de critérios de homologação e creditação compatíveis com o sistema de Bolonha (para as Universidades Brasileiras)*

**5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*Students' mobility, and secondarily that of teachers and employees, is object of the regulation of the Department of International Relationships (GRI) of ISMT, which assures a group of partnerships with European (integrated in the Erasmus Program net) and South American (Brazilian Universities of reference) academic institutions with which ISMT possesses agreements of bilateral academic exchange, under standardized protocols. The course of Psychology has available a representative for International Relationships that assures to the Coordination, the processes of mobility of the students incoming and outgoing, and facilitates the dialogue GRI - Coordination - Regent of each discipline, in what refers to the definition of the learning agreement, and to the processes of curricular equivalence of the disciplines that are part of the exchange agreement, in terms of ECTS credits and of approval criteria and compatible accreditation with the Bologna system (for the Brazilian Universities).*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

**6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Objectivos: 1) Interpretar e compreender os fenómenos nas ciências sociais, debatendo as principais propostas epistemológicas;*

*2) Enquadrar histórica e epistemologicamente as bases do comportamento humano;*

*3) Conhecer os fundamentos biológicos do comportamento e os seus respectivos processos de avaliação;*  
*4) Identificar e delimitar as principais etapas do processo metodológico, salvaguardando as perspectivas técnica, científica e ética da investigação nas ciências sociais e humanas;*

*5) Capacitar e exercitar o uso correcto das técnicas estatísticas apropriadas à análise de dados;*

*6) Identificar e integrar os processos sensoriais, perceptivos, motivacionais, afectivos e da atenção e respectivo funcionamento;*

*7) Reconhecer e aplicar as teorias e modelos da aprendizagem e da memória aos contextos educacional e clínico;*

- 8) *Apreender os conceitos e mecanismos inerentes ao processamento de informação na associação entre cognição e cérebro;*
  - 9) *Aprofundar modelos do desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida;*
  - 10) *Compreender os pressupostos subjacentes à avaliação psicológica, bem como conhecer e aplicar os métodos de observação e avaliação nos diversos contextos de intervenção;*
  - 11) *Reconhecer e aplicar os principais procedimentos da avaliação psicométrica, de forma a assegurar uma correcta utilização dos instrumentos de avaliação psicológica;*
  - 12) *Identificar os determinantes psicossociais da saúde e da doença, promovendo a aplicação de modelos de prevenção em saúde;*
  - 13) *Compreender o modelo de desenvolvimento da psicopatologia visando o adequado reconhecimento das diferentes entidades nosológicas;*
  - 14) *Alcançar um modelo de compreensibilidade dos diferentes quadros clínicos por forma a planificar uma intervenção clínica baseada na evidência;*
  - 15) *Apreender modelos e técnicas em psicologia organizacional de modo a promover a capacidade de apreciação crítica no que respeita ao funcionamento e gestão das organizações;*
  - 16) *Desenvolver capacidades de análise dos fenómenos sociais e processos grupais.*
- Operacionalização: Natureza transversal e integrada da formação de competências em Psicologia. Escolha criteriosa das Unidades Curriculares comuns a todas as áreas de especialização e selecção de disciplinas de forma a integrarem o plano de estudos como disciplinas optativas.*
- Avaliação: Procedimentos de avaliação curricular ajustados, com respeito pela especificidade de cada Unidade Curricular.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*Objectives: 1) to interpret and to understand the phenomenon in the social sciences, debating the main epistemological themes proposed; 2) to frame the historically and epistemologically the bases of human behavior; 3) to know the biological foundations of behavior and their respective evaluation processes; 4) to identify and to outline the main stages of the methodological process, safeguarding the perspectives of technique, scientific and ethics in the investigation within social sciences and human; 5) to qualify and to exercise the correct use of the appropriate statistical techniques for the analysis of data; 6) to identify and integrate the sensorial, perceptive, motivational, affective processes and those of attention and respective functioning; 7) to recognize and apply the learning and memory theories and models to the education and clinical contexts; 8) to apprehend the concepts and inherent mechanisms of the processing of information in the association between cognition and brain; 9) to deepen models of the human development to the life long cycle 10) to understand the underlying presuppositions of psychological evaluation, as well as to know and to apply the observation and evaluation methods in the several intervention contexts; 11) to recognize and to apply the main procedures of the psychometric evaluation, in way to assure a correct use of the instruments of psychological evaluation; 12) to identify the psychosocial determinants of health and disease, promoting the application of prevention models in health; 13) to understand the model of development of psychopathology seeking the appropriate recognition of the different nosology entities; 14) to reach a model of comprehension of the different clinical pictures in order to form a plan for clinical intervention based on the evidence; 15) to apprehend models and techniques in organizational psychology to promote the capacity of critical appreciation in what refers to the operation and administration of the organizations; 16) to develop capacities of analysis of the social phenomenon and processes of groups.*

*Operationalization: Traverse and integrated nature of the academic competences in Psychology.*

*Discerning choice of the Curricular Units common to all of the specialization areas and selection of form disciplines to integrate the plan of studies as optional disciplines. Evaluation: Procedures of curricular evaluation adjusted, with respect for the specificity of each unit.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular e o plano de estudos respeitam o processo de Bolonha. O primeiro ano deste ciclo de estudos (2 semestres e 60 ECTS) dispõe de 12 unidades curriculares (UC) semestrais específicas a cada área de especialização, com 5 ECTS cada (à excepção de “História da Psicologia” – 4 ECTS e de “Neurociências I” – 6 ECTS). O 2.º ano de Psicologia (2 semestres e 60 ECTS) engloba 10 UC obrigatórias e 02 UC opcionais, correspondendo a 5 ECTS cada. O 2º ano de Psicologia (2 semestres e 60 ECTS) integra 8 UC obrigatórias e 04 UC opcionais, com 5 ECTS cada.*

*O plano de estudos satisfaz as condições exigíveis a um 1.º Ciclo de Estudos especializados em Psicologia, já que totaliza 180 créditos distribuídos por 6 semestres lectivos, com uma atribuição formativa uniforme de 60 ECTS por cada ano de formação. A distribuição equitativa dos créditos formativos e a selecção criteriosa das Unidades Curriculares que os substanciam respeitam as exigências de*

*uniformização das competências e qualificações que habilitam ao grau de Licenciado em Psicologia no espaço Europeu, que o mesmo é dizer, habilita os titulares deste grau a usufruírem das condições para a formação ao longo da vida, competitividade e empregabilidade exigíveis para a eficaz inserção profissional, do duplo ponto de vista técnico e científico, no espaço da União Europeia. De facto, o quadro formativo deste ciclo de estudos, tanto pelas áreas científicas das unidades curriculares obrigatórias e optativas que são disponibilizadas, como pela sua interação formativa ao longo do ciclo de estudos, permite aos estudantes obterem uma formação integrada com domínios de especialização bem definidos, actualizados e abertos a uma prática profissional e científica de grande alcance para o futuro dos Alunos que o frequentam.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The curricular structure and the plan of studies respect the Bologna process. The first year of this cycle of studies (2 semesters and 60 ECTS) has 12 specific semester curricular units (CU) for each specialization area, with 5 ECTS each (except "History of the Psychology" (4 ECTS) and "Neurosciences I" (6 ECTS)). The 1st year of Psychology (2 semesters and 60 ECTS) includes 10 compulsory CU's and 2 optional CU's, corresponding to 5 ECTS each. The 2nd year of Psychology (2 semesters and 60 ECTS) integrates 8 compulsory CU's and 4 optional CU's, with 5 ECTS each. The plan of studies satisfies the demanded conditions of the 1st Cycle of specialized Studies in Psychology, since it totals 180 credits distributed by 6 semesters, with an uniform attribution of 60 ECTS for every year of the program. The equal distribution of the formative credits and the CU's discerning selection that substantiate them, meet the demands for standardization of the competences and qualifications that enable to Licentiate's degree in Psychology in the European space, that is to say, it enables the title-holders of this degree the usufruct of the conditions for life long learning, competitiveness and employability needed for effective professional insertion, from both the technical and scientific points of view, with the European Union's space. In fact the educational framework of this study cycle, because of both the mandatory and optional scientific areas of the curricular units, and due to its educational interaction through the study cycle, allows students to, in a coherent and hierarchized manner, through the personalized choice of an integrated education with well defined specialization domains, updated and opened to a professional and scientific practice of great future reach for the it's students.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Estão previstas, e são implementadas, um conjunto de medidas de avaliação da qualidade do processo de ensino/aprendizagem, que incluem a possibilidade de revisão curricular do plano de estudos, e, sobretudo, a actualização do programa das unidades curriculares em cada ano lectivo (temática, metodológica e científica e documental, acessível, esta última, através da plataforma moodle ou da Biblioteca). São, ainda, realizadas, periodicamente, reuniões com docentes, sob a égide da Coordenação, de forma a articular linhas orientadoras entre as diversas Unidades Curriculares.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*We have foreseen, and will implement, a group of measures of evaluation of the quality of the teaching / learning process, that include the possibility of revision of the curricular plan of studies, and, above all, of updating the program's curricular units every academic year (thematic, methodological and scientific, and documental, the latter accessible through the platform Moodle or the Library). Also periodical meetings are held with the teachers, under the aegis of the Coordination, in order to articulate the guiding lines among the several Curricular Units.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Os métodos de avaliação contribuem, de forma relevante, para o desenvolvimento de competências, para a concretização dos objectivos da Unidade Curricular e, igualmente, para o contacto dos Alunos com o processo de investigação científica. Na elaboração dos trabalhos de avaliação, os Alunos desenvolvem competências de pesquisa bibliográfica, em bases de dados, de revisão da literatura, e de reflexão crítica. Na apresentação e defesa oral destes trabalhos, os Alunos têm oportunidade de aplicar, reflectir e consolidar todos os conhecimentos e competências trabalhados.*

*O acompanhamento tutorial, através do contacto individual e privilegiado Professor-Aluno, permite criar um espaço de discussão para o desenvolvimento de uma perspectiva crítica e reflexiva sobre a construção do conhecimento científico, promovendo a autonomia do Aluno. Possibilita, igualmente, a prática e consolidação de conhecimentos adquiridos nas aulas e no trabalho individual de cada Aluno.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The evaluation methods contribute, in a relevant way, to the development of competences, to the materialization of Curricular Unit objectives and, equally, to the contact of the students with the process of scientific investigation. In the elaboration of the evaluation assignments, the students develop competences of bibliographical research, in databases, of revision of the literature, and of critical reflection. In the presentation and oral defense of these works, the students have the opportunity to apply, reflect and consolidate all the knowledge and competences developed. The individual guidance tutorials and the privileged teacher-student contact allow to create a discussion space for the development of a critical and reflexive perspective about the construction of scientific knowledge, promoting the student's autonomy. This makes equally possible the practice and consolidation of knowledge acquired in the classes and in each student's individual work.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa IX - Etologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Etologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Amaral do Espírito Santo, 60 horas = 30 T + 15 P+ 15 OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os modelos e metodologias da Etologia*
- 2. Desenvolver as ferramentas conceptual-epistémicas para a compreensão do comportamento animal, incluindo o humano*
- 3. Comparar o comportamento animal com o comportamento humano*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To know the models and methodologies of Ethology*
- 2. Develop the epistemic and conceptual tools for the comprehension of the animal behavior, including human behavior*
- 3. Compare animal behavior with human behavior*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****ENQUADRAMENTO HISTÓRICO E EPISTEMOLÓGICO**

- 1. Etologia Clássica*
- 2. Psicologia Comparativa*
- 3. Ecologia Comportamental*
- 4. Sociobiologia*

**BASES PROXIMAIS – MECANISMOS COMPORTAMENTAIS**

- 1. Perceção Animal (Sensação/perceção; Ecologia dos sentidos)*
- 2. O Animal e o Ambiente (Coordenação e orientação; Ambiente mutável)*

**BASES PROXIMAIS – DESENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAIS**

- 1. Desenvolvimento (Ontogénese; Influências ambientais; Fases críticas desenvolvimentais;*

**Comportamento juvenil; Comportamento inato)****2. A aprendizagem como fator de desenvolvimento (Aspectos biológicos e Cognitivos)****CAUSAS ÚLTIMAS – EVOLUÇÃO E FUNÇÃO****1. Seleção Natural****2. Evolução e Comportamento Social (Comportamento sexual e social; Ecologia comportamental; Comportamento social Primata)****COMPORTAMENTO COMPLEXO****1. Etologia (Instinto e comportamento)****2. Comunicação (Ritualização/comunicação; Comportamento humano)****3. Competência Animal (Mentalidade; Inteligência, uso de ferramentas e cultura; Auto-reconhecimento e Emoção)****6.2.1.5. Syllabus:**

*Historical and Epistemological - 1. Classic ethology 2. Comparative psychology 3. Behavioral Ecology 4. Sociobiology. Proximal Bases – Behavioral Mechanisms 1. Animal Perception (Sensation / perception; Ecology of the senses) 2. The Animal and Environment (Coordination and orientation; mutable environment) Proximal Bases – Behavioral Mechanisms - 1. Development (Ontogenesis; Environmental influences; Developmental critical phases; Juvenile behavior; Innate behavior) 2. Learning as a factor of development (biological and cognitive aspects). Last Causes- Evolution and Function 1. Natural selection 2. Evolution and Social Behavior (sexual and social behavior; behavioral ecology, primate social behavior) Complex Behavior 1. Ethology (instinct and behavior) 2. Communication (ritualization / communication; human behavior) 3. Animal competence (mentality; Intelligence, use of tools and culture; self-recognition and Emotion)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Objetivo 1. Estudo das investigações seminais e evolução dos modelos sobre o comportamento animal no decurso do trabalho de investigadores chave e da oposição entre a Etologia e a Psicologia.*

*Objetivo 2. Através do estudo: A) aspetos biológicos vs. aprendidos; B) aplicações modernas da teoria da evolução no estudo do comportamento social, estratégias sexuais, altruísmo, cooperação dos animais e comportamento social dos primatas; C) importância da combinação das abordagens mecanicistas e evolucionárias na compreensão da linguagem e cognição animal. Aplicação da metodologia comparativa no estudo de comportamento no ser humano (comunicação não-verbal, comportamento de seleção de parceiros e estratégias sexuais, relações familiares, altruísmo, territorialidade, agressão).*

*Objetivo 3. Todos os temas ao longo do ano são comparados com o comportamento humano.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Objective 1. Study of the seminal investigations and evolution of the models of animal behavior in the course of the work of key researchers and of the opposition between the Ethology and the Psychology.*

*Objective 2. Through the study of: A) biological vs. learned aspects; B) modern applications of the theory of evolution in the study of social behavior, sexual strategies, altruism, animals' cooperation and the primates' social behavior; C) the importance of the combination mechanics' and evolutionary approaches in the understanding of animal cognition and language. Application of the comparative methodology in the study of behavior in the human being (no-verbal communication, partners' selection behavior and sexual strategies, family relationships, altruism, territoriality, aggression). Objective 3. All the themes along the year are compared with human behavior.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Metodologias de ensino: exposição oral com apoio de fotografias e vídeos; estudo e análise de artigos de investigação e debate e reflexão sobre casos práticos.*

*- Avaliação continuada: 3 testes de avaliação (3 x 33,3%).*

*- Avaliação final: 1 teste de avaliação (75%) e 1 trabalho de pesquisa individual (revisão de 5 artigos de investigação de revistas indexadas sobre um tema relacionado com o programa da UC - 25%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies: oral exhibition with support of pictures and videos; study and analysis of investigation articles and debate and reflection on practical cases. - Continuous evaluation: 3 evaluation tests (3 x 33,3%). - Final evaluation: 1 evaluation (75%) test and 1 individual research assignment (revision of 5 articles of investigation of indexed magazines on a theme related with the program of CU - 25%).*



**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para todos os objetivos, os alunos dispõem de plataforma on-line da docente (<http://web.me.com/helenium/Aulas/Etologia.html>), onde podem aceder a artigos, vídeos, imagens e exercícios que depois são usados consoante os objetivos.*

*Objetivo 1. Exposição teórica da evolução epistémica da Etologia com recurso a apresentação em data-show de fotografias e vídeos das investigações dos primeiros investigadores nesta área. Os dois modelos teóricos principais são analisados separadamente por dois grupos de alunos com textos de apoio e debatidos na aula, incentivando cada grupo à defesa do seu modelo e ao confronto com o modelo do grupo rival.*

*Objetivo 2. Depois de os alunos acederem aos artigos científicos, fotografias e vídeos disponíveis na página do docente, é feita uma exposição teórica pelo docente, seguida de debate com os alunos. No final de algumas aulas, os alunos são convidados a realizar perguntas em grupo e a apresentá-las à turma para que respondam ou a dar as respostas. No fecho de cada temática é fornecido um texto com a descrição da observação do comportamento de uma espécie animal (retirada de um artigo de investigação), consistindo o exercício em responder a perguntas com base no que foi ensinado na temática.*

*Objetivo 3. Cada tema é estudado, analisado ou visualizado e depois extrapolado ou confrontado com o comportamento humano em debate com os alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For all the objectives, the students have available the teacher's on-line platform (<http://web.me.com/helenium/Classes/Etologia.html>), where they can accede to articles, videos, images and exercises that are used in agreement with the objectives. Objective 1. Theoretical exhibition of the epistemic evolution of the Ethology with use of slides presentation and show of pictures and videos of the researches of the first investigators in this area. The two main theoretical models are analyzed separately by two groups of students with support texts and discussed in the class, motivating each group to the defense of their model and the confrontation with the model of a rival group. Objective 2. After the students access scientific articles, pictures and available videos in the teacher's page, a theoretical presentation is given by the teacher, followed by debate with the students. In the end of some classes, the students are invited to formulate questions in a group and to present them to the rest of the class so that they answer. In each theme a text is supplied with the description of the observation of the behavior of an animal species (taken from of an investigation article), consisting of the exercise of answering to questions based on what was taught in the theme. Objective 3. Each theme is studied, analyzed or visualized and later extrapolated or confronted with the human behavior in the debate with the students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alcock, J. (2001). Animal Behavior (7ª ed.). Sunderland: Sinauer Associates, Inc.*

*Barnard, C. (2004). Animal Behaviour, Mechanism, Development, Function and Evolution. Harlow: Perason, Prentice Hall.*

*De Wall, F. (2000). Chimpanzee politics, power and sex among apes. Baltimore: John Hopkins Univ Press.*

*De Wall, F. (2000). Primates and philosophers. Princeton: Princeton Univ Press.*

*Drickamer, L. C. Vessey, S., & Jakob, E. (2002). Animal behavior: Mechanisms, ecology & evolution (5ª Ed.), Nova Iorque: WCB.*

*Goodenough, J., McGuire, B., & Wallace, R. (2001). Perspectives on Animal Behavior (2ª ed.). NY: John Wiley & Sons.*

*Ploger, B. J., & Yasukawa, K. (2003). Exploring animal behavior in laboratory and field. Amesterdão: Academic Press.*

*Wynne, C. D. L. (2004). Do animals think? New Jersey: Princeton University Press.*

**Mapa IX - Neurociências 1**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Neurociências 1*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Amaral do Espírito Santo; 60 horas = 30 TP + 15 P+ 15 OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aprender os fundamentos biológicos do comportamento humano, sendo capaz de descrever a organização do sistema nervoso, identificar neurónios e células da glia, descrever a comunicação neuronal, descrever a estrutura do sistema nervoso, identificar estruturas nervosas, motoras e sensoriais.*
- 2. Compreender a relação do sistema nervoso e endócrino com o comportamento e com as atividades psicológicas superiores, através da capacidade de localizar estruturas encefálicas e descrição das suas funções e do domínio do papel dos neurotransmissores e hormonas no comportamento.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To learn the biological foundations of human behavior, being capable to describe the organization of the nervous system, to identify neurons and cells of the glia, to describe the neuronal communication, to describe the structure of the nervous system, to identify nervous, motor and sensorial structures.*
- 2. To understand the relationship of the nervous and endocrine system with behavior and with the superior psychological activities, through the capacity to locate encephalic structures and the description of their functions and of the domain of the role of the neurotransmissions and hormones in behavior.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução: Evolução histórica das relações mente-cérebro. Métodos e técnicas de investigação. Dinâmica estrutural do Sistema Nervoso (SN).*

*Unidade estrutural do SN. Neurónio: morfologia; classificação e ultra-estrutura. Neuroglia: tipos e funções. Dinâmica fisiológica do SN: Noções neuroquímicas. Excitabilidade e impulso nervoso. Atividade elétrica e análise do funcionamento cerebral.*

*Sinapses: Condução do impulso nervoso e papel sináptico. Processo da neurotransmissão. Neurotransmissores e recetores.*

*Sistema endócrino: Controlo hierárquico endócrino; hormonas e comportamento.*

*Neuroanatomia do SN: Referências anatómicas. Estruturas neuroprotetoras e de fornecimento energético. Encéfalo e estruturas. Medula espinal. SN periférico: somático e autónomo.*

*Neurogenética e desenvolvimento: Desenvolvimento inicial do cérebro. Origem, crescimento e desenvolvimento neuronal e glial.*

*Sistemas sensoriais e motor: Visual, auditivo e vestibular, gustativo e olfativo, somatossensorial e motor.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction: Historical evolution of the mind-brain relationships. Methods and investigation techniques.*

*Structural dynamics of the Nervous System (SN). Structural unit of SN. Neuron: morphology; classification and ultra-structure. Neuroglia: types and functions. Physiologic dynamics of SN: Neurochemical notions.*

*Excitability and nervous pulse. Electric activity and analysis of the cerebral operation. Synapsis: Transport of the nervous pulse and synaptic role. Process of neurotransmission. Neurotransmissions and receptors.*

*Endocrine system: endocrine hierarchical control; hormones and behavior. SN neuroanatomical:*

*References. Neuron protective structures and energy supply. Encephalon and structures. Spinal medulla.*

*Peripheral SN: somatic and autonomous. Neurogenetics and development: Initial development of the brain.*

*Neuronal and glial origin, growth and development. Sensorial and motor systems: Visual, hearing and vestibular, gustatory and smell, sensorial and motor.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Objetivo 1. Todo o conteúdo programático permite aprender os fundamentos biológicos do comportamento humano: desde a introdução, passando pelo estudo das células nervosas, sinapses e neurotransmissores, glândulas e hormonas, sistema nervoso e suas estruturas e desenvolvimento, e terminando nos sistemas sensoriais e motor.*

*Objetivo 2. A compreensão da relação entre sistemas e comportamento é alcançada através: 1) estudo das sinapses que permite compreender a aprendizagem e a memória, 2) análise da associação entre*

**neurotransmissores e comportamentos e entre as alterações dos neurotransmissores e doenças mentais; 3) análise das funções das hormonas no comportamento e também das alterações endócrinas e seu impacto comportamental; 4) estudo do SN onde se estabelecem as devidas relações entre estruturas nervosas e comportamentos.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Objective 1. The whole programmatic content allows to learn the biological foundations of the human behavior: from the introduction, through the study of the nervous cells, synapses and neurotransmissions, glands and hormones, nervous system and their structures and development, and finishing in the sensorial and motor systems. Objective 2. The understanding of the relationship between systems and behavior is reached through: 1) study of the synapses that allows to understand learning and memory 2) analysis of the association between neurotransmissions and behaviors and between the alterations of the neurotransmissions and mental diseases; 3) analysis of the functions of the hormones in the behavior and also of the endocrine alterations and respective behavioral impact; 4) study of SN in terms of the relationships established between nervous structures and behaviors.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- **Metodologias de ensino: exposição oral com apoio de imagens, fotografias e vídeos; aplicação dos conhecimentos em espaço de aula através do preenchimento de um Atlas fornecido aos alunos no início do ano.**
- **Avaliação continuada: 4 testes de avaliação (4 x 15%); Preenchimento de Atlas prático e realização de portefólio (25%) e oral prática com um cérebro (15%)**
- **Avaliação final: 1 teste de avaliação (60%), preenchimento de Atlas prático e realização de portefólio (25%) e oral prática com um cérebro (15%).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodologies: oral presentations with support of images, pictures and videos; application of knowledge in the class through the completion of an Atlas supplied to the students in the beginning of the year.**

**Continuous evaluation: 4 evaluation tests (4 x 15%); Completion of practical Atlas and portfolio (25%) accomplishment oral on and practice with a brain (15%)**

**Final Evaluation: 1 evaluation test (60%), completion of practical Atlas and portfolio (25%) accomplishment and practical oral with a brain (15%).**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Para os objetivos, os alunos dispõem de plataforma on-line da docente ([http://web.me.com/helenium/Aulas/Neurociencias\\_1.html](http://web.me.com/helenium/Aulas/Neurociencias_1.html)), onde podem aceder a vídeos, imagens e exercícios que depois são usados consoante os objetivos.**

**Objetivo 1. Depois da exposição teórica pelo docente de todos os conteúdos apoiados em desenhos, fotografias e vídeos, os alunos treinam os conhecimentos com o preenchimento do Atlas. O Atlas é colorido e legendado na aula prática e depois é complementado com desenhos ou imagens pelos alunos no espaço extra-letivo. A dinâmica entre a exposição acompanhada dos elementos imagéticos e o trabalho prático dos alunos permite aos alunos que se tornem membros ativos no processo de ensino-aprendizagem.**

**Objetivo 2. Depois da exposição teórica pelo docente, os alunos são convidados a completar o Atlas com esquemas que mostrem a relação entre estruturas e funções. E, mais uma vez, desse dinamismo, os alunos podem participar ativamente na sua própria aprendizagem.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**For all the objectives the students have available the teacher's on-line platform ([http://web.me.com/helenium/Classes/Neurociencias\\_1.html](http://web.me.com/helenium/Classes/Neurociencias_1.html)), where they can accede to videos, images and exercises that later are used in consonance with the objectives. Objective 1. After the theoretical exhibition by the teacher of the contents in drawings, pictures and videos, the students train the knowledge with the completion of the Atlas. The Atlas is colored and subtitled in the practical class and later it is complemented with drawings or images by the students in the extra-school space. The dynamics between the presentation supported by visual elements and the students' practical work allow the students to become active members in the teaching-learning process. Objective 2. After the theoretical exhibition by the teacher, the students are**

*invited to complete the Atlas with outlines that show the relationship between structures and functions. Hence the students can participate actively in their own learning.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. (2002). Neurociências: Desvendando o sistema nervoso (2ª Ed.). São Paulo: Artmed Editora.*  
*DeGroot, J. (2000). Neuroanatomia (21ª Ed.). Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan.*  
*Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2009). Cognitive Neuroscience: the biology of the mind (2ª Ed.). Nova Iorque: W. W. Norton & Co..*  
*Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2010). An Introduction to Brain and Behavior (3ª Ed.). São Paulo: Worth*  
*Kandel, E., & Schwartz, J. T. (2003). Princípios da Neurociência (4ª Ed.). São Paulo: Ed. Manole.*  
*Purves, D. (2008). Neuroscience (4ª Ed.) Sunderland: Sinauer Assoc.*  
*Shepherd, G. (2004). The Synaptic Organization of the Brain (5ª Ed.). Oxford: Oxford University Press.*  
*Zimmer, C. (2004). A Fantástica história do cérebro: o funcionamento do cérebro humano. Rio de Janeiro: Elsevier*

### Mapa IX - Neurociências 2

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Neurociências 2*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helena Maria Amaral do Espírito Santo; 60 horas = 30 TP + 20 P+ 10 OT*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar o estudo das estruturas nervosas encefálicas, identificando e descrevendo estruturas anatómicas e vias que processam e transmitem informação para o sistema nervoso*
- 2. Aprofundar o conhecimento da relação entre cérebro e comportamento, pesquisando na literatura as respostas a questões*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To deepen the study of the encephalic nervous structures, identifying and describing anatomical structures and paths that process and transmit information to the nervous system*
- 2. To deepen the knowledge of the relationship between brain and behavior, researching in the literature the answers.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **RELAÇÕES CÉREBRO-COMPORTAMENTO**

- 1. Organização anatómica e funcional dos lobos cerebrais e consequências lesionais*
- 2. Frontais: Funções executivas, personalidade, linguagem e cognição. Síndrome frontal, afasia de Broca e apraxia.*
- 3. Temporais: Memória, Linguagem e audição. Amnésia, afasia de Wernicke e epilepsia.*
- 4. Parietais: Noção do corpo, orientação espacial, leitura e cálculo. Alexia, acalculia, heminegligência e apraxia.*
- 5. Occipitais. Vias óticas e campos visuais. Lesões occipitais e alterações comportamentais. Cegueira cerebral. Agnosia visual. Alexia agnóstica. Alucinações visuais.*
- 6. Límbico: Memória e emoções. Distúrbios mnésicos e emocionais.*

##### **TEMAS ESPECIAIS:**

1. **Motivação.**
2. **Fome e Sede. Reforço e recompensa.**
3. **Emoções. Resposta ao stress.**
4. **Sono e ritmos circadianos. Sonhos.**
5. **Memória/amnésia.**
6. **Cognição e cerebelo.**
7. **Organização cerebral sexual.**
8. **Assimetria cerebral.**
9. **Inteligência.**
10. **Consciência.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Brain-Behavior Relationships 1. Anatomical and functional organization of the cerebral lobes and consequences of lesions. 2. Front: Executive functions, personality, language and cognition. Front syndrome, Broca's aphasia and apraxia. 3. Temporal: Memory, Language and audition. Amnesia, Wernicke aphasia and epilepsy. 4. Parietals: Notion of the body, spatial orientation, reading and calculation. Alexia, acalculia, hemineglect and apraxia. 5. Occipitals. Optic roads and visual fields. Occipitals lesions and behavioral alterations. Cerebral blindness. Visual Agnosia. Agnostic Alexia. Visual hallucinations. 6. Limbic: Memory and emotions. Amnesic and emotional disturbances. Special Themes: 1. Motivation. 2. Hunger and Thirst. Reinforcement and reward. 3. Emotions. Answer to the stress. 4. Sleep and circadian rhythms. Dreams. 5. Memory / amnesia. 6. Cognition and cerebellum. 7. Sexual cerebral organization. 8. Cerebral Asymmetry. 9. Intelligence. 10. Conscience.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Objetivo 1. O estudo dos lobos cerebrais é aprofundado em subsistemas. Cada lobo é estudado ao nível das regiões, depois áreas, seguindo para as circunvoluções.**

**Objetivo 2. Cada lobo é também estudado ao nível funcional e a relação com as funções é estabelecida em cada subsistema. Os temas especiais são estudados ao nível neuroanatômico e fisiológico demonstrando a relação entre cérebro e comportamento.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Objective 1. The study of the cerebral lobes is deepened into subsystems. Each lobe is studied at the level of the areas, after the areas, proceeding to circumvolutions. Objective 2. Each lobe is also studied on a functional level and the relationship with the functions is established in each subsystem. The special themes are studied in the neuroanatomical and physiologic level demonstrating the relationship between brain and behavior.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**- Metodologias de ensino: exposição oral com apoio de imagens, fotografias e vídeos. Realização de exercícios práticos de identificação de estruturas e identificação de funções.**

**- Avaliação continuada: 4 testes de avaliação (4 x 25%)**

**- Avaliação final: 1 teste de avaliação (75%) e 1 trabalho de pesquisa individual (revisão de 5 artigos de investigação de revistas indexadas sobre um tema relacionado com o programa da UC - 25%).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodologies: oral presentations with the support of images, pictures and videos.**

**Accomplishment of practical exercises of identification of structures and identification of functions. -**

**Continuous evaluation: 4 evaluation tests (4 x 25%) - Final Evaluation: 1 evaluation test (75%) and 1 individual research assignment (revision of 5 articles of indexed research magazines on a theme related with the program of the CU- 25%).**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Para os objetivos, os alunos dispõem de plataforma on-line da docente ([http://web.me.com/helenum/Aulas/Neurociências\\_2.html](http://web.me.com/helenum/Aulas/Neurociências_2.html)), onde podem aceder a vídeos, imagens, livros em PDF e exercícios que depois são usados consoante os objetivos. Assim, em cada aula, depois da exposição teórica são colocadas perguntas aos alunos a que eles podem responder consultando os materiais à disposição (Computador ou livros trazidos para as aulas). As perguntas podem ser apreciadas em grupo ou individualmente. Esta**

*articulação entre a exposição teórica apoiada em elementos visuais e desafio prático com os exercícios permite aos alunos serem agentes ativos no aprofundamento, quer das estruturas nervosas encefálicas, quer do conhecimento da relação entre cérebro e comportamento.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*For the objectives, the students have available the teacher's on-line platform ([http://web.me.with/helenium/Classes/Neurociencias\\_2.html](http://web.me.with/helenium/Classes/Neurociencias_2.html)), where they can accede to videos, images, books in PDF and exercises that later are used in consonance with the objectives. Therefore, in each class, after the theoretical exhibition, questions are put to the students which they can answer consulting the materials available (Computer or books brought for the classes). The questions can be appreciated in a group or individually. This learning articulation between the theoretical exhibition with visual elements and practical challenges with the exercises, allow the students to be active agents in exploring the encephalic nervous structures and the knowledge of the relationship between brain and behavior.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Gill, R. (2004). Neuropsicología. Barcelona: Masson.*  
*Goldberg, E. (2001). The Executive Brain, frontal lobes and the civilized mind. Oxford: Oxford Univ. Press.*  
*Heilman M. H., Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology (4ª ed.). Nova Iorque: Oxford Univ. Press.*  
*Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2001). Neurociência do Comportamento. São Paulo: Ed. Manole.*  
*Pliszka, P. R. (2004). Neurociência para o Clínico de Saúde Mental. Porto Alegre: Artmed.*  
*Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., Lamantia, A-S., McNamara, J., Williams, S. (2004). Neuroscience. (3ª ed.) Sunderland: Sinauer Associates.*  
*Sacks, O. (1985). Um antropólogo em Marte. Lisboa: Relógio d'Água.*  
*Sacks, O. (1985). Despertares. Lisboa: Relógio d'Água.*  
*Sacks, O. (1985). O homem que confundiu a mulher com um chapéu. Lisboa: Relógio d'Água.*  
*Walsh, K., Darby, D. (1999). Neuropsychology, a clinical approach. Edinburgh: Churchill Livingstone.*

### Mapa IX - Psicologia dos Grupos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia dos Grupos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Henrique Manuel Testa Vicente (10T, 40TP, 10OT)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular visa a aquisição de conhecimentos sobre os fenómenos grupais, atendendo à sua natureza idiossincrática e inerente complexidade, bem como sobre os principais modelos de intervenção em grupo. Procura-se ainda promover uma atitude crítica e reflexiva sobre a relação entre indivíduo e grupo, e o desenvolvimento de competências de avaliação, diagnóstico, investigação e intervenção grupal. Entre as competências específicas a desenvolver contam-se:*

- 1.Reconhecer os principais modelos teóricos em Psicologia dos Grupos;*
- 2.Definir e problematizar o conceito de grupo;*
- 3.Identificar e reflectir criticamente sobre os fenómenos inerentes à dinâmica dos grupos, explorando o seu impacto nas várias áreas de actividade humana;*
- 4.Desenvolver competências de intervenção em grupos, reconhecendo a pluralidade de contextos em que esta se desenvolve e os diversos modelos subjacentes.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit seeks the acquisition of knowledge on the group phenomenon, attending to its idiosyncratic nature and inherent complexity, as well as on the main group intervention models in. A critical and reflexive attitude about the relationship between individual and group is also stimulated, and the development of evaluation competences, diagnosis, investigation and intervention group too. Among the specific competences to develop are: 1. Recognize the main theoretical models in Group Psychology; 2. Define and problematize the group concept; 3. Identify and reflect critically on the inherent phenomenon of the dynamics of groups, exploring their impact in the several areas of human activity; 4. Develop intervention competences in groups, recognizing the plurality of contexts that grows in these and the several underlying models.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Introdução à Psicologia dos Grupos****1.1. Natureza dos grupos****1.2. O estudo dos grupos****2. Perspectivas teóricas****2.1. Categorização de Maisonneuve****2.2. Categorização de Forsyth****3. Fenómenos grupais****3.1. Coesão e desenvolvimento dos grupos****3.2. Estrutura****3.3. Influência social****3.4. Poder, autoridade e obediência****3.5. Liderança****3.6. Outros fenómenos grupais (conflito, relações intergrupais, mudança e grupos, formação de grupos, tomada de decisão, inclusão e identidade...)****4. Modelos de intervenção grupal****4.1. Tipos de grupos****4.2. Desenvolvimento da psicoterapia de grupo**

*Neste âmbito são promovidos seminários com oradores especialistas sobre temas diferenciados e ancorados na experiência da prática quotidiana. Os temas incluem “Psicodrama”, “Grupanálise” e “Intervenção psicológica em equipas desportivas”.*

**5. Estruturação e preparação da intervenção grupal****5.1. Ecletismo ou ortodoxia?****5.2. Planificação e condução de grupos****6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction to Group Psychology. 1.1. Nature of groups 1.2. The study of groups 2. Theoretical perspectives 2.1. Categorization of Maisonneuve 2.2. Categorization of Forsyth 3. Group Phenomenon 3.1. Cohesion and development of groups 3.2. Structure 3.3. Social influence 3.4. Power, authority and obedience 3.5. Leadership 3.6. Other group phenomenon (conflict, inter group relationships, change and groups, formation of groups, decision making, inclusion and identity...) 4. Models of group intervention. 4.1. Types of groups. 4.2. Development of group psychotherapy. Seminars are promoted with specialist speakers on differentiated themes and anchored in the experience of the everyday practice. The themes include "Psychodrama", "Group analysis" and "Psychological Intervention in a Sport's Team." 5. Structuring and preparation of group intervention 5.1. Eclecticism or orthodoxy? 5.2. Planning and conduction of groups.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de forma a facultar, num primeiro momento, uma sólida formação teórica de base (“introdução à psicologia dos grupos”; “perspectivas teóricas”; “fenómenos grupais”), ao que se segue um segundo momento, em que os conhecimentos adquiridos são colocados ao serviço de uma abordagem crítica da avaliação, diagnóstico e intervenção de cariz grupal (“modalidades de intervenção grupal”; “estruturação e preparação da intervenção grupal”) A realização de seminários com técnicos, que desenvolvem intervenções grupais em contextos*

*diversificados e com modelos teóricos de base distintos, permite aos alunos o desenvolvimento de competências de intervenção em grupos e um contacto próximo com a realidade profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programmatic contents are structured to allow, firstly, a solid theoretical formation of bases ("introduction to the psychology of groups"; "theoretical perspectives"; "group phenomenon"), and secondly that the acquired knowledge is used for a critical approach to the evaluation, diagnosis and intervention of a group nature ("modalities of group intervention"; "structuring and preparation of the group intervention") the accomplishment of seminars with technicians, that develop group interventions in diversified contexts and with theoretical models of different bases, which allow the students the development of group intervention competences and a close contact with the professional reality.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular prevê o ensino teórico (10 horas de contacto), ensino teórico-prático (40 horas de contacto) e a orientação tutorial (10 horas de contacto). Contempla a realização de trabalho autónomo dos alunos, em função das competências a adquirir e sob orientação do docente da unidade curricular.*

*A avaliação continuada contempla a realização de três momentos de avaliação: 2 testes de avaliação individual e 1 trabalho de grupo (com apresentação em espaço de aula e redacção de trabalho escrito). Cada um dos testes de avaliação individual tem um peso de 30% na nota final. O trabalho de grupo apresenta um peso de 40% na nota final.*

*A avaliação final é concretizada através da realização de dois momentos de avaliação: 1 teste de avaliação individual e 1 trabalho escrito individual. Nesta situação, o teste de avaliação individual representa um peso de 70% na nota final, enquanto que o trabalho escrito traduz 30% da mesma.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit provides theoretical teaching (10 hours of contact), teach theoretical-practical teaching (40 hours of contact) and the orientation tutorials (10 hours of contact). It contemplates the students' autonomous work, in function of the competences to be acquired and under the curricular unit teacher's orientation. The continuous evaluation contemplates three elements of evaluation: 2 tests of individual evaluation and 1 group assignment (presented in the class and written for grading) Each one of the tests of individual evaluation has a weight of 30% in the final grade. The group assignment presents a weight of 40% in the final grade. The final evaluation is rendered through the accomplishment of two moments of evaluation: 1 test of individual evaluation and 1 individual written assignment. In this situation, the test of individual evaluation represents a weight of 70% in the final grade, while the written work translates into 30%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino, combinando uma vertente teórica com outra de cariz pragmático, visam facultar ao aluno conhecimentos basilares sobre os principais fenómenos grupais (através da componente teórica), bem como o desenvolvimento de uma atitude crítica e o contacto com diversas modalidades de intervenção grupal (através da componente prática da disciplina).*

*A ênfase colocada no papel do aluno, enquanto elemento dinamizador activo do seu processo de ensino-aprendizagem, encontra a sua expressão no peso que é atribuído à realização dos trabalhos de grupo. Estes versam sobre temas que se devem enquadrar no âmbito da disciplina, existindo uma ampla liberdade de escolha colocada ao dispor da criatividade dos alunos. Estes poderão concretizar trabalhos de desenvolvimento teórico de um tema (por exemplo, aprofundando um autor, fenómeno grupal ou modelo de intervenção que não tenha sido alvo de análise aprofundada nas aulas) ou aplicar os conhecimentos adquiridos ao serviço da análise de uma situação concreta.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies, combining a theoretical approach with others of a pragmatic nature, seek to provide the student with basic knowledge on the main group phenomenon (through theoretical component), as well as to stimulate the development of a critical attitude and the contact with several modalities of group intervention (through a practical component). The emphasis put in the student's role, while active element in the teaching - learning process, finds its expression in the weight that is attributed to the accomplishment of the group assignments. These are directed to themes that are within the frame of the discipline, existing a wide freedom of choice at the disposal of the students' creativity. Students can do*



*assignments on theoretical development of a theme (for instance, exploring an author, group phenomenon or intervention model that has not been analyzed in the classes) or to apply the acquired knowledge to the service of the analysis of a specific situation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Álvaro, J. & Garrido, A. (2007). Psicologia social: Perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo: McGraw-Hill.*  
*Forsyth, D. R. (2010). Group dynamics (5ª ed.). Belmonte, CA: Wadsworth Cengage Learning.*  
*Foulkes, S. H. & Anthony, E. J. (1967). Psicoterapia de grupo: A abordagem psicanalítica (R. Pontual, trad.). Rio de Janeiro: Biblioteca Universal Popular.*  
*Guerra, M. P. & Lima, L. (Coord.). (2005). Intervenção psicológica em contextos de saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Leal, I. (2005). Iniciação às psicoterapias (2ª ed.). Lisboa: Fim de Século.*  
*Maisonneuve, J. (2004). A dinâmica dos grupos (O. Figueiredo, trad.). Lisboa: Editora Livros do Brasil.*  
*Moscovici, S. (Ed.). (1975). Introducción a la psicología social. Barcelona: Editorial Planeta.*  
*Vala, J., & Monteiro, M. B. (Coord.). (1996). Psicologia social (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*Vinogradov, S. & Yalom, I. D. (1992). Manual de psicoterapia de grupo (D. Baptista, trad.). Porto Alegre: Artes Médicas.*

### Mapa IX - Psicopatologia da Criança e do Adolescente

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicopatologia da Criança e do Adolescente*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha (20 T + 30 TP + 10 OT)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A presente unidade curricular visa a aquisição de conceitos e modelos teóricos que permitam uma caracterização e compreensão dos fenómenos psicopatológicos na infância e na adolescência. Mais especificamente, é pretendido que o aluno desenvolva as seguintes competências:*

- 1. Conhece conceitos e modelos teóricos da psicopatologia infantil e juvenil*
- 2. Compreende os aspetos desenvolvimentais associados à psicopatologia da criança e do adolescente*
- 3. Reflete sobre fatores de risco, de proteção e de resiliência no desenvolvimento das perturbações em crianças e adolescentes*
- 4. Aplica os princípios éticos e pressupostos fundamentais inerentes à avaliação na infância e adolescência*
- 5. Discrimina e compreende diferentes quadros psicopatológicos*
- 6. Realiza a conceptualização de um caso clínico, integrando as dimensões de compreensão, avaliação e linhas gerais de intervenção*
- 7. Compreende a interdependência entre investigação e a prática clínica para o avanço na área terapêutica*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU aims for the acquisition of conceptual and theoretical models that allow a characterization and understanding of the psychopathologic phenomenon in the childhood and in the adolescence. More specifically, it is intended that the student develops the following skills: 1. Knowledge of concepts and theoretical models of the infantile and juvenile psychopathology 2. Comprehension of the development*

*aspects associated to the child's and adolescent's psychopathology 3.Reflets about risk, protection and resilience factors in the development of disorders. 4.Applies the presupposed fundamental ethical principles inherent to the evaluation in childhood and adolescence 5.Discriminates and understands different psychopathological pictures 6. Conceptualization of a clinical case, integrating the comprehension dimensions, evaluation and general lines of intervention 7.Undretands the interdependence between investigation and clinical practice for progress in the therapeutic area.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Enquadramento conceptual: abordagem desenvolvimental da compreensão e avaliação clínica da psicopatologia da criança/adolescente. O contributo dos estudos epidemiológicos. Análise crítica dos conceitos de vulnerabilidade e resiliência e sua integração na compreensão do desenvolvimento e manutenção dos fenómenos psicopatológicos.*
- 2.Avaliação e diagnóstico: análise do processo de avaliação e caracterização de metodologias de avaliação clínica*
- 3.Outras Perturbações da primeira e da segunda infância*
- 4.Perturbações globais do desenvolvimento e perturbações de tiques*
- 5.Medos, ansiedade e perturbações ansiosas na infância e adolescência: caracterização, conceptualização e avaliação clínica*
- 6.Perturbações do comportamento na criança/adolescente*
- 7.Perturbações específicas da eliminação: Encoprese e Enurese*
- 8.Perturbações da alimentação e do comportamento alimentar da 1ª infância e do início da 2ª infância: Pica e Mericismo*
- 9.Perturbações psicológicas típicas da adolescência*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceptual framing: developmental approach to the understanding and clinical evaluation of the child's / adolescent's psychopathology. The contributions of the epidemiological studies. Critical analysis of the vulnerability and resilience concepts and their integration in the understanding of the development and maintenance of the psychopathological phenomenon. 2. Evaluation and diagnosis: analysis of the evaluation process and characterization of methodologies of clinical evaluation 3.Other disturbances of the first and second childhood 4. General developmental and nervous tics disorders 5. Fear, anxiety and anxiety disorders in childhood and adolescence: characterization, conceptualization and clinical evaluation 6. Behavior disorders of the in the child/adolescent 7. Specific disorders of elimination: Encopresis and Enuresis 8. Eating and eating habits disorders of the first childhood and at the beginning of the 2nd childhood. 9. Psychological disorders typical of the adolescence*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Tendo em conta os objetivos da uc, nos primeiros dois pontos do programa são analisados conceitos indispensáveis para uma compreensão e avaliação clínica dos fenómenos psicopatológicos, para a partir do 3º ponto se focar na análise de quadros clínicos específicos (caracterização clínica, prevalência, critérios de diagnóstico, diagnóstico diferencial, etiologia e avaliação). Foram selecionadas as perturbações mais prevalentes segundo o DSM-IV-TR, (pontos 4, 5, 6, 7 e 8). Desta forma, os conteúdos programáticos são estruturados de forma a permitir que os alunos adquiram noções gerais de psicopatologia descritiva e compreensiva e dominem especificamente a abordagem desenvolvimental da psicopatologia para, sequencialmente, permitir o conhecimento das características clínicas associadas aos quadros psicopatológicos, bem como a aprendizagem de competências necessárias à condução de uma avaliação clínica completa e rigorosa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Considering the CU's objectives, in the first two points of the program indispensable concepts are analyzed for an understanding of clinical evaluation of the psychopathological phenomenon, so that from the 3rd point onwards if it focuses in the analysis of specific clinical scenarios (clinical characterization, prevalence, diagnosis criteria, differential diagnosis, etiology and evaluation). The most prevalent disorders were selected according to the DSM-IV-TR, (points 4, 5, 6, 7 and 8). Hence the programmatic contents are structured to allow the students to acquire understanding and general notions of descriptive psychopathology and specifically dominate the developmental approach psychopathology, and sequentially, to strengthen knowledge of clinical characteristics associated to psychopathologic scenarios, as well as learning the necessary competences for the conduct of a complete, and thorough clinical evaluation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O programa combina uma componente teórica (20h) com uma forte componente prática (30h de aulas TP e 10h de OT. Para além da exposição teórica são utilizadas metodologias participativas-ativas, de acordo com os objetivos de aprendizagem. Mais especificamente: a) leitura crítica de vinhetas clínicas segundo os diferentes tópicos do programa; b) apresentação de casos práticos para a conceptualização do caso clínico; c) orientação de pesquisas para elaboração de trabalhos; d) exposição oral de trabalhos sobre quadros clínicos ou aspetos relacionados com a fenomenologia e desenvolvimento da psicopatologia em crianças e adolescentes.*

*A avaliação da aprendizagem é feita através de avaliação contínua e/ou final.*

*A avaliação continuada é realizada através de 2 testes e dos trabalhos práticos apresentados em sala de aula, contribuindo para a nota final, com o peso de, respetivamente, 35%, 35% e 30%.*

*A avaliação final é composta por 1 teste de avaliação (70%) e 1 trabalho individual (30%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The program combines a theoretical component (20h) with a practical component (30h TP and 10h OT). Besides the theoretical presentations active participation methodologies are used, in agreement with the learning objectives. More specifically: a) critical reading of clinical vignettes according to the different topics of the program; b) presentation of practical cases for the conceptualization of a clinical case; c) orientation of researches for elaboration of works; d) oral exhibition of works on clinical scenarios or aspects related with the phenomenology and development of the psychopathology in children and adolescents. The evaluation of the learning is made through continuous and/or final evaluation. The continuous evaluation is accomplished through two tests and through practical works presented at classroom, contributing to the final note, with the weight of, respectively, 35%, 35% and 30%. The final evaluation is composed by one exam (70%) and one individual (30%) work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos da referida unidade curricular que, para além de aquisição de conhecimentos teóricos, requer a integração desses conteúdos de forma reflexiva e crítica, bem como a aquisição de competências práticas e o envolvimento do aluno no domínio da investigação, a distribuição das horas de contato foi feita de forma a contemplar uma forte componente prática (20 h teóricas, 30 h teórico-práticas e 10 h de orientação tutorial). Assim, é utilizado o método expositivo para fornecer conceitos e modelos teóricos subjacentes a uma leitura/avaliação clínica. A par deste método mais expositivo, são utilizadas, sempre que se justifique, metodologias mais ativas que promovam uma atitude reflexiva e crítica por parte do aluno. Uma vez que se pretende que os alunos saibam fazer a concetualização e diagnóstico de um caso clínico, estas competências são trabalhadas com recurso a casos práticos (histórias clínicas, visionamento de filmes, análise crítica de algumas notícias atuais). Por outro lado, ao privilegiar a interdependência entre investigação e prática clínica, são utilizadas metodologias participativas e ativas de motivação para a realização de trabalhos de grupo, implicando atividades de pesquisa, orientação e acompanhamento dos mesmos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the objectives of the referred UC, which besides the acquisition of theoretical knowledge, requires the integration of those contents in a reflexive and critical way, as well as the acquisition of practical competences and the student's involvement in the research domain, the distribution of the hours of contact was made from to contemplate a strong practical component (20 theoretical h, 30 h theoretical-practices and 10 h of orientation tutorial). In this manner, the presentation method is used to supply concepts and underlying theoretical models to a clinical reading / evaluation. Followed by this method, more active methodologies, that promote a reflexive and critical attitude on the part of the student, are used, whenever justified. Since it is intended that the students to know how to do the conceptualization and diagnosis of a clinical case, these competences are developed with the support of practical cases (clinical histories, visualization of films, critical analysis of some current news). On the other hand, when privileging the interdependence between investigation and clinical practice, participative and motivation active methodologies are used for the accomplishment of group works, implicating research activities, orientation and attendance.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR: Manual de Diagnóstico e Estatística das*

*Perturbações Mentais (4ª edição; texto Revisto). Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Orvaschel, H., Faust, J., & Hersen, M. (2001). Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology (1st ed.). Amsterdam; New York: Pergamon.*  
*Barros, L. (2004). Perturbações de Eliminação na Infância e na Adolescência. Lisboa: Climepsi.*  
*Essau, C., & Petermann, F. (2001). Anxiety disorders in children and adolescents: epidemiology, risk factors, and treatment. New York: Brunner-Routledge.*  
*Fonseca, A. (1998). Problemas de atenção e hiperatividade na criança e no adolescente. Psychologica, 19, 7-41.*  
*Ingram, R. E., & Price, J. M. (2001). Vulnerability to Psychopathology: risk across the lifespan. New York: Guilford.*  
*Soares, I. C. (2000). Psicopatologia do Desenvolvimento: Trajectórias (in)Adaptativas ao longo da vida. Coimbra: Quarteto Editora*

## Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha (30 T, 15 TC e 15 OT)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aquisição dos conceitos centrais e métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Caracterizar, do ponto de vista epistemológico, as correntes atuais da Psicologia do Desenvolvimento. Conhecer os modelos teóricos que permitem uma compreensão do desenvolvimento humano numa perspectiva de ciclo de vida. Identificar e caracterizar as principais fases do desenvolvimento nos domínios físico, cognitivo, social e emocional, bem como a sua articulação no processo de desenvolvimento global e contextual. Reconhecer as diferentes etapas e as características fundamentais relativas ao período pré-natal. Conhecer os processos fundamentais do desenvolvimento nos domínios físico, cognitivo, emocional e social Promover uma leitura compreensiva do desenvolvimento ao longo da idade adulta tendo em conta as tarefas desenvolvimentais nos vários domínios da existência. Desenvolver competências de avaliação do desenvolvimento nos diversos períodos etários.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquisition of the central concepts and investigation methods in Developmental Psychology. To characterize, from the epistemological point of view, the current trends of Developmental Psychology. To know the theoretical models that allow an understanding of the human development in the perspective of the life cycle. To identify and to characterize the main phases of the development in the physical, cognitive, social and emotional domains, as well as its articulation in the process of global and contextual development. To recognize the different stages and the related fundamental characteristics of the prenatal period. To know the fundamental processes of development in the physical, cognitive, emotional and social domains through childhood and adolescence. To promote active comprehension of the development along the adult age, considering the developmental tasks. To develop competences of development evaluation in the different age groups.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução ao estudo do desenvolvimento humano*

- a) *História e estatuto da psicologia do des.*
  - b) *Conceito de desenvolvimento*
  - c) *Evolução do conceito de infância e suas implicações*
  - d) *Teorias do Desenvolvimento: pressupostos fundamentais*
  - e) *A problemática dos estádios em psicologia do desenvolvimento*
  - f) *A problemática hereditariedade-meio*
- Desenvolvimento pré-natal e neonatal:*
- a) *Caracterização do desenvolvimento pré-natal*
  - b) *Gravidez e parto*
  - c) *Factores genéticos e ambientais*
- Desenvolvimento do recém-nascido e interação mãe-bebé*
- Desenvolvimento ao longo da infância nos domínios físico, cognitivo, emocional e social:*
- a) *A criança dos 0 aos 3 anos*
  - b) *A criança dos 3 aos 6 anos*
  - c) *A criança dos 6 aos 12 anos*
- Desenvolvimento ao longo da adolescência nos domínios físico, cognitivo, emocional e social:*
- a) *Problemática da adolescência*
  - b) *Desenvolvimento psicossocial*
- Desenvolvimento ao longo da idade adulta: tarefas desenvolvimentais nos vários domínios da existência.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to the study of human development a) History and status of developmental the psychology b) Concept development c) Evolution of the concept of childhood and implications d) Theories of Development: principles e) The problem of stages in developmental psychology f) The problem of genetics and environment. Middle prenatal and neonatal development: a) Characterization of the prenatal development b) Pregnancy and birth b) Genetic and environmental factors c) Development of the newborn and mother-baby interaction. Development along childhood of the physical, cognitive, emotional and social domains: a) the child from 0 to 3 years old b) the child of 3 to 6 years old c) the child of 6 to 12 years old. Development through adolescence in the physical, cognitive, emotional and social domains: a) Problem of adolescence b) Psychosocial development. Development through adulthood: developmental tasks s in the several domains of existence.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são estruturados de modo a que os alunos adquiram noções essenciais no âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, nomeadamente, que conheçam os principais modelos teóricos compreensivos sobre o desenvolvimento humano, que saibam identificar os pontos de convergência e divergência entre os mesmos, e os contributos de cada um, para um conhecimento cada vez mais aprofundado e completo do desenvolvimento humano.*

*Pretende-se ainda que os alunos compreendam a importância da interdisciplinaridade em Psicologia que se reflete, por exemplo, no modo como é conduzida a investigação científica neste campo do saber.*

*A caracterização das diferentes etapas do desenvolvimento humano, tendo em conta os vários domínios (emocional, físico, cognitivo e social) tem como objetivo que os alunos compreendam a importância de que para a análise do desenvolvimento humano é necessário adoptar uma perspectiva global, integradora e contextual.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus' contents are structured so the students can acquire essential notions Developmental Psychology, namely, that so that they know the main theoretical models on the human development, can identify the convergence points and divergence among the latter, and the contributes of each one, for a more complete and deeper knowledge of human development. The students should come to understand the importance of the interdisciplinary in Psychology that is reflected, for instance, in the scientific investigation in this field of knowledge. The characterization of the different stages of human development, considering several aspects (emotional, physical, cognitive and social) has the objective of students understanding the importance of the analysis of human development, in a global integrating and contextual perspective.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo (com recurso a diapositivos) para apresentar de modo estruturado as diferentes temáticas. Promove-se igualmente o debate dos diferentes temas, a importância*

**da sua aprendizagem e sobretudo da sua aplicação ao contexto real no âmbito do trabalho desenvolvido pelos psicólogos do desenvolvimento.**

**As aulas de trabalho de campo consistem na realização de exercícios práticos.**

**Nas aulas de orientação tutorial é facultada informação relativamente ao modo como deve ser elaborado um trabalho académico, desde a consulta de bibliografia científica acerca do tema, ao modo como a mesma deve ser analisada, estruturada e apresentada.**

**Na modalidade de avaliação continuada os alunos realizam dois testes e um trabalho de grupo (com apresentação oral) e na modalidade de avaliação final realizam um exame e um trabalho individual. O tema dos trabalhos pode ser selecionado a partir de uma lista disponível ou ser proposto pelos próprios alunos.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***In the theoretical classes the presentation method (using slides) introduces in a structured way the different themes. The debate of the different themes is promoted, the importance of learning and equally of its application to the real context in the extent of the work developed by developmental psychologists. The practical classes consist of the practical exercises. In the classes of orientation tutorial information is provided as to the way an academic work should be elaborated, from the consultation of scientific bibliography concerning the theme, to the way they are analyzed, structured and presented. In the modality of continuous evaluation the students accomplish two tests and a group (with oral presentation) assignment and in the modality of final evaluation they accomplish an exam and an individual assignment. The themes of the assignments can be selected from an available list or proposed by the students.***

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Dado que esta unidade curricular é leccionada no primeiro ano da licenciatura em Psicologia pretende-se, através do método expositivo, que os alunos adquiram e compreendam os conceitos nucleares associados ao desenvolvimento humano nas suas diferentes vertentes, emocional, cognitiva, física/biológica e social, e que sejam capazes de o fazer à luz de diferentes abordagens teóricas. Pretende-se ainda que através do método expositivo, os alunos acompanhem mais facilmente as temáticas lecionadas, adquirindo os conhecimentos teóricos de forma clara, estruturada e gradual, e que consigam encadear as várias temáticas numa perspetiva progressivamente mais integradora e completa do desenvolvimento humano. Através da promoção dos debates em turma pretende-se que os alunos aprendam a refletir criticamente sobre os conceitos teóricos adquiridos, nomeadamente, acerca da importância do seu estudo científico e, sobretudo, da relevância da sua aplicação a nível educacional, clínico e pessoal.***

***A realização de exercícios práticos tem como objetivo que os alunos comecem progressivamente a desenvolver algumas competências relativamente à aplicação dos conhecimentos teóricos, nomeadamente em relação à avaliação dos diferentes períodos etários.***

***As aulas de orientação tutorial pretendem fomentar nos alunos a vontade de autonomamente aprofundarem os seus conhecimentos em temáticas que sejam do âmbito da Psicologia do Desenvolvimento. Pretende-se que, através da supervisão do docente em relação a todos os passos que concernem a elaboração do trabalho de grupo, os alunos vão adquirindo o domínio gradual da linguagem científica, sejam capazes de escolher e analisar fontes bibliográficas tendo em conta critérios de rigor teórico e científico e que sejam capazes de analisar, estruturar e refletir criticamente sobre a informação recolhida. A apresentação dos trabalhos aos restantes colegas fomenta ainda o desenvolvimento de outras competências, nomeadamente em relação ao modo como expor a informação de forma clara, concisa e apelativa, assim como desenvolve a capacidade de interpretar a informação e de argumentar perante as questões colocadas pelo docente***

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Given that this curricular unit is taught in the first year of the degree in Psychology it is intended, through the expository method, that the students acquire and understand the main concepts associated to human development in the it's different emotional, cognitive, physical / biological and social aspects, and through different theoretical approaches. It is also intended, through the expository method, that the students accompany the taught themes more easily, acquiring the theoretical knowledge in a clear structured and gradual way, enabling them to sequence and connect the several themes progressively in an integrating perspective, considering human development. Through the promotion of the group debates it is intended that the students learn to contemplate critically the acquired theoretical concepts, namely, those concerning the importance of the scientific study and, above all, of the relevance of it's application on an education, clinical and personal level. The accomplishment of practical exercises has the objective that the students begin to progressively develop competences in the application of theoretical knowledge, namely***

*in the evaluation of different age groups. The classes of orientation tutorial intend to foment in the students the autonomy to deepen their knowledge in themes that are of the extent of the Developmental Psychology. It is intended that, through the teacher's supervision of all the steps that concern the elaboration of the group work, the students will acquire the gradual domain of the scientific language, and be able to choose and to analyze bibliographical sources, considering the theoretical and scientific rigor of the criteria, to structure and to contemplate critically the collected information. The presentation of the works to the remaining colleagues also foments the development of other competences, namely in terms of the development of information interpretation and argumentation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Berger, K. (1994). The Developing Person Through the Life Span. NY: Worth Publishers*  
*Bowlby, J. (1988). A Secure Base: clinical applications of attachment theory. London: Routledge*  
*Claes, M. (1985). Os problemas da adolescência. Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo*  
*Guedeney, N., & Guedeney, A. (2004). Vinculação: conceitos e aplicações. Lisboa: Climepsi Editores*  
*Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*Mussen, P., Conger, J., Kagan, J., & Huston, A. (1999). Desenvolvimento infantil: abordagem de Mussen. (8.ª Ed.). Porto Alegre: Artmed Editora*  
*Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. McGraw-Hill*  
*Piaget, J. (1990). Seis Estudos de Psicologia. Lisboa: Pub. Dom Quixote.*  
*Piaget, J. & Inhelder, B. (1979). A Psicologia da Criança. Lisboa: Moraes Editores.*  
*Sprinthall, N. & Collins, W. (1999). Psicologia do Adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

### Mapa IX - Psicopatologia dos Comportamentos Aditivos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicopatologia dos Comportamentos Aditivos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel da Cruz Farate (Regente - 0 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Margarida Maria Couto Ribeiro; (40 T + 10 TC + 10 OT)*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Margarida Maria Couto Ribeiro; (40 T + 10 TC + 10 OT)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A presente Unidade Curricular visa elucidar os alunos sobre as questões actuais relativas às perturbações do comportamento aditivo, e sua formulação bio-psico-social. Compreender a adição a uma substância, a um comportamento ou situação; as diferentes visões da dependência.*

*Conhecer as estratégias de intervenção ao nível da prevenção, tratamento e reabilitação.*

*Mais especificamente, ao longo do ano, o aluno:*

- 1- Toma consciência e compreende a dinâmica relativa aos comportamentos aditivos.*
- 2- Compreende, identifica e relaciona os diferentes quadros das adições.*
- 3- Desenvolve competências de avaliação e triagem das perturbações do comportamento aditivo.*
- 4- Compreende e discute os modelos de intervenção nas psicopatologias aditivas.*
- 5- Avalia e analisa os aspectos individuais, familiares e sociais das dependências.*
- 6- Desenvolve competências de reflexão crítica e de actualização das matérias.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This UC seeks to elucidate the students on the current issues subjects of addictive behavior disorders, and their bio-psycho-social formulation. To understand the addition to a substance, to a behavior or situation;*

*the different visions of the dependence. To know the intervention strategies of prevention, treatment and rehabilitation. More specifically, along the year, the student: 1 – Becomes aware of and understands the dynamics relative to addictive behaviors. 2- Understands identifies and relates the different scenarios of additions. 3 - Develops evaluation and selection competences of the disorders of addictive behavior. 4 - Understands and discusses the intervention models in the addictive psychopathologies. 5 - Evaluates and analyzes the individual, family and social aspects of the dependences. 6 - Develops competences of critical reflection and of updating knowledge.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Introdução aos comportamentos aditivos - generalidades*
- 1.1- Evolução do(s) conceito(s) de dependência / as diferentes visões*
- 1.2- Início e desenvolvimento do comportamento dependente*
- 1.3- A dependência como sintoma*
- 1.4- A co-dependência*
- 2- Psicopatologia, identificação e classificação dos comportamentos aditivos vs perturbações do controlo dos impulsos sem outra especificação*
- 2.1- Adição a uma prática ou comportamento*
- 2.1.1 – Adição ao jogo, sexo, compras e internet*
- 2.2. - Adição a uma substância psicoactiva*
- 2.2.1 - Substâncias psicolépticas, psicoanalépticas e psicodislépticas*
- 3- Aspectos neuropsicológicos das adições*
- 4- Aspectos individuais, familiares e sociais do comportamento dependente*
- 5- Avaliação e triagem das psicopatologias aditivas*
- 6-Diferentes modelos de intervenção nas psicopatologias aditivas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1 - Introduction to addictive behaviors - generalities 1.1 - evolution of the (s) concept (s) of dependence / the different visions 1.2 - Beginning and development of the dependent behavior 1.3 - the dependence as symptom 1.4 - the co-dependence 2 – Psychopathology, identification and classification of the behaviors addictive vs. control disorders of the pulses without other specification 2.1 - addition to a practice or behavior 2.1.1. Addition to the game, sex, purchases and Internet 2.2. - Addition to a psychoactive substance 2.2.1 - substances psycholeptic, psychoanaleptic and psychodysleptic 3 - neuropsychological aspects of the additions 4 - individual, family and social aspects of the dependent behavior 5 - Evaluation and selection of the psychopathologies 6- Different addictive intervention models in the addictive psychopathologies*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos estabelecidos para a Unidade Curricular e permitem cumpri-los, nomeadamente no que respeita à compreensão e identificação dos comportamentos aditivos/adição, modelos de intervenção, e diferentes aspectos das dependências Também a bibliografia principal considerada para a unidade curricular, é seleccionada no sentido de proporcionar uma boa referência para integração dos conteúdos programáticos definidos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents are coherent with the established objectives for the UC and they allow to accomplish these, namely in terms of understanding and identifying addictive behaviors / addition, intervention models, and different aspects of the dependences Also the main bibliography considered for the CU, it is selected in the sense of providing a good reference for integration of the contents defined.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias combinam uma componente teórica, trabalho de campo e orientação tutorial. Recorre a uma metodologia expositiva participativa, visionamento e debate de documentários ou pequenos filmes e seminários de orientação.*

*A avaliação da aprendizagem é feita através de avaliação contínua e/ou final.*

*A avaliação continuada é realizada através de dois testes de avaliação de conhecimentos e um trabalho de grupo, contribuindo para a nota final, com o peso de, respetivamente, 40% + 40% + 20%. A avaliação final é composta por 1 exame escrito de avaliação (80%) e 1 trabalho individual (20%).*



**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies combine a theoretical component, practical work and orientation tutorial. A expository participative methodology, is used, e.g. visualization and debate of documentaries or small films and orientation seminars. The evaluation is continuous and/or final. The continuous evaluation is accomplished through two tests and a group project, contributing to the grade, with 40% + 40% + 20% respectively. The final evaluation is composed by 1 written exam (80%) and 1 individual assignment (20%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos de aprendizagem da presente unidade curricular a distribuição das horas de contato permite, através da metodologia escolhida, desenvolver competências nos diferentes pontos descritos. Também o trabalho de campo promove o desenvolve competências de reflexão crítica e de atualização das matérias, bem como a identificação dos diferentes quadros das adições. São utilizadas metodologias participativas e ativas de motivação para a realização de trabalhos de grupo, implicando atividades de pesquisa, com seminários de orientação e acompanhamento dos mesmos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the learning objectives of this CU the distribution of the hours of contact allows, through the chosen methodology, to develop competences in the different described points. Also the practical work promotes and develops competences of critical reflection and of knowledge updating, as well as the identification of the different scenarios of the additions. Active participative and motivation Methodologies are used for the accomplishment of group works, implicating research activities, with orientation seminars and attendance of the latter*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Clímaco, M.I. (2004). O Jogo patológico – a adição menos visível. Revista Portuguesa de Clínica Geral, 20, 121-134.*

*Ferreira-Borges, C. & Cunha Filho, H. (2004). Usos, abusos e dependências: Alcoolismo e toxicodpendência. Lisboa:Climepsi Editores.*

*Guerreschi, C. (2009). As novas dependências: internet, trabalho, sexo, telemóvel e shopping compulsivo. Prior Velho, Lisboa: Editora Paulinas.*

*Macedo, A. & Pocinho, F. (2008). Obsessões e compulsões: as múltiplas faces de uma doença. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Nunes, L. & Jóluskin, G. (2007). Drogas e comportamentos de adicção: um manual para estudantes e profissionais de saúde. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.*

*Sequeira, J. P. (2006). As origens psicológicas da toxicomania. Lisboa: Climepsi.*

**Mapa IX - Psicologia da Arte e da Performance****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Arte e da Performance*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Isabel Gonçalves Arriaga Costa - TP-5; TO-10; TC-10; OT-5.*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Susana Tavares Lemos - TP - 5; TO-10; TC-10; OT-5.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

**Laura Susana Tavares Lemos - TP - 5; TO-10; TC-10; OT-5.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dar a conhecer a importância do pensamento criativo na psicologia, principalmente a psicologia clínica. Apresentação de alguns modelos teóricos que estudam a importância do trabalho artístico no desenvolvimento psicológico do ser humano, nomeadamente a Psicologia da Gestalt e a Psicodinâmica. Ensinar algumas ferramentas terapêuticas que empregam a expressão artística em diversos contextos e práticas, aumentando assim as competências do psicólogo. Dar a conhecer o universo das Arte-terapias e o uso das artes como mediadores artísticos e ainda compreender o seu uso na avaliação. Estar apto para poder utilizar algum/alguns destes instrumentos na sua prática clínica futura. Adquirir novos conhecimentos e saber integrá-los com aprendizagens complementares decorrentes de outras disciplinas. Utilizar correctamente a documentação pertinente. Desenvolver competências de trabalho em equipa. Treinar competências de comunicação. Treinar o seu desenvolvimento pessoal, social e profissional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To make known the importance of creative thought in psychology, mainly in clinical psychology. Presentation of some theoretical models that study the importance of the artistic work in the human being's psychological development, namely the Psychology of Gestalt and Psychodynamic. To teach some therapeutic tools that use artistic expression in several contexts and practices, increasing the psychologist's competences. To reveal the universe of Art-therapies and the use of arts as artistic mediators and also to understand their use in the evaluation. To be apt to use some of these instruments in future clinical practice. To acquire new knowledge and to know to integrate it with current information of other disciplines. To use correctly the pertinent documentation. To develop work competences in teams. To train communication competences. To train personal, social and professional development.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A arte e a criatividade na psicologia e na psicoterapia. A arte-terapia, teoria e prática. As arte-terapias: o uso da pintura, das colagens e dos recortes na terapia, psicodrama e dramaterapia, fototerapia, caixas terapêuticas, caixa de areia, cartas terapêuticas e escrita terapêutica, cinemoterapia, terapia da aventura, musicoterapia, etc. Uma abordagem centrada nas performances dos alunos (aprender fazendo).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Art and creativity in psychology and in psychotherapy. Art-therapy, theory and practice. The art-therapies: the use of painting, collages and of cuttings in therapy, psychodrama and dramatherapy, phototherapy, therapeutic boxes, box of sand, therapeutic letters and therapeutic writing, cinetherapy, therapy of the adventure, music therapy, etc. An approach centered in the students' performances (to learn by doing).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Compreender a arte, teoria e prática e compreender a arte num contexto terapêutico são os principais objectivos e estão consonantes com os conteúdos programáticos. Ao estudar as várias técnicas e mediadores artísticos o aluno está a aprender a utilizá-los na avaliação, na compreensão de um caso, ferramentas imprescindíveis para a sua prática futura. Ao treinar, ao experimentar individualmente e em grupo, está a observar-se a si próprio, às suas capacidades e performances. Aprende fazendo. Simultaneamente treina as suas perícias comunicacionais, sendo que a comunicação apresenta nesta unidade, especificamente, várias formas. Portanto, parece-me que de facto há uma enorme coerência entre os objectivos desta unidade curricular e os conteúdos programáticos da mesma.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*To understand art, theory and practice, and to understand art in a therapeutic context are the main objectives and these are consonant with the contents. When studying the several techniques and artistic mediators the student is able to learn to use them in the evaluation, in the understanding of a case, which are indispensable tools for future practice. When practicing, individually and in-group, one observes oneself, and one's capacities and performances. Simultaneously one trains communicational expertise, considering that the communication presented in this unit, specifically, takes several forms. Therefore there is in fact an enormous coherence between the objectives of this curricular unit and the contents.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Avaliação\_ 2 testes e 1 trabalho de grupo (avaliação continuada) ou 1 exame e 1 trabalho individual (avaliação final)**

*Métodos de ensino sócio-individualizado, que procura equilibrar a acção grupal e o esforço individual, no sentido de promover a adaptação do ensino ao educando e o ajustamento deste ao meio social. Discussão em pequenos grupos. Estudo de casos*

*Painel Integrado - Troca de informações (Integração total. Novas oportunidades de relacionamento).*

*Palestra (levada a cabo pela docente, por psicólogos convidados e até pelos alunos) - Exposição de ideias relevantes. Sistematização do conteúdo. Comunicação directa com o grupo. Experiências através da arte.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Evaluation - 2 tests and 1 group work (continuous evaluation) or 1 exam and 1 individual work (final evaluation) Methods of partner/individual teaching, that tries to balance the group action and the individual effort, in the sense of promoting the adaptation of teaching to the student and the adjustment to the social environment. Discussion in small groups. Study of cases. Integrated panel - Exchange of information (total integration; new relationship opportunities). Lecture (carried out by the teacher, by invited psychologists and even by students) - Exhibition of relevant ideas. Systemization of the content. Direct Communication with the group. Experiences through art.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias são variadas porque os objectivos desta unidade curricular são múltiplos e a vários níveis. Desde um conhecimento mais teórico, a um conhecimento teórico-prático, a um saber-fazer e ainda a uma reflexão sobre si próprio, tanto em termos pessoais como profissionais. Para isso, englobamos reflexões mais individuais ou em grupo, debates, trocas de informação, experiências múltiplas com a arte. A sistematização de conteúdo surge no sentido de ajudar a pensar, a sistematizar e a retirar o supérfluo do importante.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are varied because the objectives of this curricular unit are multiple and have several levels. From a more theoretical knowledge, through a theoretical-practical knowledge, the a know-how and a reflection on oneself, and in personal and professional terms. For this purpose, we included more individual or group reflections, debates, changes of information, multiple experiences with the art. The content systemization appears in the sense of helping to think, systematize and remove the superfluous from the important.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Arrington, D. (2001). Home is where the art is: An art therapy approach to family therapy. Springfield: Charles Thomas publishers.*

*Barberá, E. & Knappe, P. (1999). A escultura na psicoterapia: Psicodrama e outras técnicas de acção. São Paulo: Ágora.*

*Ciornai., S. (Ed.) (2004). Percursos em Arteterapia. São Paulo: Summus.*

*Gas, M. (1993). Adventure therapy: Therapeutic applications of adventure programming. Iowa: Kendal Hunt Publishers.*

*Gonçalves, C. A. (2000) A Psicologia da Arte. Lisboa. Universidade Aberta*

*Pain, S., & Jarreau, G. (1996). Teoria e técnica da arte-terapia: A compreensão do sujeito. Porto Alegre: Artmed.*

*Wedding, D., Boyd, M. A., & Niemiec, R. M. (2005). Movies and mental illness: Using films to understand psychopathology (2nd ed.). Massachusetts : Hogrefe & Huber.*

### Mapa IX - Consulta Psicológica

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Consulta Psicológica*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sofia Isabel Gonçalves Arriaga Costa - T-20; TP-30; OT-10.*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*C compreender o papel do psicólogo nos dias de hoje e integrar esse papel na identidade pessoal. Conhecer e treinar as competências necessárias numa relação de ajuda. Conhecer os principais modelos de abordagem na consulta psicológica e alguns contextos de intervenção. Sedimentar um espírito crítico e reflexivo. Adquirir novos conhecimentos e saber integrá-los com aprendizagens complementares decorrentes de outras disciplinas. Desenvolver competências e atitudes consideradas fundamentais para o acto profissional de dar resposta a um pedido de ajuda - a praxis da consulta psicológica. Manifesta capacidades de inovação e de adaptação às mudanças. Construir relações quotidianas de trabalho, com colegas e com o professor. Manifestar capacidades de liderança, de negociação. Manifestar a capacidade de acatar ordens ou directivas. Aperfeiçoar as perícias comunicacionais (aprender a ensinar).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Comprehend the psychologist's role today and to integrate that role in one's personal identity. To know and to train the necessary competences for a relationship of help. To know the main approach models in psychological consultation and some intervention contexts. Stimulation of a critical and reflexive spirit. To acquire new knowledge and to integrate it with current information from other disciplines. To develop competences and attitudes considered fundamental for the professional act of giving answer to a request of help - the praxis of the psychological consultation. Manifests innovation and adaptation to changes capacities. To build everyday working relationships, with colleagues and with the teacher. To manifest capacities of leadership and negotiation. To manifest the capacity to accept orders or directives. To improve the communicational expertise (to learn to teach).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O papel do terapeuta; Treino do papel; A relação psicólogo-cliente; A relação entre psicoterapia e aconselhamento; Estratégias e técnicas utilizadas nas relações de ajuda; Modalidades de intervenção psicológica e paradigmas associados: Paradigma Humanista - Terapia centrada no cliente; Terapia existencial; Terapia da gestalt. Intervenção no luto; Intervenção na crise; Intervenção em meio escolar.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The therapist's role; Training for the role; The psychologist-patient relationship; The relationship between psychotherapy and counseling; Strategies and techniques used in the relationships of help; Modalities of psychological intervention and associated paradigms: Humanist Paradigm - Therapy centered on the patient; Existential therapy; Therapy of the gestalt. Intervention in mourning; Intervention in crisis; Intervention in the school's environment.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo "Compreender o papel do psicólogo e do psicoterapeuta nos dias de hoje e integrar este papel na sua identidade pessoal" é transversal a todos os conteúdos programáticos. Todo o ponto 6 corresponde aos objectivos propostos: Conhecer os principais modelos de abordagem na consulta psicológica e os vários contextos de intervenção e Conhecer e treinar as principais competências necessárias numa relação de ajuda. E o treino das principais competências necessárias numa relação de ajuda, está presente tanto nas questões debatidas em aula como no "fazer/experimentar" através dos role-plays.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objective to "Understand the psychologist's and the psychotherapist's role today and to integrate this role in one's personal identity" is transversal to all the contents. Point 6 corresponds to the proposed objectives: 'To know the main approach models in psychological consultation and the several intervention contexts' and to 'Know and to train the main necessary competences in a relationship of help' and the*

*training of the main necessary competences in a relationship of help, is present in the subjects discussed in class as in "doing / trying" through the role-play.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Avaliação\_ 2 testes e 1 trabalho de grupo (avaliação continuada) ou 1 exame e 1 trabalho individual (avaliação final)*

*Métodos de ensino sócio-individualizado, que procura equilibrar a acção grupal e o esforço individual, no sentido de promover a adaptação do ensino ao educando e o ajustamento deste ao meio social. Discussão em pequenos grupos. Estudo de casos*

*Painel Integrado - Troca de informações (Integração total. Novas oportunidades de relacionamento).*

*Palestra (levada a cabo pela docente, por psicólogos convidados e até pelos alunos) - Exposição de ideias relevantes. Sistematização do conteúdo. Comunicação directa com o grupo. Dramatização/role-playing.*

*Visitas de estudo*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Evaluation - 2 tests and 1 group project (continuous evaluation) or 1 exam and 1 individual assignment (final evaluation) Methods of partner/individual teaching, that tries to balance the group action and the individual effort, in the sense of promoting the adaptation of teaching to the student and the adjustment to the social environment. Discussion in small groups. Study of cases. Integrated panel - Exchange of information (total integration; new relationship opportunities). Lecture (carried out by the teacher, by invited psychologists and even by students) - Exhibition of relevant ideas. Systemization of the content. Direct Communication with the group. Dramatization / role-playing. Field trips.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias são variadas porque os objectivos desta unidade curricular são múltiplos e a vários níveis. Desde um conhecimento mais teórico, a um conhecimento teórico-prático, um saber-fazer e ainda uma reflexão sobre si próprio e sobre a futura tomada de um papel profissional. Para isso, englobamos reflexões mais individuais ou em grupo, debates, trocas de informação, role-plays. A sistematização de conteúdo surge no sentido de ajudar a pensar, a sistematizar e a retirar o supérfluo do importante. As visitas de estudo e os convites a oradores servem para aprender a ver fazer.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are varied because the objectives of this curricular unit are multiple and have several levels. From a more theoretical knowledge, through a theoretical-practical knowledge, to a know-how and a reflection on oneself, and in personal and professional terms. For this purpose, we included more individual or group reflections, debates, exchanges of information, role-play. The content systemization appears in the sense of helping to think, systematize and remove the superfluous from the important.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bugental, J. (1992). The art of the psychotherapist. New York: W. W. Norton & Company.*

*Brown, D. & Brooks, L. (1991). Career counselling techniques. Boston: Allyn & Bacon.*

*Cormier, W. & Cormier, L. (1994). Interviewing strategies for helpers. CA: Brooks/Cole.*

*Egan, G. (2001). The skilled helper (7th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing*

*Leal, Isabel (2005) Iniciação às Psicoterapias. Lisboa, Fim de Século*

*Patterson, J., Williams, L., Grauf-Grounds, C., & Chamow, L. (1998). Essential skills in family therapy. New York: Guilford.*

**Mapa IX - Psicologia da Família**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Família*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Simões (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira - T-20; TP-30; OT-10*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira - T-20; TP-30; OT-10*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer o modelo teórico e a epistemologia sistémica aplicada à família.*
- 2. Conceitos da Psicologia da Família, raízes históricas, conceitos explicativos numa perspectiva desenvolvimental.*
- 3. Construir uma visão complexa do conceito de família (natureza singular de cada sistema suas possíveis configurações).*
- 4. Perspectivar a família como um sistema em transformação com pontos de equilíbrio e desequilíbrio.*
- 5. Conhecer organizações familiares, identificar as suas redundâncias e aspectos singulares.*
- 6. Conhecer temas centrais e contemporâneos da psicologia da família.*
- 7. Sensibilizar para as diversas possibilidades de intervenção com o sistema família.*
- 8. Avaliação familiar e diagnóstico elementos centrais na compreensão do funcionamento intra e intersistemas e definição de estratégias terapêuticas.*
- 9. Situar-se face às diversas configurações familiares.*
- 10. Conhecer as limitações e recursos relacionais, funcionais e desenvolvimentais das famílias.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To know the theoretical epistemology model and the applied systemic to the family.*
- 2. Concepts of Family Psychology, historical roots, explanatory concepts, in a developmental perspective.*
- 3. To build a complex vision of the family concept (singular nature of the system's possible configurations).*
- 4. View the family as a system in transformation with balance and unbalance points.*
- 5. To know family organizations, to identify their redundancies and singular aspects.*
- 6. To know central and contemporary themes of the family psychology.*
- 7. Become sensitized to the several intervention possibilities with the family system.*
- 8. Family evaluation and diagnosis, central elements in the understanding of the functioning of intra and inter systems and definition of therapeutic strategies.*
- 9. To situate oneself within the several family configurations.*
- 10. To know the limitations and resources, functional and developemntal, of the families.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****I. ENQUADRAMENTO TEÓRICO:***

- 1. Contexto científico-clínico propiciador do desenvolvimento da teoria sistémica.*
- 1.1. A migração de conceitos de outras áreas do conhecimento: o tripé teórico da psicologia da família.*
- 2. Triângulo epistemológico-teórico:.*
- 2.1. A Teoria Geral dos Sistemas*
- 2.2. A(s) Cibernética(s)*
- 2.3. As Teorias da Comunicação Humana.*
- 3. A sistémica na Psicologia da Família.*
- 3.1. "Nascimento" e evolução da Psicologia da Família.*

***II. A FAMÍLIA COMO SISTEMA:***

- 1. Definições de família.*
- 2. O genograma.*
- 3. Família como sistema.*
- 4. Stress e crise familiar.*

***III. DESENVOLVIMENTO FAMILIAR:***

- 1. O conceito de ciclo vital da família.*
- 2. O Ciclo vital da família "nuclear intacta".*
- 2.1. O Modelos do desenvolvimento familiar.*
- 3. O ciclo vital e outras formas de família.*
- 4. Morte e ciclo vital.*

***IV. Temas da Psicologia da Família:***

- 1. Avaliação funcional/desenvolvimental e configurações familiares.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

***I. Theoretical framing: 1. Scientific-clinical Context of the development of systemic theory. 1.1. The migration of concepts of other areas of the knowledge: the theoretical tripod of the psychology of the family. 2. Epistemological-theoretical Triangle: 2.1. The General Theory of the Systems 2.2. The (s) Cybernetics (s) 2.3. The Theories of Human Communication. 3. Systemic in the Family Psychology. 3.1. Birth and evolution of Family Psychology. II. The family as system: 1. Family definitions. 2. The genogram. 3. Family as system. 4. Stress and family crisis. III. Family development: 1. The concept of the life cycle of the family. 2. The life cycle of the "intact nuclear" family. 2.1. The Models of family development. 3. The life cycle and other family forms. 4. Death and the life cycle. IV. Themes of the Family Psychology: 1. Functional evaluation / developmental and family configurations***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo 2 encontra coerência com o ponto I dos conteúdos da UC.*

*O objectivo 3 encontra coerência com os pontos I, II e III da UC.*

*O objectivo 4 encontra coerência com o ponto II e III da UC.*

*O objectivo 5 encontra coerência com o ponto 5 da UC.*

*O objectivo 6 encontra coerência com os pontos II e III dos conteúdos da UC.*

*O objectivo 7 encontra coerência com os pontos III e IV dos conteúdos da UC.*

*O objectivo 8 encontra coerência com os pontos IV dos conteúdos da UC.*

*O objectivo 9 encontra coerência com os pontos III e IV dos conteúdos da UC.*

*O objectivo 10 encontra coerência com o pontos II, III e IV dos conteúdos da UC.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Objective 2 finds coherence with the point I of the contents of CU. objective 3 finds coherence with the points I, II and III of CU. objective 4 finds coherence with the point II and III of CU. Objective 5. finds coherence with the point 5 of CU. The objective 6. finds coherence with the points II and III of the contents of CU. The objective 7. finds coherence with the points III and IV of the contents of CU. The objective 8 finds coherence with the points IV of the contents of CU. The objective 9 finds coherence with the points III and IV of the contents of CU. The objective 10 finds coherence with the points II, III and IV of the contents of CU.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão desenvolvidas metodologias de ensino:*

*Exposição teórica de conceitos.*

*Discussão de situações clínicas e aplicação de conceitos teórico-práticos (elaboração de diagnósticos a partir da apresentação de casos clínicos, discussão de trechos de filmes didáticos e desenvolvimento de exercícios de aplicação de conceitos em pequenos grupo).*

*Leitura e discussão de artigos.*

*Realização de exercícios, trabalhos práticos*

*Acompanhamento do estudo e esclarecimento de dúvidas.*

*Avaliação:*

*Avaliação Contínua: Realização de dois momentos de avaliação individual (frequências) onde são avaliadas as aquisições e conhecimentos teóricos e teórico-práticos.*

*Avaliação Final:*

*Realização de uma prova escrita e de um exame oral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies will be developed: Theoretical exhibition of concepts. Discussion of clinical situations and application of theoretical-practical concepts (elaboration of diagnoses starting from the presentation of clinical cases, discussion of passages of didactic films and development of exercises of application of concepts in small group). Reading and discussion of articles. Accomplishment of exercises, practical works. Study guidance and explanation of doubts. Evaluation: Continuous evaluation: Accomplishment of two moments of individual evaluation (tests) where are appraised the acquisitions of theoretical and theoretical-practical knowledge. Final evaluation: Accomplishment of a written exam and of an oral exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O obj. 1. concretiza-se através da exposição teórica de conceitos e leitura e discussão de artigos ,*

*acompanhamento do estudo e esclarecimento de dúvidas.*

*O obj. 2. concretiza-se através da exposição teórica de conceitos e leitura e discussão de artigos, acompanhamento do estudo e esclarecimento de dúvidas.*

*O obj. 3. 4. e 5. concretizam-se através da exposição teórica de conceitos, leitura e discussão de artigos, realização de exercícios e trabalhos práticos.*

*O obj. 6., 7 concretizam-se através da exposição teórica de conceitos, realização de exercícios e trabalhos práticos.*

*O obj. 8. concretiza-se através da realização de exercícios e trabalhos práticos (elaboração de diagnósticos a partir da apresentação de casos clínicos, discussão de trechos de filmes didáticos e desenvolvimento de exercícios de aplicação de conceitos em pequenos grupo).*

*O obj. 9 e 10. concretiza-se através da exposição teórica de conceitos e da realização de exercícios e trabalhos práticos (elaboração de diagnósticos a partir da apresentação de casos clínicos, discussão de trechos de filmes didáticos e desenvolvimento de exercícios de aplicação de conceitos em pequenos grupo).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Objective 1. Is rendered through the theoretical exhibition of concepts, and reading and discussion of articles, study guidance and explanation of doubts. Objective 2 is rendered through the theoretical exhibition of concepts, and reading and discussion of articles, study guidance and explanation of doubts.*

*Objectives 3. 4. and 5. Through the theoretical exhibition of concepts, and reading and discussion of articles, study guidance and explanation of doubts, accomplishment of exercises and practical works.*

*Objective. 6., 7 are rendered through the theoretical exhibition of concepts, accomplishment of exercises and practical works. Objective 8. is rendered through the accomplishment of exercises and practical works (elaboration of diagnoses starting from the presentation of clinical cases, discussion of passages of didactic films and development of exercises of application of concepts in small group). Objectives 9 and 10 are rendered through the theoretical exhibition of concepts and of the accomplishment of exercises and practical works (elaboration of diagnoses starting from the presentation of clinical cases, discussion of passages of didactic films and development of exercises of application of concepts in small group)*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, M.(2000). (des) Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto.*

*Relvas, A.P. & Alarcão, M. (coord.) (2003). Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto.*

*Ausloos, G. (1996). A competência das famílias. Lisboa: Climepsi.*

*Bénoit, J.C. et al (1988). Dictionnaire Clinique des Thérapie Familiale Systémiques. Paris: ESF.*

*Carter, B. & Mc Godrick, M. (1995). As mudanças no Ciclo de Vida Familiar. Uma estrutura para a terapia familiar. Porto Alegre: Artes Médicas.*

*McGoldric, M. & Gerson, R. (1987). Genogramas en la Evaluación Familiar. Buenos Aires: Gedisa.*

*Relvas A. P.(1997). O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento.*

*Relvas. A. P. (1999). Conversas com Famílias. Discursos e perspectivas em terapia familiar: Porto, Afrontamento.*

*Relvas, A.P. (2000). Por detrás do espelho: da teoria à prática com a família. Coimbra: Quarteto.*

*Walsh, F. & McGoldrick, M. (1998). Morte na Família: Sobrevivendo às Perdas. Porto Alegre: Artes Médicas.*

### Mapa IX - História da Psicologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Psicologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Augusto Amaral Dias (0)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Laura Susana Tavares Lemos*

*40T; 10 OT; 10 TP*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:



**Laura Susana Tavares Lemos**  
**40T; 10 OT; 10 TP**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer as principais linhas de desenvolvimento da Psicologia ao longo da História do Conhecimento. Caracterizar e situar cronologicamente as principais etapas da construção da Psicologia Científica, enquadrando-as no seu contexto sócio-histórico-cultural.*

*Saber identificar os problemas equacionados, a metodologia utilizada e as principais conclusões de cada paradigma.*

*Reconhecer influências que contribuíram para o desenvolvimento ou enfraquecimento de perspectivas teóricas significativas.*

*Compreender o carácter inacabado do conhecimento em Psicologia.*

*Adquirir competências de reflexão e de análise crítica do estatuto científico da Psicologia.*

*Desenvolver uma visão compreensiva e integradora das diferentes abordagens teóricas e metodológicas em Psicologia.*

*Relacionar as diferentes abordagens psicológicas com os seus fundamentos epistemológicos e diferenciar as abordagens clássicas das contemporâneas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the main lines of development of Psychology along the History of the Knowledge. Characterize and place the main stages of the construction of the Scientific Psychology chronologically, framing them in the socio-historical-cultural context. To identify the main problems, the used methodology and the main conclusions of each paradigm. To recognize influences that contributed to the development or weakness of significant theoretical perspectives. To understand the unfinished character of knowledge in Psychology. To acquire reflection competences and critical analysis of the scientific status of Psychology. To develop an understanding and integrated vision of the different theoretical and methodological approaches in Psychology. To relate the different psychological approaches with their epistemological foundations and to differentiate the contemporary from the classic approaches.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os primórdios da Psicologia: A Grécia Antiga.*

*A Idade Média: o papel da religião.*

*O Renascimento; A filosofia renascentista: René Descartes e Julien La Mettrie.*

*A filosofia pós-renascentista: Thomas Hobbes; John Locke; George Berkeley*

*As pesquisas experimentais das funções da espinal medula; a fisiologia sensorial; A frenologia; A localização das funções no cérebro.*

*A Psicologia Experimental: da Psicofísica à investigação em Leipzig; O estudo da consciência e o método da introspeção; Os contributos e limites do sistema de Wundt; O papel de Ebbinghaus e de Kulpe.*

*O Estruturalismo: Wundt; Edward Titchener.*

*O Funcionalismo: A influência dos naturalistas britânicos; O papel de James.*

*A Psicologia da Gestalt.*

*A Psicanálise: Influências antecedentes; Sigmund Freud; A Psicanálise como sistema de Personalidade;*

*Contributos da Psicanálise; Os neo-freudianos.*

*As teorias comportamentalistas.*

*As teorias da aprendizagem social.*

*O movimento cognitivo.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The origins of Psychology: Ancient Greece. The Middle Ages: the role of the religion. Renaissance; The renaissance philosophy: René Descartes and Julien La Mettrie. The philosophy post-renascence: Thomas Hobbes; John Locke; George Berkeley The experimental researches of the functions of the spinal medulla; the sensorial physiology; The phrenology; The location of the functions in the brain. Experimental Psychology: from Psychophysics to the investigation in Leipzig; The study of the conscience and the method of introspection; The contributions and limits of the system of Wundt; The role of Ebbinghaus and of Kulpe. Structuralism: Wundt; Edward Titchener. Functionalism: The British naturalists' influence; The role of James. The Psychology of Gestalt. Psychoanalysis: previous influences; Sigmund Freud; Psychoanalysis as system of Personality; Contributions of Psychoanalysis; The Neo-Freudian contributions. The behaviorist theories. The social learning theories. The cognitive movement.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A disciplina tem como objetivo que os alunos adquiram conhecimentos gerais sobre a evolução da Psicologia enquanto ciência realizando um percurso que vai desde a Grécia Antiga até à atualidade. Assim, para cada época relevante, são salientados os autores que se destacaram bem como as questões levantadas e conclusões de cada paradigma.*

*As aulas são estruturadas de modo a que os alunos consigam identificar os problemas equacionados, a metodologia utilizada e as principais conclusões de cada paradigma.*

*Relativamente a cada um dos paradigmas pretende-se desenvolver uma visão compreensiva e integradora das diferentes abordagens teóricas e metodológicas salientando os respetivos contributos. Pretende-se, promover competências de reflexão e de análise crítica do estatuto científico da Psicologia.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The discipline aims for the students to acquire general knowledge about the evolution of Psychology as a science accomplishing a course that goes from Ancient Greece to the present time. For each relevant time period, authors that stood out are pointed out as well as the subjects and conclusions of each paradigm. The classes are structured so that students to identify the out set problems, the used methodology and the main conclusions of each paradigm. Relatively to each one of the paradigms it intends to develop an understanding and integrated vision of the different theoretical and methodological approaches pointing out their respective contributions. It is also intended to promote reflection competences and critical analysis of the scientific status of the Psychology.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina é dividida em aulas teóricas e aulas de orientação tutorial. Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo (com recurso a diapositivos) de modo a apresentar os diferentes autores, contextos e paradigmas. São também explorados textos que auxiliam na compreensão dos conteúdos bem como pequenos exercícios para consolidação dos conhecimentos.*

*Nas aulas de orientação tutorial é facultada informação sobre as diferentes correntes na Psicologia e sobre questões relevantes para a execução dos trabalhos de grupo.*

*Na modalidade de avaliação continuada os alunos realizam dois testes, com o peso na nota final de 35% cada um, e um trabalho de grupo, com apresentação oral, com o peso de 30%. Na modalidade de avaliação final os alunos realizam um exame, com o peso de 80%, e um trabalho escrito individual, com o peso de 20%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The discipline is divided in theoretical classes and classes of orientation tutorial. In the theoretical classes the expository method (using slides) is used to present the different authors, contexts and paradigms.*

*Texts that aid in the understanding of the contents are explored, as well as small exercises for consolidation of knowledge. In the classes of orientation tutorial information is allowed on the different areas in the Psychology and on relevant subjects for the execution of the group works. In the modality of continuous evaluation the students accomplish two tests, weight in the final note of 35% each one, and a group work, with oral presentation, weight of 30%. In the modality of final evaluation the students accomplish an exam, weight of 80%, and an individual written assignment, weight of 20%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com as aulas expositivas pretende-se que os alunos conheçam as diferentes abordagens na Psicologia, compreendendo a sua evolução e respetivos contributos, salientando os principais autores e perspetivas teóricas. Pretende-se, também, que os alunos adquiram competências de reflexão e de análise crítica do estatuto científico da Psicologia, compreendendo o carácter inacabado do conhecimento em Psicologia. Ao longo da exposição da matéria são realizados exercícios pertinentes de forma a promover uma melhor compreensão, bem como a capacidade de refletir criticamente sobre os conteúdos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With the expository classes it is intended that the students learn the different approaches in the Psychology, understanding its evolution and respective contributions, pointing out the main authors and theoretical perspectives. It is intended, also, that the students acquire reflection competences and critical analysis of the scientific status of Psychology, understanding the unfinished character of knowledge in*

***Psychology. Along with the exhibition of the matter, pertinent exercises are accomplished to promote a better understanding, as well as the capacity to critically contemplate the contents.***

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

***Braconnier, A. (1998). A Psicologia Dinâmica e a Psicanálise. Lisboa: Climepsi***  
***Goodwin, C. (2005). História da Psicologia Moderna. S. Paulo: Cultrix***  
***Hothersal, D. (2006). História da Psicologia. S. Paulo: McGraw-Hill***  
***Jesuino, J. (2002). Psicologia. Lisboa: Quimera***  
***Mueller, F. (2001). História da Psicologia: vol1 – da Antiguidade a Bergson. Mem-Martins: Publicações Europa América***  
***Schultz, D. & Sultz, S. (2005). História da Psicologia Moderna. S. Paulo: Cultrix***

**Mapa IX - Psicologia da Personalidade**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Psicologia da Personalidade***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Florencio Vicente Castro (0)***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Laura Susana Tavares Lemos***  
***30T; 15OT; 15 TP***

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Laura Susana Tavares Lemos***  
***30T; 15OT; 15 TP***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Aprender a diversidade das principais conceptualizações e paradigmas em torno da personalidade.***  
***Perceber a evolução das teorias da personalidade: da teoria e autores clássicos à pesquisa moderna.***  
***Promover a exploração e avaliação crítica na natureza humana.***  
***Compreender as implicações teóricas e práticas dos antecedentes intelectuais subjacentes às diversas teorias da personalidade.***  
***Promover a capacidade de análise e discussão do comportamento e do desenvolvimento da personalidade à luz dos diferentes autores.***  
***Adquirir conhecimento sobre algumas técnicas e instrumentos de avaliação da personalidade.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***To learn of the diversity of the main conceptualizations and paradigms around personality. To notice the evolution of the theories of personality: of classic theory and authors to modern research. To promote the exploration and critical evaluation of human nature. To understand the theoretical and practical implications of the underlying intellectual antecedents of the several theories of personality. To promote the analysis capacity and discussion of behavior and of the development of personality in the light of different authors. To acquire knowledge on some techniques and instruments of personality evaluation.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***Conceito de Personalidade.***  
***Introdução às diferentes abordagens e autores em torno das teorias da personalidade. Instrumentos de Avaliação da Personalidade.***  
***Carl Gustav Jung e a Psicologia Analítica.***  
***Alfred Adler e a Psicologia Individual.***  
***Erich Fromm.***

**Erik Erikson e o Ciclo de Vida.**  
**Hans Eysenk e Raymond Cattel: as teorias do traço.**  
**Carl Rogers e a Teoria Centrada na Pessoa.**  
**Albert Bandura e a Aprendizagem Social.**  
**Wilhem Reich e a Psicologia Somática.**  
**MCRae e Costa e o Modelo dos Cinco Grandes Factores.**  
**A Psicologia Positiva e a Personalidade.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Concept of Personality. Introduction to the different approaches and authors around the theories of personality. Instruments of Evaluation of Personality. Carl Gustav Jung and the Analytical Psychology. Alfred Adler and Individual Psychology. Erich Fromm. Erik Erikson and the Cycle of Life. Hans Eysenk and Raymond Cattel: theories. Carl Rogers and the Person Centered Theory. Albert Bandura and Social Learning. Wilhem Reich and Somatic Psychology. McRae and Costa and the Model of Five Great Factors. Positive Psychology and Personality.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**A disciplina tem como objetivo que os alunos adquiram conhecimentos gerais sobre a evolução do conceito de Personalidade. Assim, pretende-se os alunos conheçam os diferentes teóricos da personalidade salientando os respetivos contributos. As aulas são estruturadas de modo a que os alunos consigam compreender as questões salientadas em cada modelo teórico da Personalidade. Relativamente a cada um dos teóricos pretende-se desenvolver uma visão compreensiva e integradora salientando os respetivos contributos. Pretende-se promover conhecimentos sobre instrumentos para avaliação da Personalidade.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**The discipline aims for the students to acquire general knowledge about the evolution of the concept of Personality. It is intended that the students know the different theoretical structures of personality pointing out the respective contributions. The classes are structured so students understand the subjects pointed out in each theoretical model of Personality. For each one of the theoretical models it intends to develop an understanding and integrated vision pointing out the respective contributions. Also intends to promote knowledge on instruments for Personality evaluation.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**A disciplina é dividida em aulas teóricas e aulas de orientação tutorial. Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo (com recurso a diapositivos) de modo a apresentar os diferentes autores, contextos e paradigmas. São também explorados textos que auxiliam na compreensão dos conteúdos bem como pequenos exercícios para consolidação dos conhecimentos. Nas aulas de orientação tutorial é facultada informação sobre os diferentes teóricos da Personalidade e sobre questões relevantes para a execução dos trabalhos de grupo. Na modalidade de avaliação continuada os alunos realizam dois testes, com o peso na nota final de 35% cada um, e um trabalho de grupo, com apresentação oral, com o peso de 30%. Na modalidade de avaliação final os alunos realizam um exame, com o peso de 80%, e um trabalho escrito individual, com o peso de 20%.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**The discipline is divided in theoretical classes and classes of orientation tutorial. In the theoretical classes the expository (method using slides) is used to present the different authors, contexts and paradigms. Texts that aid in the understanding of the contents are also explored as well as small exercises for knowledge consolidation. In the classes of orientation tutorial information is given on the different theoretical models of Personality and on relevant subjects for the execution of the group works. In the modality of continuous evaluation the students accomplish two tests, weight in the final note of 35% each one, and a group work, with oral presentation, with the weight of 30%. In the modality of final evaluation the students accomplish an exam, with the weight of 80%, and an individual written assignment, with the weight of 20%.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da

**unidade curricular.**

*Com as aulas expositivas pretende-se que os alunos conheçam o conceito de Personalidade e a sua evolução. Pretende-se ainda que conheçam os diferentes autores que elaboraram teorias da Personalidade. Pretende-se, também, que os alunos adquiram competências de reflexão e de análise crítica construindo uma visão integradora das diferentes teorias. Ao longo da exposição da matéria são realizados exercícios pertinentes de forma a promover uma melhor compreensão, bem como a capacidade de refletir criticamente sobre os conteúdos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With the expository classes it is intended that students come to understand the concept of Personality and its evolution, as well as the different authors that elaborated theories of Personality. It is also intended for the students to acquire reflection competences and critical analysis, building a integrated vision of the different theories. Along the exhibition of the matter, pertinent exercises are accomplished to promote a better understanding, as well as the capacity to contemplate critically on the contents.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carducci, B. (2009). The Psychology of Personality. Oxford: Wiley-Blackwell*  
*Friedman, H., Schustack, M. (2004). Teorias da Personalidade da teoria clássica à pesquisa moderna. S. Paulo: Pearson-Prentice-Hall*  
*Hall, C., Lindzey, G. & Campbell, J. (2000). Teorias da personalidade. Porto Alegre: Artes Médicas*  
*Hansenne, M. (2003). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Schultz, D. & Schultz, E. (2002). Teorias da Personalidade. S. Paulo: Pioneira Thomson Learning*

**Mapa IX - Psicologia do Desporto****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desporto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Florêncio Vicente Castro (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laura Susana Tavares Lemos*  
*15T; 15 OT; 30 TP*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Laura Susana Tavares Lemos*  
*15T; 15 OT; 30 TP*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover a compreensão dos objetivos, âmbito de intervenção da Psicologia do Desporto e do papel do psicólogo do desporto; aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências que possibilitem identificar e caracterizar os mecanismos psicológicos inerentes à prática de desporto; aquisição de conceitos e treino de métodos e técnicas específicas para planeamento e intervenção com os atletas; analisar a influência dos fatores psicológicos no comportamento em contextos desportivos; compreender os fatores determinantes da prática de atividade física e suas consequências psicológicas. Conhecer os determinantes do exercício e da atividade física; refletir criticamente sobre o impacto da atividade desportiva nos processos psicológicos; analisar os fatores que explicam o comportamento em contextos desportivos; conhecer e saber aplicar técnicas e estratégias psicológicas básicas de otimização do rendimento e de modificação do comportamento.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To promote the understanding of the objectives, in the ambit of intervention of Sport Psychology and of the*

*sport psychologist's role; acquisition of knowledge and development of competences that make possible the identification and characterization of the psychological mechanisms inherent to the sport practice; acquisition of concepts and training of methods and specific techniques for planning and intervention with athletes; to analyze the influence of the psychological factors on behavior in sport contexts; to understand the decisive factors of the practice of physical activity and their psychological consequences. To know the determinant of the exercise and of the physical activity; to contemplate critically on the impact of sport activity in the psychological processes; to analyze the factors that explain the behavior in sport contexts; to know and to know how to apply techniques and basic psychological strategies for optimization of return and modification of the behavior.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à psicologia do desporto*
  - 1.1. *Enquadramento e evolução histórica da psicologia do desporto*
  - 1.2. *A formação em psicologia do desporto*
2. *Psicologia do exercício e da atividade física*
  - 2.1. *Exercício e comportamento de adesão*
  - 2.2. *A filosofia do treino*
3. *Processos psicológicos em psicologia do desporto*
  - 3.1. *Motivação*
  - 3.2. *Atenção e concentração*
  - 3.3. *Personalidade e autoconfiança*
  - 3.4. *Comunicação*
  - 3.5. *Liderança e coesão grupal*
  - 3.6. *Ativação, stresse e ansiedade*
4. *Estratégias psicológicas de intervenção no desporto*
  - 4.1. *Treino psicológico*
  - 4.2. *Visualização mental*
    - 4.2.1. *Variáveis mediadoras*
    - 4.2.2. *Teorias explicativas*
    - 4.2.3. *Programa de treino de visualização mental*
  - 4.3. *Estabelecimento de objetivos*
  - 4.4. *Relaxamento*
  - 4.5. *Técnicas cognitivas*
  - 4.6. *Técnica de biofeedback*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction to sport psychology 1.1. Framing and historical evolution of sport psychology 1.2. The formation in sport psychology 2. Psychology of exercise and of physical activity 2.1. Exercise and adhesion behavior 2.2. The philosophy of training 3. Psychological processes in sport psychology 3.1. Motivation 3.2. Attention and concentration 3.3. Personality and self-confidence 3.4. Communication 3.5. Leadership and group cohesion 3.6. Stress activation and anxiety 4. Psychological strategies of intervention in sport 4.1. Psychological training 4.2. Mental visualization 4.2.1. Mediating Variables 4.2.2. Explanatory theories 4.2.3. Program of training of mental visualization 4.3. Establishment of objectives 4.4. Relaxation 4.5. Cognitive techniques 4.6. Biofeedback technique*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos apresentados procuram corresponder às necessidades e interesses dos alunos no que concerne à Psicologia do Desporto. Desta forma, potencia-se um contínuo entre os conteúdos lecionados e os objetivos delineados para a unidade curricular. Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que, o programa foi elaborado para abordar de forma integrada a teoria e aspetos práticos, iniciando na análise e enquadramento e evolução histórica da psicologia do desporto, passando pelos principais conceitos psicológicos em psicologia do desporto, referindo técnicas e estratégias psicológicas de intervenção no desporto e concluindo com a apresentação da técnica de biofeedback. No final da unidade curricular o aluno deverá ter atingido os objetivos delineados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents presented try to correspond to the needs and students' interests in what concerns to the Sport Psychology. In This way a continuous trade is established between the taught contents and the*

*objectives delineated for the CU. The contents are coherent with the objectives of the CU since the program aims to approach in an integrated way theory and practical aspects, beginning with the historical analysis and framing the evolution of the sport psychology, going through the main psychological concepts in sport psychology, referring techniques and psychological strategies of intervention in sport and ending with the presentation of the biofeedback technique. At the end of the unit the student should have reached the delineated objectives*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas, utilizando uma metodologia expositiva da matéria a lecionar, diálogo vertical e horizontal, role-play, pesquisa e análise de artigos científicos que se relacionam com os conteúdos abordados e visionamento de filmes ou documentários. Salientamos a correta utilização de documentação pertinente, redigir com clareza e precisão (atendendo às regras de redação, nomeadamente as da APA). O trabalho temático deverá ser apresentado oralmente, demonstrando capacidade de argumentação e potenciar o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. No ponto 4 dos conteúdos programáticos, a vertente prática será mais evidente.*

*Na modalidade de avaliação continuada os alunos realizam dois testes, com o peso na nota final de 35% cada um, e um trabalho de grupo, com apresentação oral, com o peso de 30%. Na modalidade de avaliação final os alunos realizam um exame, com o peso de 80%, e um trabalho escrito individual, com o peso de 20%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practices Classes, using an expository methodology of the matter to teach, vertical and horizontal dialogue, role-play, research and analysis of scientific articles that which are linked with the contents, and visualization of films or documentaries. We pointed out the correct use of pertinent documentation, to write with clarity and precision (according to the composition rules, namely of APA). The thematic work should be presented orally, demonstrating argumentation capacity and potentiating the development of work competences in teams. In point 4 of the contents, the practical component is more evident. In the modality of continuous evaluation the students accomplish two tests, with weight in the final note of 35% each one, and a group work, with oral presentation, weight of 30%. In the modality of final evaluation the students accomplish an exam, with the weight of 80%, and an individual written assignment, weight of 20%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adotadas encontram-se em coerência com os objetivos da unidade curricular, uma vez que, a metodologia expositiva possibilita e potencia a aquisição dos conhecimentos da matéria a lecionar, ou seja, os produtos a atingir. A metodologia de trabalho a adotar pelo aluno, nomeadamente na produção de trabalho de grupo ou individual, deverá procurar adquirir e consolidar os conhecimentos na área da psicologia do desporto. Recurso a tarefas de seleção/análise de artigos para complemento dos conhecimentos e conteúdos expostos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies adopted are in coherence with the objectives of the unit for the expository methodology makes possible and potentiates the acquisition of knowledge on the matters taught. The work methodology adopted by the student, namely in the production of group or individual work, focused on trying to acquire and to consolidate knowledge in the area of the sport psychology. Use of selection / analysis of articles tasks to complement knowledge and exposed contents.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw Hill.*

*Serpa, S., & Araújo, D. (Eds.) (2002). Psicologia do desporto e do exercício – compreensão e aplicações. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana Edições.*

*Paula Brito, A. (2001). Psicologia do desporto. Lisboa: Multitema – Produções Gráficas, S. A.*

*Roberts, G. C., Spink, K. S., & Pemberton, C. L. (1999). Learning experiences in sport psychology. United Kingdom: HumanKinetics.*

*Pinto, A. M., (Coord.) (2000). Saúde e exercício físico. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Mota, J., & Sallis, J. F. (2002). Actividade física e saúde – factores de influência da actividade física nas crianças e nos adolescentes. Porto: Campo das Letras.*

**Serpa, S. (1995). *Psicologia do desporto: Evolução em Portugal. Psicologia, 10, 7-15.***  
**Hagger, M.S., & Chatzissaratis, N. (2007). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Exercise and Sport. Champaign: HumanKinetics.***

## Mapa IX - Psicologia Organizacional

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Organizacional*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro (0)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sara Cristina Martins Lopes Borges*

*20T; 20 TP; 10 TC; 10 OT*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Sara Cristina Martins Lopes Borges*

*20T; 20 TP; 10 TC; 10 OT*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC de Psicologia Organizacional pretende facultar noções e processos básicos de forma a identificar diferentes níveis de análise e métodos utilizados no estudo das organizações; distinguir os principais quadros teóricos orientadores; reconhecer os principais factores individuais e de grupo com efeitos na produtividade e desempenho das organizações bem como distinguir e caracterizar processos de influência na comunicação organizacional. Esta UC deverá permitir que o estudante adquira conhecimentos para analisar, diagnosticar e intervir nas organizações bem como compreender o universo organizacional, de modo a:*

- 1. Reconhecer a especificidade da intervenção da psicologia das organizações;*
- 2. Delimitar áreas e níveis de análise e de intervenção da Psicologia Organizacional;*
- 3. Construir uma abordagem compreensiva acerca dos três principais níveis de avaliação e intervenção no contexto organizacional, especificamente os níveis individual, grupal e organizacional.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Organizational Psychology CU intends to make known notions and basic processes in order to identify different analysis levels and methods used in the study of organizations; to distinguish the main guiding theoretical models; to recognize the main individual and group factors with effects on the productivity and performance of the organizations as well as to distinguish and to characterize influencing processes in organizational communication. This CU should allow the student to acquire knowledge in order to analyze, diagnose and intervene in organizations as well as to understand the organizational universe, in order: 1. To recognize the specificity of the intervention of psychology of organizations; 2. To outline areas and analysis levels of intervention of Organizational Psychology; 3. To build a comprehensive approach concerning the three main evaluation and intervention levels in the organizational context, specifically the individual, group and organizational levels.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Psicologia Organizacional: evolução, objecto de estudo e enquadramento na intervenção psicológica*
- 2. O conceito e características de organização*
- 3. Estrutura, desenho e estratégia organizacional*
- 4. Perspectivas teóricas sobre as organizações*
- 5. Níveis de análise e intervenção em contexto organizacional*
  - 5.1. Nível Individual: Motivação e Satisfação no trabalho*
  - 5.2. Nível Grupal: as questões do Trabalho em Grupo e da Liderança*
  - 5.3. Nível Organizacional: Comunicação, Clima, Cultura, Mudança Organizacional e as questões da*



**avaliação e intervenção****6. Recursos Humanos: trabalho e práticas de gestão de recursos humanos****6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Organizational Psychology: evolution, study matters and framing of the psychological intervention 2. Concept and organization characteristics 3. Structure, outline and organizational strategy 4. Theoretical perspectives about organizations 5. Analysis levels and intervention in organizational context 5.1. Individual level: Motivation and Satisfaction in the work place. 5.2. Group level: Team Work and Leadership 5.3. Organizational level: Communication, Climate, Culture, Organizational Change and evaluation and intervention 6. Human resources: work and practices of human resources management.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Estudo das organizações, abordando os três níveis (individual, grupal e organizacional) pelos quais pode ser analisada bem como a importância que adquire ao nível das práticas em gestão de recursos humanos. Destacamos os aspectos individuais (inerentes à motivação e satisfação no trabalho); os aspetos que compreendem o funcionamento do indivíduo em grupo (destacamos o âmbito do trabalho em grupo e liderança); e o nível mais directamente relacionado com a especificidade da organização (aspectos comunicacionais, clima e cultura bem como as questões da mudança e respetiva avaliação e intervenção): a) compreender as questões inerentes às organizações e ao funcionamento do indivíduo enquanto ser humano individual e grupal mas, também enquanto parte integrante de uma unidade organizacional; b) ter a possibilidade de conhecer uma outra área de intervenção sobre a qual poderá investir enquanto futuro psicólogo das organizações ou enquanto profissional da área de recursos humanos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*Study of organizations, approaching the three levels (individual, group and organizational) that can be analyzed, as well as the importance these acquires at the level of human resources management practice. Emphasis on the individual aspects (inherent to motivation and satisfaction in the workplace); the aspects that comprehend the individual's functioning in a group (emphasis on teamwork and leadership); and topics more directly related with the specificity of the organization (communicational, climate and culture as well as the change and respective evaluation and intervention): a) to understand the inherent issues of organizations and the individual's functioning while individual human being and in a group, and also as an integral unit of an organizational; b) to have the possibility to know another intervention area in which to invest as future psychologists of organizations or while professionals in human resources.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas que são articuladas quer com aulas teórico-práticas (em grupo com análise e debate de textos em torno das temáticas abordadas) quer com aulas de trabalho de campo (estas compreendem o visionamento e discussão de filmes, apresentação de trabalhos ou a presença de profissionais convidados com experiência na área). Nas aulas de orientação tutorial esclarecem-se dúvidas relacionadas com os trabalhos em curso e com as matérias leccionadas. Os alunos em avaliação continuada têm oportunidade de realizar dois testes (cada teste contribui com 40% da nota final) e um trabalho de grupo (20% da nota final) que é apresentado oralmente nos últimos dias de aulas do semestre. Os alunos em avaliação final realizam um teste (80% da nota final) e um trabalho individual com apresentação oral (20% da nota final). Depois de escolher uma empresa, dever-se-à realizar uma entrevista ao Responsável pelos RH cujos conteúdos devem ser os que o foram abordados no decurso das aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes are articulated with theoretical-practices classes (group analysis and debate of texts around the approached themes) with practical classes (visualization and discussion of films, presentation of works or guest speakers with experience in the area). In the classes of orientation tutorial doubts related with the works and to the subjects taught are explained. The students in continuous evaluation have the opportunity to accomplish two tests (each test contributes with 40% to the final note) and a group project (20% of the final note) that it is presented orally in the last days of the semester. The students in final evaluation accomplish a test (80% of the final note) and an individual work with oral presentation (20% of the final note). After choosing a company, an interview with the HRM responsible is carried out, in which the contents should be the ones that were approached in the course of the classes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da**

**unidade curricular.**

*Pensamos que a coexistência de aulas de diferente cariz metodológico (teóricas, teórico-práticas, de trabalho de campo e as orientações tutoriais) permite que os estudantes assimilem os objectivos propostos para a unidade curricular dado que o facto de se intercalar as diferentes metodologias de ensino desperta interesse nas matérias leccionadas, propicia aulas mais participativas e menos monótonas bem como permite que o docente vá ao encontro não só das suas necessidades de aprendizagem como também, da metodologia de estudo que cada estudante adota e que é o reflexo da sua apetência pessoal para um ou outro estilo de metodologia de ensino.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We believe that the coexistence of classes of different methodological character (theoretical, theoretical-practices, of field work and the orientations tutorials) allows the students to assimilate the objectives proposed for the unit, and that using different teaching methodologies sparks interest for the contents, it propitiates more participative and less monotonous classes as well as it allowing the teacher to meet the student's learning needs as well as, the study methodology that each student adopts and which reflects one's personal appetite for a given style of teaching methodology.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CHAMBEL, M. J., & CURRAL, L. (2008). Psicologia Organizacional: Da estrutura à cultura. Ciências Empresariais. Lisboa: Livros Horizonte.*  
*FERREIRA et al. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa. McGraw-Hill.*

**Mapa IX - Psicopatologia do Adulto****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopatologia do Adulto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Margarida Borges Dinis*  
*30 T, 15 TP; 15 OT*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Alexandra Margarida Borges Dinis*  
*30 T, 15 TP; 15 OT*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de conhecimentos sobre os modelos teóricos de compreensão das alterações psicopatológicas numa perspectiva integradora e multidimensional.*

*Conhecer as influências recíprocas de fatores biológicos, psicológicos, sociais no desenvolvimento das alterações psicopatológicas.*

*Promover o conhecimento da variedade de comportamentos associados a cada quadro clínico.*

*Desenvolver competências de avaliação, classificação e de análise no âmbito da psicopatologia.*

*Desenvolver competências de descrição e diagnóstico das perturbações psicológicas.*

*Desenvolver competências de análise crítica no contexto dos modelos conceptuais de interpretação e compreensão dos quadros psicopatológicos de acordo com a avaliação clínica conduzida.*

*Desenvolver a capacidade de realizar julgamentos clínicos a partir da análise/avaliação de informação clínica: estimular o raciocínio clínico de modo a que o aluno saiba conduzir uma avaliação clínica completa e estruturada.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquisition of knowledge on the theoretical models of understanding of the psychopathologic alterations*

*in a integrated and multidimensional perspective. To know the reciprocal influences of biological, psychological and social factors in the development of the psychopathologic alterations. To promote the knowledge of the variety of behaviors associated to each clinical scenario. To develop evaluation, classification and analysis competences, in psychopathology. To develop description and diagnosis competences of the psychological disorders. To develop competences of critical analysis in the context of the conceptual interpretation models and understanding of the psychopathologic scenarios in agreement with the clinical evaluation. To develop the capacity to accomplish clinical judgments starting with the analysis / evaluation of clinical information: to stimulate the clinical reasoning in way what the student knows how to conduct a completes and structured clinical evaluation*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Definição e âmbito de estudo da Psicopatologia.*

*Sistemas de classificação das doenças mentais.*

*Perturbações da Ansiedade-Perturbação de Pânico com/sem Agorafobia, Agorafobia sem História de Perturbação de Pânico, Fobia Social, Fobia Específica, Perturbação de Ansiedade Generalizada, Perturbação Obsessivo-Compulsiva, Perturbação Stress Pós-Traumático. Características clínicas, questões diagnósticas, modelos explicativos.*

*Perturbações do Humor-Perturbação Depressiva Major, Perturbação Distímica, Perturbação Bipolar I e Bipolar II, Perturbação Ciclotímica. Características clínicas, questões diagnósticas, modelos explicativos.*

*Perturbações Alimentares-Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa e Perturbação Alimentar sem Outra Especificação. Características clínicas, questões diagnósticas, modelos explicativos.*

*Perturbações Somatoformes-Hipocondria. Características clínicas, questões diagnósticas, modelos explicativos.*

*Perturbações de Personalidade. Características clínicas, questões diagnósticas.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Definition and scope of Psychopathology. Systems of classification of mental diseases. Anxiety and Panic disorders (with / without Agoraphobia). Agoraphobia without a history of Panic disorder, Social Phobia, Specific Phobia, widespread anxiety disorder, Obsessive- Compulsive disorder, Post-traumatic Stress disorder. Clinical and diagnostics characteristics, explanatory models. Mood disorders - Major Depressive disorder, Dysthymic disorder, Bipolar I and Bipolar II disorders, Cyclothymic disorder. Clinical and diagnostics characteristics, explanatory models. Nervous-anorexia, Nervous Bulimia and eating disorders without other Specifications. Clinical and diagnostics characteristics, explanatory models. Somatic form disorders - hypochondria. Clinical and diagnostics characteristics, explanatory models. Personality disorders. Clinical and diagnostics characteristics.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A disciplina tem como objetivo que os alunos adquiram noções gerais de psicopatologia descritiva e compreensiva. Pretende-se ainda que conheçam os principais sistemas classificativos e que saibam aplicar a abordagem multiaxial do DSM- IV-TR (APA, 2000).*

*As aulas são estruturadas de modo a que os alunos aprendam, em relação aos quadros clínicos mais prevalentes, a descrever e a reconhecer as principais características clínicas, saibam avaliar a presença dos critérios de diagnóstico e consigam realizar o diagnóstico diferencial.*

*Em relação a cada quadro clínico é ainda apresentado um modelo teórico compreensivo para que os alunos aprendam a estabelecer a ligação entre a avaliação clínica conduzida e o desenvolvimento de um modelo interpretativo e compreensivo das dificuldades do doente.*

*Os conhecimentos teóricos são apresentados sempre numa perspectiva de prática clínica de modo a que os alunos desenvolvam as competências necessárias à condução de uma avaliação clínica diagnóstica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The discipline aims for the students to acquire general notions and a descriptive understanding of psychopathology. It is intended that they know the main classification systems and how to apply the multi axial approach of DSM - IV-TR (APA 2000). The classes are structured so the students learn, in terms of the most common clinical scenarios, describe and recognize the main clinical characteristics, know how to evaluate the presence of the diagnosis criteria and accomplish differential diagnosis. In each clinical scenario an understanding of the theoretical model is explored so the students learn to establish the connection between the conduct in a clinical evaluation and the development of an interpretative model of the difficulties of the patient. Theoretical knowledge is always presented in a perspective of clinical practice so students develop the necessary competences to conduct an clinical diagnostic evaluation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo para apresentar, em relação a cada quadro psicopatológico, os critérios de diagnóstico, as principais características clínicas, dados de evolução e prevalência, a comorbilidade com outros quadros clínicos e o diagnóstico diferencial. São ainda facultados vários exemplos demonstrativos da aplicação destes conhecimentos teóricos à prática clínica.*

*As aulas teórico-práticas consistem na realização de exercícios práticos a partir da apresentação de diversas histórias clínicas.*

*Nas aulas de orientação tutorial é facultada informação sobre os componentes necessários à elaboração de uma história clínica e são realizados exercícios práticos relativos à avaliação de alguns dos componentes do exame mental.*

*Na modalidade de avaliação continuada os alunos realizam dois testes (35% cada) e um trabalho de grupo, com apresentação oral (30%). Na avaliação final os alunos realizam um exame (80%) e um trabalho escrito individual (20%) .*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical classes the expository method is used to present, in relation to each psychopathological picture, diagnosis criteria, main clinical characteristics, evolution data and prevalence, co-morbidity with other clinical scenarios and differential diagnosis. Several demonstrative examples of the application of these theoretical knowledge to the clinical practice. The theoretical-practical classes consist of the accomplishment of practical exercises starting from the presentation of several clinical histories. In the classes of orientation tutorial information on the necessary components for the elaboration of a clinical history is given and practical exercises are accomplished for the evaluation of some of the components of a mental exam. In the modality of continuous evaluation the students accomplish two tests (35% each) and a group work, with oral presentation (30%). In final evaluation the students accomplish an exam (80%) and an individual written assignment (20%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através do método expositivo, pretende-se que os alunos aprendam a identificar e a aplicar os critérios de diagnóstico, que conheçam as principais características clínicas e que sejam capazes de realizar o diagnóstico diferencial em relação a alguns dos principais quadros clínicos de psicopatologia do Eixo I e do Eixo II do DSM-IV-TR (APA, 2000).*

*Para cada um dos quadros clínicos leccionados é ainda apresentado um modelo conceptual, desenvolvido no âmbito do paradigma cognitivo-comportamental, de modo a que os alunos possam desenvolver competências relativas à elaboração de formulações cognitivo-comportamentais.*

*Durante a exposição da matéria são dados, frequentemente, exemplos que ilustram os quadros clínicos leccionados de modo a que os alunos aprendam a aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos, nomeadamente em relação à identificação e descrição dos critérios de diagnóstico e das características associadas aos quadros clínicos.*

*Para cada um dos quadros clínicos leccionados é ainda apresentada uma história clínica exemplificativa, em torno da qual os alunos realizam exercícios práticos. Estes exercícios visam fomentar o desenvolvimento de competências de avaliação clínica e diagnóstica, nomeadamente de diagnóstico diferencial.*

*Nas aulas de orientação tutorial os alunos aprendem os componentes necessários à elaboração de uma história clínica de acordo com o paradigma cognitivo-comportamental, que inclui a recolha de informação relativa aos dados biográficos, motivo da consulta, dificuldades atuais e história do desenvolvimento e aprendizagens prévias. Pretende-se ainda que os alunos desenvolvam competências relativas à formulação clínica segundo o paradigma cognitivo-comportamental (nomeadamente no que concerne aos fatores predisponentes, precipitantes e de manutenção). Nestas aulas são dados frequentes exemplos/ casos clínicos de modo a que os alunos aprendam alguns dos principais componentes da elaboração do exame mental.*

*Durante estas aulas os alunos são ainda orientados relativamente aos trabalhos de grupo/ individual que consistem precisamente na elaboração de uma história clínica fictícia, de um doente com um ou mais quadros psicopatológicos. Deste modo, pretende-se que os alunos treinem competências relativas à recolha de informação, avaliação, diagnóstico e formulação de casos clínicos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the expository method, it is intended that the students learn to identify and to apply the diagnosis criteria, know the main clinical characteristics and are capable to accomplish differential diagnosis in*

*terms of the main clinical scenarios of psychopathology of AXIS I and Axis II of the DSM-IV-TR (APA 2000). For each one of the clinical scenarios presented, a conceptual model developed in the scope of the cognitive-behavioral paradigm, so the students can develop elaboration of cognitive-behaviorist formulations competences. During the exhibition of subject students are given examples that illustrate the clinical scenarios explored, so that the students learn how to apply the acquired theoretical knowledge, namely in relation to the identification and description of diagnosis criteria and the characteristics associated to the clinical scenarios. For each one of the clinical scenarios explored an illustrative clinical history is presented, around which the students accomplish practical exercises. These exercises seek to foment the development of competences of clinical and diagnostic evaluation, namely differential diagnosis. In the classes of orientation tutorial the students learn the necessary components to the elaboration of a clinical history in agreement with the cognitive-behavioral paradigm. It is also intended that the students develop competences of clinical formulation according to the cognitive-behavioral paradigm (namely in what concerns to the predisposing, precipitating and maintenance factors). In these classes frequent clinical examples / cases are given in order to learn some of the main components of the elaboration of the mental exam. During these classes the students are still guided on the elaboration of their assignments, which consist precisely of the elaboration of a fictitious clinical history, of a patient with one or more psychopathological scenarios. The students train relative competences of information research, evaluation, diagnosis and formulation of clinical cases.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychiatric Association (2000). Manual de diagnóstico e estatística das Perturbações Mentais: DSM-IV-TR (4ª ed., texto revisto). Lisboa: Climepsi.*

*Barlow, D. (2003). Clinical handbook of psychological disorders. A step-by-step treatment manual. New York: Guilford Press*

*Beck, A., Freeman, A., & Davis, D. (2004). Cognitive Therapy of Personality Disorders. (2ed.). New York: The Guilford Press*

*Bennett-Levy, J., Butler, G., Fennell, M., Hackmann, A., Mueller, M., & Westbrook, D. (2005). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy. Oxford University Press*

*Fairburn, C. & Brownell, K. (2002). Eating Disorders and obesity: a comprehensive handbook. New York: The Guilford Press*

*Tarrier, N. (2006). Case Formulation in Cognitive Behaviour Therapy: the treatment of challenging and complex cases. New York: Routledge*

*Trzepak, P. & Baker, R. (2001). Exame Psiquiátrico do Estado Mental. Lisboa: Climepsi Editores*

### Mapa IX - Psicometria

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicometria*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Margarida Tenente dos Santos Pocinho (15T; 30 PL; 15 OT)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ilda Maria Morais Massano Cardoso (15T; 30PL; 15 OT; 30PL)*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Ilda Maria Morais Massano Cardoso (15T; 30PL; 15 OT; 30PL)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos de competências na área das técnicas de medição em Psicologia, fundamentalmente na Teoria dos Testes. Capacitar para a teoria psicométrica básica, que se reporta ao uso dos testes utilizados nas diversas áreas da psicologia. Adquirir conhecimentos fundamentais para desenhar e avaliar as características psicométricas dos instrumentos de avaliação em psicologia.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To endow the students of competences in the area of the measurement techniques in Psychology, fundamentally in the Tests Theory. To qualify the basic psychometric theory, that is suited to the use of the tests in several areas of psychology. To acquire fundamental knowledge to outline and to evaluate the psychometrical characteristics of the evaluation instruments in psychology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Breve história sobre a psicometria, conceitos de medição; a quantificação nas ciências humanas; etapas para a elaboração e adaptação de instrumentos de avaliação psicológica; validade e fidedignidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Brief history of psychometry, measurement concepts; the quantification inhuman sciences; stages for the elaboration and adaptation of instruments of psychological evaluation; validity and credibility.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Faz-se cumprir pela metodologia de ensino que tenta ser em conformidade com os objetivos inicialmente propostos. No que respeita à teoria dos testes, pretende-se fazer uma abordagem teórica e crítica, das principais fases da teoria psicométrica. No que concerne à abordagem prática, é através do uso e contacto direto dos instrumentos psicométricos que os alunos podem desenvolver competências no âmbito da regras e diretrizes de aquisição, uso e interpretação dos resultados. O recurso ao software estatístico SPSS é uma ferramenta indispensável à prática e ensino desta unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology tries to meet the objectives initially proposed. In terms of tests theory, it intends to conduct a theoretical and critical approach, of the main phases of the psychometric theory. As to the practical approach, it is through the use and direct contact with psychometrics instruments that the students can develop competences and acquire rules and guidelines, for the use and interpretation of the results. Statistical software SPSS is an indispensable tool to the practice and teaching of this CU.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas e exemplificativas. Três momentos de avaliação. Dois testes, teórico-práticos, (individuais - 35%+35%) e apresentação de um trabalho sobre um estudo psicométrico com defesa oral (trabalho de grupo - 30%).*

*Na modalidade de avaliação continuada há lugar a um teste escrito (70%) e um trabalho individual (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository classes. Continuous Evaluation – Three elements: two individual tests, theoretical-practical, (35%+35%) and presentation of an assignment on a psychometric study with oral defense (group work - 30%). In the modality of final evaluation a written exam (70%) and an individual assignment (30%) are contemplated.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Aulas lecionadas de forma expositiva e exemplificativa, com recurso a testes de avaliação psicológica já validados para a população portuguesa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes Taught in an expository way, using psychological evaluation tests already validated for the Portuguese population.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bryman, A. & Cramer, D. (2011). Quantitative Data Analysis with SPSS 17, 18 & 19. England: Psychology Press.*

*Moreira, J.M. (2004). Questionários: Teoria e Prática. Coimbra: Livraria Almedina.*

**Mapa IX - Informática e Análise de Dados****6.2.1.1. Unidade curricular:***Informática e Análise de Dados***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Margarida Tenente dos Santos Pocinho (15T; 30PL; 15 OT; 30 PL)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ilda Maria Morais Massano Cardoso  
15T; 30PL; 15 OT***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Ilda Maria Morais Massano Cardoso  
15T; 30PL; 15 OT***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aprofundamento de uma cultura tecnológica. Dotar os alunos da licenciatura em psicologia de competências na área da informática, permitindo a familiarização com construtos técnicos, atendendo não só à sua evolução histórica, mas fundamentalmente à correta utilização do conjunto de aplicações/ferramentas mais utilizados na atualidade, o caso do Word, Excel, PowerPoint e SPSS, de modo a permitir a realização de trabalhos de cariz técnico-científico.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Furthering of technological knowledge. To endow the students of the degree in psychology of competences in the area of the computer science, allowing the familiarization with technical constructs, considering their historical evolution, to use correctly applications / tools currently preferred, the case of Word, Excel, PowerPoint and SPSS, allowing the accomplishment of works of technical-scientific character.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução à informática. Ciclo, qualidade e características da informação. Análise de dados.***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction to the computer science. Cycle, quality and characteristics of the information. Analysis of data.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***faz-se cumprir pela metodologia de ensino que tenta ser em conformidade com os objetivos inicialmente propostos. A primeira abordagem é dirigida para a evolução histórica da informática evidenciando a celeridade da transformação da informação automática, tal como se refere o conceito no seu sentido mais restrito, passando pelo contacto com as principais ferramentas e aplicações informáticas, através da realização de trabalhos adequadamente acompanhados e monitorizados em contexto das aulas práticas e de orientação tutorial.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The teaching methodology tries to meet the objectives initially proposed. The first approach is driven towards the historical evolution of computer science, evidencing the velocity of the transformation of automatic information, the concept in it's more restricted sense, contact with the main tools and applications in computer sciences, and the accomplishment of works appropriately accompanied and monitored in context of the practical classes and of orientation tutorial.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas expositivas e exemplificativas. Três momentos de avaliação. Dois testes teórico-prático (individual -*

**25%+25%) e apresentação de um artigo científico com defesa oral (trabalho de grupo - 50%). Na avaliação final há lugar a dois momentos, um teste escrito (50%) e um teste prático (50%).**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Expository and illustrative classes. Continuous evaluation: two individual theoretical-practical tests (25%+25%) and group presentation of a scientific article with oral defense (50%). In the final evaluation two moments are contemplated, a written test (50%) and a practical test (50%).***

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Aulas lecionadas de forma expositiva e exemplificativa, com recurso a exemplos e ferramentas/equipamento informático, que permite dotar os alunos de conceitos teórico-práticos fundamentais à sua aprendizagem.***

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Classes Taught in an expository manner, using examples and tools / equipment that it allow students to learn the fundamental theoretical-practical concepts taught in classes.***

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

***Bryman, A. & Cramer, D. (2011). Quantitative Data Analysis with SPSS 17, 18 & 19. England: Psychology Press.***

***Hill, M. & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.***

**Mapa IX - Estatística I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Estatística I***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Vasco Alves de Sousa Almeida 30T***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Ilda Maria Morais Massano Cardoso  
30 PL***

***Margarida Tenente dos Santos Pocinho  
30T;30PL***

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Ilda Maria Morais Massano Cardoso  
30 PL***

***Margarida Tenente dos Santos Pocinho  
30T;30PL***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Objetivos: Pretende-se que o estudante compreenda os conceitos e os instrumentos elementares da Estatística de forma a adquirir as competências necessárias para a aplicação das técnicas básicas da disciplina na análise e na investigação da sua área de estudo.***

***Competências a desenvolver:***

***1. Compreender as noções introdutórias da disciplina de forma a situar a importância das técnicas estatísticas na investigação social***



2. *Saber interpretar, comparar e aplicar as medidas de tendência central, de dispersão e de forma*
3. *Compreender os conceitos básicos da teoria da correlação e da regressão e interpretar os valores relacionados*
4. *Utilizar nas situações adequadas os testes de comparação entre médias e compreender o significado dos resultados*
5. *Manusear o software estatístico SPSS de forma crítica e adequada aos objetivos das análises pretendidas*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objective: Student should understand the concepts and elementary instruments of Statistics in order to acquire the necessary competences for the application of the basic techniques of the discipline in the analysis and in the investigation of their study area. Competences to develop: 1. To understand the introductory notions of the discipline and to locate the importance of the statistical techniques in the social investigation 2. To know how to interpret, compare and to apply the measures of central tendency, and of dispersion 3. To understand the basic concepts of the theory of correlation and of regression and to interpret the related values 4. To use in the appropriate situations for the comparison of tests averages and to understand the meaning of the results 5. To handle the statistical software SPSS in a critical and appropriate way as to the objectives of the intended analyses*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos gerais de Estatística*
  - 1.1. *Tipos e fases da investigação social*
  - 1.2. *Funções da Estatística*
  - 1.3. *Populações e amostras*
  - 1.4. *Estatística Paramétrica e Não Paramétrica*
  - 1.5. *Utilização de séries numéricas*
2. *Organização dos dados*
  - 2.1. *Proporções, percentagens, razões e taxas*
  - 2.2. *Distribuições de frequências*
  - 2.3. *Representações gráficas*
3. *Medidas de tendência central*
  - 3.1. *Moda, mediana e média*
  - 3.2. *Comparação entre moda, mediana e média*
4. *Medidas de dispersão*
  - 4.1. *Amplitude*
  - 4.2. *Desvio médio*
  - 4.3. *Variância*
  - 4.4. *Desvio padrão*
5. *Medidas de forma*
  - 5.1. *Medidas de assimetria*
  - 5.2. *Medidas de achatamento*
6. *Medidas de associação*
  - 6.1. *Correlação de Pearson*
  - 6.2. *Correlação de Spearman*
7. *Análise da Regressão*
  - 7.1. *Modelo de regressão*
  - 7.2. *A reta da regressão*
8. *Testes de diferença entre médias*
  - 8.1. *Teste T de student para grupos independentes*
  - 8.2. *Teste T de student para grupos emparelhados*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *General concepts of Statistics*
  - 1.1. *Types and phases of social investigation*
  - 1.2. *Functions of Statistics*
  - 1.3. *Population and samples*
  - 1.4. *Parametric statistics and Non-Parametric*
  - 1.5. *Use of numeric series*
2. *Organization of the data*
  - 2.1. *Proportions, percentages, reasons and rates*
  - 2.2. *Distributions of frequencies*
  - 2.3. *Graphic representations*
3. *Measures of central tendency*
  - 3.1. *Mean, medium and average*
  - 3.2. *Comparison among mean, medium and average*
4. *Dispersion measures*
  - 4.1. *Width*
  - 4.2. *Medium deviation*
  - 4.3. *Variance*
  - 4.4. *Standard deviation*
5. *Form measures*
  - 5.1. *Asymmetry measures*
  - 5.2. *Flattening measures*
6. *Association measures*
  - 6.1. *Correlation of Pearson*
  - 6.2. *Correlation of Spearman*
7. *Analysis of the*

**Regression 7.1. Regression model 7.2. The straight line of the regression 8. Tests of differences between averages 8.1. T student Test for independent groups 8.2. T student Test for matched groups**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. Com a inclusão do ponto 1 do programa pretende-se que o estudante compreenda as noções introdutórias da disciplina, de forma a situar a importância das técnicas estatísticas na investigação social. O estudo da organização dos dados (ponto 2) é o ponto de partida para alcançar os objetivos seguintes. Através do estudo das medidas de tendência central (ponto 3), de dispersão (ponto 4) e de forma (ponto 5) pretende-se que o aluno saiba interpretar, comparar e aplicar as referidas medidas, tal como se prevê na segunda competência acima enunciada. Por outro lado, a inclusão da matéria sobre as medidas de associação (ponto 6) e a análise de regressão (ponto 7) justifica-se pela necessidade de compreensão, por parte dos estudantes, dos conceitos básicos da teoria da correlação e da regressão, assim como a interpretação dos valores relacionados. O ponto final do programa vai ao encontro da aquisição de competências na utilização dos testes de comparação entre médias.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. With the inclusion of point 1 of the program it is intended that the student understands the introductory notions of the discipline, in order to place the importance of the statistical techniques in the social investigation. The study of the organization of the data (point 2) it is the starting point to reach the objectives. Through the study of the measures of central tendency (point 3), of dispersion (point 4) it is intended that the student learns to interpret, compare and apply the referred measures. On the other hand, the inclusion of association measures (point 6) and regression analysis (point 7) is justified in terms of the need to understand the basic concepts of the theory of correlation and of regression, as well as to interpret it's values. The final point of the program seeks the acquisition of competences in the use of comparison between averages tests.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Existem aulas teóricas e práticas laboratoriais. As primeiras são organizadas de forma a transmitir aos alunos as técnicas utilizadas na Estatística. Através de exemplos selecionados, os cálculos referentes aos instrumentos estatísticos são ilustrados de maneira a que o estudante adquira as competências previstas. Nas aulas práticas, os estudantes, ao mesmo tempo que aprendem a utilizar o software SPSS, aplicam os instrumentos estatísticos transmitidos nas aulas teóricas, de forma a terem um entendimento mais abrangente e prático da matéria.**

**Existem dois métodos de avaliação: continuada e final. A avaliação continuada assenta na elaboração de três testes escritos, sendo um teórico (com peso de 50%) e dois práticos (com peso de 25% cada). O aluno que optar pela avaliação continuada será considerado aprovado se na média das provas obtiver uma nota positiva. A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita contendo uma parte teórica e outra prática.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Theoretical, practical and laboratorial classes exist. The first are organized to transmit to the students the techniques used in Statistics. Through selected examples, the calculations regarding the statistical instruments are taught so the student acquires the set competences. In practical classes, the students, at the same time they learn how to use the SPSS software, apply the statistical instruments transmitted in the theoretical classes, in order to include a practical understanding of the matter. Two evaluation methods exist: continuous and final. The continuous evaluation consists of the elaboration of three written tests, one theoretical (50%) and two practical (25% each). The student that to chooses for continuous evaluation will be considered approved if the average of the tests is positive. The final evaluation consists of the accomplishment of a written exam containing a theoretical and a practical part.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Como os objetivos da unidade curricular preveem a compreensão dos conceitos e dos instrumentos elementares da Estatística, de forma a adquirir as competências necessárias para a aplicação das técnicas básicas da disciplina, torna-se assim necessário que a atividade letiva possua uma componente teórica significativa. Com efeito, a interpretação e a aplicação das medidas de tendência central, de dispersão, a compreensão dos conceitos básicos da teoria da correlação e da regressão e a interpretação dos valores relacionados, a utilização nas situações adequadas dos testes de comparação entre médias bem como a**

*compreensão do significado dos seus resultados exigem que uma parte das aulas tenha necessariamente um caráter expositivo. Porém, como a apreensão de conceitos e instrumentos estatísticos envolvem alguma capacidade de abstração que a maioria dos alunos não possui, a aplicação dos temas estudados obriga naturalmente à existência de um espaço letivo no qual o docente deverá explicar passo a passo e com recurso a exemplos selecionados de acordo com a sua relevância, todos os cálculos referentes aos conceitos e às medidas estatísticas, de maneira a que o estudante adquira as competências necessárias previstas nos objetivos do programa.*

*Por outro lado, tendo em conta que um dos objetivos do programa consiste na capacidade de manuseamento do software estatístico SPSS de forma crítica e adequada aos objetivos das análises pretendidas, entende-se que um parte significativa da atividade letiva preveja a existências de aulas práticas laboratoriais. Para além deste objetivo, este tipo de aulas alcança igualmente um outro previsto no programa da unidade curricular: a aplicação das técnicas básicas da disciplina na análise e na investigação da sua área de estudo.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives of the CU provide understanding of the elementary concepts and instruments of Statistics, in order to acquire the necessary competences for the application of the basic techniques of the discipline, making it necessary for the school activity to possess a significant theoretical component. To that effect, the interpretation and the application of the measures of central tendency, of dispersion, the understanding of the basic concepts of the theory of correlation and of regression and the interpretation of the related values, the use in the appropriate situations of the comparison tests among averages as well as the understanding of the meaning of their results, demands that a part of the classes have an expository character. However, as the apprehension of concepts and statistical instruments involve some abstraction capacity that most of the students don't possess, the application of the studied themes forces the existence of a school space in which the teacher should to explain step by step and using examples selected in agreement with their relevance, all of the calculations regarding the concepts and the statistical measures, in order for the student to acquire the necessary competences foreseen in the objectives of the program. On the other hand, considering that one of the objectives of the program consists of the capacity for handling the SPSS statistical software in a critical and appropriate way to the objectives of the intended analyses, a significant part of the school activity foresees classes of laboratorial practice. This type of classes reaches another goal: the application of the basic techniques of the discipline in the analysis and in the investigation of its study area.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barroso, Mário et al (2010), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Bryman, Alan e Cramer, Duncan (2003), Análise de dados em ciências sociais: Introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows. (3.ª ed). Lisboa: Celta Editora.*

*Kirk, Roger (1999), Statistics. An Introduction. Philadelphia: Harcourt Brace College Publishers.*

*Levin, Jack e Fox, James (2004), Estatística para Ciências Humanas. 9ª edição, São Paulo: Pearson*

*Marnoco, Luís (2010), Análise Estatística com Utilização com o PASW Statistics (ex-SPSS). Pero Pinheiro: Report Number.*

*Martinez, Luís e Ferreira, Aristides (2008), Análise de dados com SPSS. Lisboa. Escolar Editora.*

*Murteira, Bento et al (2010), Introdução à Estatística. Lisboa: Escolar Editora.*

*Pereira, Alexandre (2007), Guia prático de utilização. (7.ª ed.) Lisboa: Edições Sílabo.*

*Reis, Elisabeth (2009), Estatística Descritiva. Lisboa: Edições Sílabo.*

### Mapa IX - Aprendizagem e Memória

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Aprendizagem e Memória*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Esmeralda Luísa Macedo*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helena Sofia delgado Amaro*

**30T+15TP+15OT****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Helena Sofia delgado Amaro***30T+15TP+15OT****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender aprendizagem como processo gradual de construção de conhecimento com tradução em modificações de natureza comportamental, cognitiva e neurobiológica;*  
*Conhecer e compreender teorias da aprendizagem (do clássico ao contemporâneo);*  
*Identificar principais fatores intervenientes no sucesso da aprendizagem, a saber, estilos, abordagens e estratégias à aprendizagem, bem como cognições motivacionais;*  
*Conceber aprendizagem e memória como processos basilares da experiência humana e desenvolver compreensão integrada da construção do armazenamento em memória, particularmente mecanismos cognitivos e neurocognitivos;*  
*Distinguir sistemas de memória – declarativa e não declarativa – e relacioná-los com os diferentes níveis de aprendizagem e da experiência humana;*  
*Compreender valor do esquecimento e distinguir das principais perturbações da memória – amnésia e perturbações neurodegenerativas (demências).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand learning as a gradual process of knowledge construction translated in behavioral, cognitive and neurobiological modifications; To know and to understand theories of learning (from the classic to the contemporary); To identify main intervening factors in the success of learning, to know, styles, approaches and strategies of learning, as well as motivational cognitions; To conceive learning and memory as basic processes of the human experience and to develop integrated understanding of the construction of storage in memory, particularly cognitive and neurocognitive mechanisms; To distinguish systems of memory. Declarative and non-declarative, and to relate them with the different learning levels in the human experience; to understand value of forgetfulness and to distinguish the main disorders of memory. Amnesia and neurodegenerative (insanities) disorders.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O conceito de aprendizagem*  
*Teorias clássicas da aprendizagem:*  
*Teorias comportamentais*  
*Teorias cognitivas e sociocognitivas*  
*Teorias do desenvolvimento*  
*Teorias contemporâneas*  
*Paradigma do Processamento da Informação*  
*Construtivismo radical e moderado – aplicações educativas*  
*Aprendizagem, diferenças individuais e sucesso educativo*  
*Estilos, abordagens e estratégias de aprendizagem, motivação e métodos de estudo*  
*Memória*  
*Memória e aprendizagem*  
*O estudo da memória*  
*Os pioneiros – estudos experimentais da memória*  
*As revoluções – behaviorista, cognitiva e biológica*  
*Memória como processo*  
*Codificação, armazenamento e recuperação*  
*Modelos de memória*  
*Modelo dos Três Sistemas de Memória*  
*Modelo da memória de trabalho*  
*Modelo dos sistemas múltiplos de memória*  
*Memória não-declarativa e declarativa*  
*Esquecimento*  
*Imperfeições da memória e controvérsias em torno da fiabilidade*  
*Recuperação como processo reconstrutivo*  
*Perturbações da memória*

**Esquecimento senescente****Amnésia****Demência****6.2.1.5. Syllabus:**

*Learning classic Theories' concepts of learning: cognitive behavioral and socio-cognitivist Theories. Theories of development. Contemporary Paradigm of Information Processing of the radical and moderate Constructivism. Educational applications. Learning, individual differences and success. Educational Styles, approaches and learning strategies, motivation and methods of study, memory and learning. The study of memory. The pioneers. Experimental studies of memory. The behaviorist, cognitive and biological revolutions. Memory as a encoding process. Storage and recovery Models of memory. Model of the Three Systems of Memory. Model of the work memory. Model of multiple systems of memory. No-declarative Memory and declarative. Forgetfulness/Imperfections of memory and controversies around reliability. Recovery as a reconstructive process. Memory disturbances. Forgetfulness, Amnesia, Dementia.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A organização dos conteúdos programáticos foi feita de modo a que o aluno possa construir uma compreensão completa e integrada do que é aprender e memorizar. Porque esta é uma disciplina com elevada carga teórica, os alunos devem compreender como foi estruturado ao longo do tempo o corpo de conhecimentos que hoje nos permitem uma perspetiva integrada dos fenómenos de aprender e memorizar, razão pela qual os conteúdos programáticos definem o estudo das teorias da aprendizagem e dos estudos da memória desde os movimentos clássicos aos contemporâneos. Cumprido este objetivo e adquirida uma visão mais complexa e de interdependência entre os fenómenos passamos ao estudo dos modelos atuais que explicam não só como armazenamos o que aprendemos como quais os fatores podem influenciar estes processos, discutindo-se já criticamente as consequências do seu disfuncionamento em termos de dificuldades de aprendizagem, esquecimento e outras perturbações da memória.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The organization of the contents was made in so the student can build a complete and integrated understanding of learning and memory. Because this is a discipline with a high theoretical load, the students should understand how the body of knowledge, that today allow us an integrated perspective of the phenomenon of learning and to memory, was structured along time, reason for which the contents include the study of theories of learning and of studies of memory from the classic movements to the contemporary. Having Accomplished this aim and acquired a more complex vision and of the interdependence among the phenomenon, follows the study of the current models that explain not only how we store what we learn but also which t factors can influence these processes, having already discussed critically the consequences of dysfunction in terms of learning difficulties, forgetfulness and other memory disorders.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como métodos de ensino incluem-se a exposição de conteúdos teóricos, o uso de material audiovisual, a leitura de material bibliográfico relevante, o debate e discussão dos conteúdos teóricos e da sua aplicação prática em contexto de aula e a produção de reflexões críticas individuais e em grupo.*

*A avaliação inclui a realização de dois testes de avaliação que contemplam uma componente teórica e uma componente prática/de reflexão e um trabalho de grupo que contempla a análise de artigo científico e a reflexão crítica sobre a relevância dos achados em termos teóricos e práticos.*

*Na avaliação continuada há lugar a dois testes (35%+35%) e um trabalho de grupo (30%). Na avaliação final há lugar a um exame (70%) e um trabalho escrito (20%) com apresentação oral (10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods include the exhibition of theoretical contents, the use of audiovisual material, the reading of relevant bibliographical material, the debate and discussion of the theoretical contents and practical application in class context, and the production of individual and group critical reflections. The evaluation includes the accomplishment of two tests with a theoretical and a practical component and a group work that contemplates the analysis of scientific articles and the critical reflection about the relevance of the discoveries in theoretical and practical terms. In the continuous evaluation there are two tests (35%+35%) and a group work (30%). In the final evaluation there are a written exam (70%) and a*

*written assignment (20%) with oral presentation (10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso ao método expositivo justifica-se pela necessidade de dotar os alunos de um conjunto de conhecimentos teóricos sólidos e integrados que permite compreender não só a evolução do conhecimento como do entendimento sobre os fenómenos de aprendizagem e memória, sendo este objetivo ainda suportado pela leitura de material bibliográfico relevante.*

*O debate, a discussão e as reflexões críticas servem para integrar os conhecimentos teóricos numa perspetiva global, onde são exploradas as relações funcionais e dinâmicas entre aprendizagem e memória e o recurso a material audiovisual servirá especialmente para a compreensão do valor da aprendizagem e da memória, retratando tanto quanto possível as perturbações nestes processos e as suas consequências na adaptação do sujeito.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository method is justified by the need of providing the students with solid and integrated theoretical knowledge allows to understand not only the evolution of knowledge but also the learning and memory phenomenon, supported still by the reading of relevant bibliographical material. The debate, discussion and critical reflection integrate theoretical knowledge in a global perspective, where the functional and dynamic relationships between learning and memory are explored, using audiovisual material, especially for the understanding of the value of learning and of memory, portraying as much as possible the disorders in these processes and their consequences in the subject's adaptation.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Feldman, R. (2001). Compreender a Psicologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Gleitman, H., Fridlund, A., & Reisenberg, D. (2007). Psicologia (7ª Ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Marques, F. (2005). Memória e aprendizagem escolar. In G. Miranda, & S. Bahia (Coord.). Psicologia da educação – temas de desenvolvimento e aprendizagem. Lisboa: Relógio de Água Editores.*

*Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação – temas de desenvolvimento e aprendizagem. Lisboa: Relógio de Água Editores.*

*Squire, L., & Randel, E. (2002). Memória – da mente às moléculas. Porto: Porto Editora.*

**Mapa IX - Psicologia Forense**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Forense*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Cruz Farate (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*

*30T+20TP+10OT*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*

*30T+20TP+10OT*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conceptualizar Psicologia Forense e compreender as especificidades do trabalho do Psicólogo na articulação das suas funções com os objetivos do Sistema de Justiça.*

*Desenvolver compreensão do significado de antissocialidade, delinquência e crime, e saber identificar*

**determinantes da conduta antissocial.**

**Desenvolver compreensão crítica da relação entre psicopatologia e antissocialidade, bem como do impacto da sua presença na decisão judicial.**

**Desenvolver entendimento dos pressupostos do Direito e, mais especificamente, do Direito Penal. Promover competências de análise e avaliação psicológica (perfil de vítimas e ofensores) em crimes específicos onde mais comumente o Psicólogo Forense é chamado a intervir (Crimes Contra a Integridade Física e Crimes Sexuais).**

**Desenvolver conhecimentos fundamentais relacionados com a produção de prova pericial (avaliação psicológica forense) e a sua incorporização no Relatório Psicológico Forense (testemunho psicológico).**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**To Conceptualize Forensic Psychology and to understand the specificities of the Psychologist's work in the articulation with their functions with the objectives of the Justice System. To develop an understanding of the meaning of anti-social behavior, delinquency and crime, and to identify decisive factors of the antisocial conduct. To develop critical understanding of the relationship between psychopathology and anti-social behavior, as well as of the impact of their presence in the judicial decision. To develop understanding of the presuppositions of the Law and, more specifically, of the Penal Law. To promote analysis psychological evaluation competences (victims' profile and offenders) in specific crimes where the Forensic Psychologist is called to intervene (Crimes Against Physical Integrity and Sexual Crimes). To develop fundamental knowledge related with the production of expertise (forensic psychological evaluation) and it's incorporation in the Forensic Psychological Report**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**Psicologia Forense**

**Definição e relação com o direito;**

**Evolução histórico-científica;**

**Caracterização do trabalho do psicólogo forense;**

**Comportamento antissocial, delinquência e crime (perspetiva psicológica)**

**Marginalidade e delinquência;**

**Determinantes do comportamento antissocial;**

**Teorias psicológicas;**

**Psicopatia;**

**Psicopatologia associada á delinquência e ao crime;**

**Comportamento antissocial, delinquência e crime (perspetiva jurídico-penal)**

**Direito penal**

**Crime, culpa e sistema sancionatório;**

**Imputabilidade, inimputabilidade e perigosidade;**

**Penas e Medidas de Segurança;**

**Direito de famílias e menores**

**Lei Tutelar Educativa;**

**Criminologia e vítimaologia**

**Violência Doméstica e Violência Conjugal;**

**Violação e Abuso Sexual de Menores;**

**A prova pericial**

**Prova Médico-Legal e Psiquiátrica versus Prova sobre a Personalidade;**

**Conceitos psicolegais;**

**Relatório Psicológico Forense**

**Credibilidade, adequação, secções; limites e especificidades do testemunho em tribunal.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Forensic Psychology Definition and relationship with the Law; Historical-scientific evolution; Characterization of the forensic psychologist's work; antisocial Behavior, delinquency and crime (psychological perspective) Delinquency and marginal behavior; Decisive factors of antisocial behavior; Psychological theories; Psychopathy; Psychopathology associated to delinquency and crime; antisocial Behavior, delinquency and crime (penal judicial perspective). Penal law. Crime, guilt and sanctioning system; Imputability, inimputability and danger; Sentences and Safety Measure; Family and Educational Guardianship Law; Criminology and victimology. Domestic Violence and Matrimonial Violence; Violation and Sexual Abuse of minors; Expertise. Forensic and Psychiatric versus Personality proofs; Psycho-legal Concepts; Forensic Psychological Credibility Report. Adaptation, sections; limits and specificities of the testimony in court.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A conceptualização de Psicologia Forense vai ancorar-se na sua definição, evolução histórico-científica e relação com o direito, enquanto a compreensão do trabalho do psicólogo forense depende da caracterização dos cenários de atuação, funções e habilidades específicas.*

*A compreensão do significado de antissocialidade é obviada pelo estudo do conceito, seus determinantes e teorias psicológicas explicativas do seu surgimento, manutenção e agravamento. O estudo da criminologia completa-se com a uma leitura jurídico-penal, com definição de conceitos como culpa, imputabilidade ou perigosidade.*

*A introdução à vitimologia é feita pelo estudo de crimes específicos (ex.: violência doméstica e violência sexual), procurando-se ainda nesta fase desenvolver competências em termos da avaliação de ofensores e vítimas.*

*Os conhecimentos são integrados num último objetivo, a saber, a compreensão do que é e como se produz a prova pericial, corporizada no relatório psicológico forense.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The conceptualization of Forensic Psychology anchors it's definition, historical-scientific evolution and relationship with the Law, while understanding that the forensic psychologist's work depends on the characterization of the sceneries of performance, functions and specific abilities. The understanding of the meaning of antisocial behavior is furthered by the study of the concept, determinant and explanatory psychological theories of its appearance, maintenance and aggravation. The study of the criminology is completed with a juridical-penal reading, definition of concepts such as guilt, imputability or dangerousness. The introduction to t victimology is made by the study of specific crimes (e.g.: domestic violence and sexual violence), also seeking to develop competences in terms of the offenders' and victims evaluation. The knowledge is integrated for the understanding of what is expertise, incorporated in the forensic psychological report.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos de ensino incluem a exposição de conteúdos teóricos, o uso de material audiovisual, a leitura de material bibliográfico relevante, o debate e discussão dos conteúdos teóricos e da sua aplicação prática em contexto de aula, e a produção de reflexões críticas individuais e em grupo.*

*A avaliação inclui a realização de dois testes de avaliação que contemplam uma componente teórica e uma componente prática/de reflexão e um trabalho de grupo cujo objetivo é o treino da avaliação psicológica forense a partir da análise de filmes que retratam alguma dimensão da criminologia e/ou vitimologia.*

*Na avaliação continuada há lugar a dois testes (35%+35%) e um trabalho de grupo (30%). Na avaliação final há lugar a um exame (70%) e um trabalho escrito (20%) com apresentação oral (10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include the exhibition of theoretical contents, the use of audiovisual material, the reading of relevant bibliographical material, the debate and discussion of the theoretical contents and practical application in class context, and the production of individual and group critical reflections. The evaluation includes the accomplishment of two tests with a theoretical and a practical component and a group work whose objective is the training of the forensic psychological evaluation starting from the analysis of films that portray some dimensions of criminology and/or victimology. In the continuous evaluation there are two tests (35%+35%) and a group (30%) work. In the final evaluation there are an exam (70%) and a written work (20%) with oral presentation (10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Psicologia Forense, além de recente, é uma disciplina complexa porque requer a integração de conhecimentos derivados de diferentes áreas do saber. Implica, por isso, um enquadramento teórico mais extenso para o qual se utilizará o método expositivo. A conceptualização da disciplina, a caracterização das funções do psicólogo na articulação com os cenários e objetivos judiciais, a compreensão do significado de antissocialidade, crime e delinquência e o enquadramento destes conceitos no Direito serão apresentados/estudados com recurso ao método expositivo e á leitura de material bibliográfico relevante, na medida em que pressupõem bases teóricas sólidas e abrangentes.*

*A discussão, o debate e as reflexões críticas adaptam-se especialmente à identificação dos determinantes da conduta antissocial, procurando-se o desenvolvimento de um posicionamento crítico face à relevância*



*de alguns determinantes ou constelações de determinantes. Neste método encaixa-se ainda o estudo dos crimes específicos (violência doméstica e violência sexual), na medida em que os alunos poderão aqui integrar muitos dos conhecimentos adquiridos sobre psicopatologia, avaliação psicológica, psicoterapia, entre outros.*

*O estudo da prova pericial e a produção de relatórios psicológicos não dispensa a orientação teórica pelo método expositivo mas será uma competência essencialmente desenvolvida pelo treino da análise crítica de casos modelo ou ilustrações filmicas de crimes ou situações de vitimação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*Forensic Psychology, besides recent, is a complex discipline because it requests the integration of knowledge derived from different. This implicates an extensive theoretical framing for which the expository method will be used. The conceptualization of the discipline, the characterization of the psychologist's functions in the articulation with the sceneries and judicial objectives, the understanding of the significance of antisocial behavior, crime and delinquency and the framing of these concepts in the Law will be presented / studied using the expository method and reading of relevant bibliographical material, given that these presuppose solid and including theoretical bases. The discussion, debate and critical reflections especially apt for the identification of the determinants of antisocial conduct, seeking the development of a critical position towards the relevance of some determinants or constellations of determinants. This method also includes the study of specific crimes (domestic violence and sexual violence), so the students can integrate many of the acquired knowledge on psychopathology, psychological evaluation, and psychotherapy, among others. The study of the forensic expertise and production of psychological reports doesn't dismiss the theoretical orientation of the expository method, as it is essentially a competence developed by the training of the critical analysis of model cases or film illustrations of crimes or victimization situations.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Born, M. (2005). Psicologia da delinquência. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Fávero, M. F. (2003). Sexualidade infantil e abusos sexuais de menores. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Fonseca, A. C., Simões, M.R., Simões, M. C., & Pinho, M. S. (2006). Psicologia Forense. Coimbra: Edições Almedina.*  
*Fonseca, A. C. (2004). Comportamento anti-social e crime. Coimbra: Edições Almedina.*  
*Gonçalves, R. A. (2002). Delinquência, crime e adaptação à prisão. Coimbra: Quarteto Editores.*  
*Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2002). Violência e vítimas de crimes (Vol.1). Coimbra: Quarteto Editores.*  
*Gonçalves, R. A., & Vieira, S. (2004). Avaliação do risco de violência sexual. Psicologia: Teoria, Investigação e Prática, 2: 65-80.*  
*Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2005). Psicologia forense. Coimbra: Quarteto Editores.*  
*Machado, C., & Gonçalves, R. A. (2002). Violência e vítimas de crimes (Vol.2). Coimbra: Quarteto Editores.*  
*Negreiros, J. (2001). Delinquências Juvenis. Lisboa: Editorial Notícias.*

**Mapa IX - Psicologia Educacional**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Educacional*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Catarina Carvalho Simões (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*20T+20TP+10TC+10OT*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*20T+20TP+10TC+10OT*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos**

estudantes):

**Conhecer e compreender a Psicologia Educacional como um ramo específico da Psicologia.**

**Construir um entendimento sólido sobre a relação dinâmica entre aprendizagem, ensino e desenvolvimento.**

**Compreender a educação como um processo multifatorial e saber identificar os fatores (e a relação entre fatores) implicados na realização escolar e no sucesso/insucesso escolar.**

**Saber identificar e caracterizar algumas das principais perturbações emocionais e comportamentais associadas a dificuldades escolares, discutindo a intervenção psicoterapêutica em Consulta Psicológica Escolar.**

**Compreender o significado atual de Necessidades Educativas Especiais (NEE), discutindo a viabilidade e exequibilidade de medidas inclusivas – Educação Inclusiva e Educação Especial.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**To know and understand Educational Psychology as a specific branch of Psychology. To build a solid understanding about the dynamic relationship among learning, teaching and development. To understand education as a multifactorial process and to identify the factors (and the relationship among factors) implicated in the academic success and failure. To identify and characterize some of the main emotional and behavioral disorders associated to academic difficulties, discussing the psychotherapeutic intervention in School Psychological Consultation. To understand the current meaning of Special Needs Education (NEE), discussing the viability and feasibility of inclusive measures. Inclusive Education and Special Education.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**Psicologia Educacional**

**Conceções, tendências e objeto de estudo;**

**Psicologia escolar e psicólogo escolar;**

**Aprendizagem e desenvolvimento**

**Construtivismo cognitivo e social;**

**Desenvolvimento Psicossocial**

**Desenvolvimento do sentido de Self;**

**Relações interpessoais e socialização;**

**Realização Escolar**

**Fatores de Influência;**

**Rendimento;**

**Sucesso e insucesso escolar;**

**Dificuldades Escolares ou Problemas na Escola**

**Perturbações emocionais – identificação e exemplos de intervenção;**

**Perturbações do comportamento – identificação e exemplos de intervenção;**

**Necessidades Educativas Especiais (NEE)**

**Definição e enquadramento Legal;**

**Exemplos de NEE (Deficiência Mental; Dificuldades de Aprendizagem; Hiperatividade; Sobredotação);**

**Educação Especial**

**Políticas sociais e reformas do sistema educativo;**

**Educação e Escola Inclusiva em Portugal;**

**Educação Especial;**

**O professor face às NEE e o seu lugar/função na escola inclusiva;**

**O psicólogo na escola inclusiva.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Educational psychology. Conceptions, tendencies and object of study; School psychology and school psychologist; Learning and cognitive development and social Constructivism; Psychosocial Development. Development of the sense of Self; Interpersonal Relationships and socialization; Academic success Factors; Income; academic success and failure; School difficulties or problems in the school environment. Emotional Disorders. Identification and intervention examples; behavior disorders. Identification and intervention examples; Special Needs Educational (NEE) Definition and Legal framing; Examples of NEE (Mental Deficiency; Learning difficulties; Hyperactivity; Prodigies; Special Education. social politics and reforms of the educational system; Inclusive Education and the schools in Portugal; Special education; The teacher facing NEE and his/her place / function in the inclusive school; The psychologist in the inclusive school.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Para compreender a Psicologia Educacional não basta conhecer as concepções teóricas que a sustentam ou o seu objeto de estudo, é preciso aprofundar a relação entre aprendizagem, ensino e desenvolvimento, razão pela qual os conteúdos programáticos contemplam o estudo de importantes correntes da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento. Fica assim claro que a educação é um processo multifatorial e que as razões do sucesso/insucesso escolar só podem ser identificadas adotando uma visão holística, com foco, do ponto de vista psicológico, nas perturbações emocionais e comportamentais características da infância e adolescência que determinam muitas dificuldades escolares. A partir daqui já será possível distinguir entre alunos em risco e alunos com Necessidades Educativas Especiais, cuja identificação e resposta educativa está legalmente regulamentada. Estas respostas fundam-se no paradigma da Inclusão que será discutido criticamente numa última fase.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*To understand Educational Psychology it is not enough to know the theoretical conceptions that sustain it or its study; it is necessary to deepen the relationship among learning, teaching and development, which is the reason why the contents contemplates the study of important areas of learning and developmental psychology. Hence it is clear that the education process is multifactorial and that the reasons for academic success / failure can only be identified adopting a holistic vision, focused, from the psychological point of view, on emotional disorders and behavioral characteristics of childhood and adolescence that determine many school difficulties. This makes it possible to distinguish among students in risk and students with Special Educational Needs, whose identification and educational support is legally regulated. Educational support is substantiated by the paradigm of inclusion that will be discussed critically in the last phase.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos de ensino incluem a exposição de conteúdos teóricos, o uso de material audiovisual, a leitura de material bibliográfico relevante, o debate e discussão dos conteúdos teóricos e da sua aplicação prática em contexto de aula, a produção de reflexões críticas individuais e em grupo, e o trabalho de campo, nomeadamente pesquisa e contacto com realidades educativas que possam estar ao alcance dos alunos. Na avaliação continuada há lugar a dois testes (35%+35%) e um trabalho de grupo (30%). Na avaliação final há lugar a um exame (70%) e um trabalho escrito (20%) com apresentação oral (10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include the exhibition of theoretical contents, the use of audiovisual material, the reading of relevant bibliographical material, the debate and discussion of the theoretical contents and of their practical application in a class context, the production of individual and group critical reflections, and practical work, namely research and contact with educational realities that are within the students' reach. In the continuous evaluation there are two tests (35%+35%) and a group project (30%). In the final evaluation there are an exam (70%) and a written assignment (20%) with oral presentation (10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização do método expositivo serve o objetivo de dar a conhecer a Psicologia Educacional como ramo específico da psicologia e mostrar a importância da relação desta disciplina com a educação, a aprendizagem e o desenvolvimento. A apresentação dos fatores de influência do sucesso/insucesso escolar, a descrição clínica das perturbações emocionais e comportamentais características da infância e adolescência que mais comumente se associam a dificuldades escolares e o enquadramento concetual legal das Necessidades Educativas Especiais requerem também o uso do método expositivo, complementado com a leitura de bibliografia relevante.*

*A discussão, o debate e as reflexões críticas adaptam-se essencialmente à identificação dos fatores (e das relações dinâmicas entre eles) que influenciam o sucesso e o insucesso escolar e, por extensão, à compreensão da importância em saber identificar e intervir nas perturbações emocionais e comportamentais da infância e adolescência que mais frequentemente se associam a dificuldades escolares. Para este último objetivo poder-se-á recorrer também ao uso de material audiovisual que sirva para ilustrar as dinâmicas educacionais.*

*No que respeita ao estudo das Necessidades Educativas Especiais, além do método expositivo, far-se-á recurso a trabalho de campo, nomeadamente trabalho de pesquisa e observação de realidades educativas acessíveis aos alunos para melhor conhecimento dos programas inclusivos postos ao serviço das Necessidades Educativas Especiais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of the expository method serves the objective of making known Educational Psychology as a specific branch of psychology and to show the importance of the relationship of this discipline with education, learning and development. The presentation of the factors of influence of academic success / failure, the clinical description of the emotional disorders and behavioral characteristic of childhood and adolescence that are more commonly associated to school difficulties and the conceptual and legal framing of Special Educational Needs also request the use of the expository method, complemented with the reading of relevant bibliography. The discussion, the debate and the critical reflections are essentially adapted to the identification of the factors (and of the dynamic relationships among them) that influence academic success/failure and, for the understanding of the importance of identifying and intervening in emotional and behavioral disorders of childhood and adolescence that are more frequently associated with school difficulties. For latter, audiovisual material that illustrates education dynamics will be used. For the study of Special Educational Needs, besides the expository method, practical work, namely research and observation of educational realities accessible to the students will be used for deepening knowledge of the inclusive programs put to the service of the Special Educational Needs.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*APA (2000). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Barros de Oliveira, J. (2007). Psicologia da educação (Vol. 1 e 2). Porto: Legis Editora.*  
*Correia, L. M. (2005). Inclusão e necessidades educativas especiais. Porto: Porto Editora.*  
*Jesus, S. N. (2004). Psicologia da educação. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*Rodrigues, D. (2001). Educação e diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto: Porto Editora.*  
*Rodrigues, D. (2003). Educação inclusiva – as boas notícias e as más notícias. In D. Rodrigues. Perspectivas sobre a inclusão. Porto: Porto Editora.*  
*Lourenço, O. (2005). Psicologia do desenvolvimento cognitivo. Coimbra: Edições Almedina.*  
*Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGrawHill.*  
*Strecht, P. (2008). A minha escola não é esta – dificuldades de aprendizagem e comportamento em crianças e adolescentes. Lisboa: Assírio & Alvim.*

**Mapa IX - Psicologia da Sexualidade****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Sexualidade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marina Isabel Vieira Antunes da Cunha (0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*30T+15TP+15OT*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*30T+15TP+15OT*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o conceito de sexualidade de acordo com diferentes perspetivas de modo a alcançar uma compreensibilidade desta dimensão da natureza humana.*  
*Conhecer a anatomia e fisiologia dos aparelhos reprodutor e genital.*  
*Refletir e discutir sobre a associação entre afetividade e sexualidade.*  
*Analisar e distinguir os conceitos de identidade sexual, papéis de género e orientação sexual.*  
*Refletir criticamente acerca das diferentes manifestações do comportamento sexual.*  
*Identificar e relacionar os aspetos caracterizadores da expressão da sexualidade ao longo do ciclo de vida.*  
*Reconhecer as principais características clínicas das disfunções sexuais e das parafilias.*

**Desenvolver o interesse pelo estudo da sexualidade nas suas várias aplicações, as quais vão desde a prevenção primária, contextos pedagógicos e contextos clínicos.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**To understand the sexuality concept in agreement with different perspectives, in order to reach an understanding of this dimension of the human nature. To know the anatomy and physiology of the reproduction and genital system. To contemplate and to discuss the association between affection and sexuality. To analyze and to distinguish the concepts of sexual identity, gender roles and sexual orientation. To contemplate critically the different manifestations of the sexual behavior. To identify and to relate the characterizing aspects of the expression of sexuality along the life cycle. To recognize the main clinical characteristics of sexual dysfunctions and of the paraphilia. To develop interest for the study of sexuality and it's applications, such as primary prevention, pedagogic contexts and clinical contexts.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**Introdução à psicologia da sexualidade  
O conceito de sexualidade  
Evolução histórica do estudo da sexualidade  
Perspectivas biológica, psicológica, transcultural, sociocultural e da teoria evolucionista  
Anatomia e fisiologia sexual feminina  
Aparelho reprodutor feminino  
O ciclo menstrual  
Anatomia e fisiologia sexual masculina  
Aparelho reprodutor masculino  
Funções sexuais masculinas  
A excitação e a resposta sexual  
O papel dos sentidos  
Resposta sexual e cérebro  
A resposta sexual humana  
Afetos e sexualidade  
Identidade sexual, papéis de género e orientação sexual  
Comportamento sexual  
Sexualidade ao longo do ciclo de vida  
Infância  
Adolescência  
Idade adulta  
Velhice  
Disfunções sexuais  
Parafilias**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Introduction to the psychology of sexuality. The concept of sexuality. Historical evolution of the study of sexuality. Biological, psychological, transcultural, sociocultural Perspectives and the evolutionist theory. Female sexual Anatomy and physiology. Reproductive system. Menstrual cycle. Male sexual Anatomy and physiology. Male reproductive system. Male sexual Functions. Arousal and sexual response. The sexual role of the senses. Human sexual response and brain response. Affection and sexuality. Sexual Identity, gender roles and sexual orientation. Sexual Behavior. Sexuality along the life. Childhood. Adolescence. Adulthood. Old age. Sexual Dysfunctions. Paraphilia**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**A compreensão da sexualidade como uma dimensão da natureza humana será alcançada pelo estudo do conceito e da evolução dos seus significados, bem como pela análise de diferentes leituras/perspetivas da sexualidade. Tratando-se de uma experiência inseparável da dimensão biológica os conteúdos contemplarão a anatomia e fisiologia dos aparelhos reprodutor e genital para melhor compreensão da expressão da sexualidade (excitação e resposta sexual), sem negligenciar a relação com os afetos - dimensão psicológica.**

**Porque a vivência, expressão e significado da sexualidade são construídas na relação sujeito-meio será ainda objetivo desta UC distinguir e caracterizar os conceitos de identidade sexual, papel de género e orientação sexual.**

**Por fim serão estudadas as diferentes manifestações do comportamento sexual e aprofundadas depois**

**numa dupla perspetiva - a vivência da sexualidade ao longo do ciclo vital e a perturbação da sexualidade ou do comportamento sexual.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

***The understanding of sexuality as a dimension of the human nature is reached by the study of the concept and of the evolution of it's meanings, as well as for the analysis of different readings / perspectives of sexuality. Given that sexuality is treated as an experience inseparable from the biological dimension, the contents will contemplate the anatomy and physiology of the reproductive and genital systems for better understanding the expression of sexuality (arousal and sexual response), without neglecting the relationship with the affective/psychological dimension. Because the existence, expression and meaning of sexuality are built in the relationship individual-environment, this CU distinguishes and characterizes the concepts of sexual identity, gender roles and sexual orientation. The different manifestations of sexual behavior will be studied and later deepened in a couple's perspective - the experience of sexuality through the life cycle and the sexual behavior disorders.***

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Como métodos de ensino incluem-se a exposição de conteúdos teóricos, o uso de material audiovisual, a leitura de material bibliográfico relevante, o debate e discussão dos conteúdos teóricos e da sua aplicação prática em contexto de aula e a produção de reflexões críticas individuais e em grupo. Na avaliação continuada há lugar a dois testes (35%+35%) e um trabalho de grupo (30%). Na avaliação final há lugar a um exame (70%) e um trabalho escrito (20%) com apresentação oral (10%).***

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Teaching methods included the exhibition of theoretical contents, the use of audiovisual material, the reading of relevant bibliographical material, the debate and discussion of the theoretical contents and of their practical application in a class context and the production of individual and group critical reflections. In the continuous evaluation there are two tests (35%+35%) and a group project (30%). In the final evaluation there are one exam (70%) and a written assignment (20%) with oral presentation (10%).***

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***O recurso ao método expositivo orienta-se especialmente para a compreensão do significado de sexualidade a partir de um conjunto diversificado de perspetivas, bem como para o estudo de aspetos teóricos relacionados com a anatomia e fisiologia dos aparelhos reprodutor e genital, a distinção e caracterização dos conceitos de identidade sexual, papel de género e orientação sexual ou a expressão da sexualidade ao longo do ciclo de vida, não se dispensando a leitura de material bibliográfico relevante e discussão/debate aberto especialmente dos dois últimos tópicos.***

***Reserva-se o debate, a discussão e as reflexões críticas especialmente para o tratamento de temas como a relação entre sexualidade e afetividade ou as diferentes manifestações da expressão da sexualidade, orientando os alunos (através de um certo nível de exposição teórica) para a compreensão, reconhecimento e identificação das principais características clínicas das disfunções sexuais e das parafilias.***

***O recurso a material audiovisual ou a casos-tipo descritos em literatura relevante completará os objetivos no que respeita à análise/interpretação de dificuldades na vivência da sexualidade e à reflexão em torno da atuação do psicólogo na educação e prevenção da sexualidade em diferentes contextos.***

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***The application of the expository method is especially guided for the understanding of the significance of sexuality, from a diversified group of perspectives, as well as for the study of theoretical aspects related with the anatomy and physiology of the reproductive and genital system, the distinction and characterization of the concepts of sexual identity, gender roles and sexual orientation or the expression of sexuality along the life cycle, doesn't dismiss the reading of relevant bibliographical material and discussion / debate opened especially to the last two topics.***

***Debate, discussion and critical reflections especially reserved for the treatment of themes such as the relationship between sexuality and affectivity or the different manifestations of the expression of sexuality, guiding the students (through a certain level of theoretical exhibition) towards an understanding, recognition and identification of the main clinical characteristics of sexual dysfunctions and paraphilia.***

***Audiovisual material or cases described in relevant literature complete the objectives in what concerns the***

*analysis / interpretation of difficulties in the experience of sexuality and a reflection on the psychologist's action in education and prevention of sexuality in different contexts.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alberoni, F. (2007). Sexo e amor. Lisboa: Bertrand Editora.*  
*Allen Gomes, F. (2004). Paixão, amor e sexo. Lisboa: Publicações D. Quixote.*  
*Allen Gomes, F., & Coelho, T. (2003). A sexualidade traída. Porto: Ambar.*  
*Fonseca, L., Soares, C., & Machado Vaz, J. (Coord.). A sexologia – perspectiva multidisciplinar I. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*Fonseca, L., Soares, C., & Machado Vaz, J. (Coord.). A sexologia – perspectiva multidisciplinar II. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*López, F., & Fuentes, A. 1999. Para compreender a sexualidade. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família.*  
*Machado Vaz, J. (2003). Olhos nos olhos histórias de sexo e vida. Lisboa: Publicações D. Quixote.*  
*Nobre, P. (2006). Disfunções sexuais. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Nodin, N. (2002). Sexualidade de a a z. Lisboa: Bertrand Editora.*  
*Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fichner-Rathus, L. (2005). Sexualidade humana. Madrid: Pearson Prentice Hall.*

### Mapa IX - Psicologia da Saúde

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Saúde*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha (0)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*45T; 15 OT*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Helena Sofia Delgado Amaro*  
*45T; 15 OT*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender o conceito holístico de saúde e contextualizar a emergência da Psicologia da Saúde.*  
*Identificar campos de interesse e intervenção da Psicologia da Saúde e conhecer a sua relação com áreas afim.*  
*Reconhecer as dimensões psicossociais da saúde e da doença e analisar as áreas da promoção e manutenção da saúde, prevenção e tratamento da doença, estudo da influência de alguns fatores na etiologia da saúde e da doença; análise dos serviços de saúde e da política de saúde.*  
*Conhecer teorias e modelos relevantes na sua aplicação à saúde.*  
*Conhecer e compreender os principais modelos utilizados pela Psicologia da Saúde.*  
*Compreender o papel e a ação do psicólogo nas equipas multidisciplinares de saúde.*  
*Promover o desenvolvimento de características profissionais que facilitem a integração nestas equipas.*  
*Saber planificar ensaios de programas de educação para a saúde e de prevenção da doença.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To understand the holistic concept of health and contextualize the emergence of Health Psychology. To identify fields of interest and intervention of Health Psychology and to know it's relationship with similar areas. To recognize the psychosocial dimensions of health and disease and to analyze the areas of promotion and maintenance of health, and prevention and treatment of the disease, study of the influence of some factors in the etiology of health and disease; analysis of the health services and of the health politics. To know theories and relevant models in their application to health. To know and to understand*

*the main models used by Health Psychology. To understand the paper and the psychologist's action in multi disciplinary health teams. To promote the development of professional characteristics to facilitate the integration in these teams. To know how to plan out programs' rehearsals for health education and prevention of disease.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à psicologia da saúde  
Enquadramento histórico-surgimento da Psicologia da Saúde  
O modelo biomédico  
O modelo biopsicossocial de Engel  
O modelo fenomenológico-discursivo  
Relações interdisciplinares da Psicologia da Saúde  
Metodologias em Psicologia da Saúde  
Conceitos de saúde e doença-respetiva evolução  
Mediadores cognitivos de comportamentos relacionados com a saúde  
Teoria da atribuição, locus de controlo, optimismo irrealista  
Modelo das fases de mudança do comportamento  
Modelo de crenças de saúde, teoria da motivação para a proteção  
Teoria do comportamento planeado, abordagem do processo de acção para a saúde  
Mediadores cognitivos dos comportamentos relacionados com doença  
Modelo de auto-regulação do comportamento de doença de Leventhal  
Modelo de adesão de Ley  
Determinantes psicossociais da saúde e da doença  
Estilo de vida e saúde  
Stress e saúde  
Psicologia da saúde aplicada à evolução do HIV, do cancro e da doença coronária  
Psicologia da Saúde e Bem-estar*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to the health psychology. Framing historically the appearance of Health Psychology. The biomedical model. Engel's bio psychosocial model. The phenomenological-discursive model. Interdisciplinary Relationships of health methodologies in psychology. Health Psychology concepts of health and disease - respective evolution. Mediators of cognitive behaviors related with health. Theory attribution, locus of control, unrealistic optimism. Model of the phases of change of behavior. Model of health beliefs, theory of motivation for protection. Theory of the planned behavior, the action process for health. Mediators of the cognitive behaviors related with disease. Leventhal's model of self-regulation of behavior of disease. Ley adherence model. Psychosocial Determinants of health and disease. Lifestyle and health. Stress and health. Health Psychology applied to the evolution of HIV, cancer and coronary disease. Health Psychology and Well-being*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A compreensão do conceito dos conceitos de saúde/doença e da Psicologia da Saúde como área específica da psicologia dependerá do seu enquadramento histórico e teórico, seja pelo estudo dos modelos psicológicos da saúde como do estudo dos conceitos de saúde e doença e sua respetiva evolução.  
Já a compreensão da utilidade da Psicologia da Saúde na promoção e manutenção da saúde ou na prevenção e tratamento da doença, por exemplo, vai suportar-se no estudo dos mediadores cognitivos dos comportamentos de saúde e doença e dos determinantes psicossociais da saúde e da doença. Deste estudo serão derivados os modelos de aplicação da psicologia à saúde, de onde partirá a análise do papel do psicólogo e do seu campo de atuação nesta área, nomeadamente através da discussão de casos específicos como o HIV, o cancro ou a doença coronária e da reflexão em torno de saúde e bem-estar onde estarão contemplados os programas de educação para a saúde e de prevenção da doença.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The understanding of the concepts of health/disease and of Health Psychology as a specific area of psychology depends on it's historical and theoretical framing, hence the investment in the study of the psychological models of health and the study of health and disease concepts and their respective evolution. The understanding of the usefulness of the Health Psychology in promoting and maintaining health or in the prevention and treatment of the disease is substantiated by the study of the mediators of*



*cognitive behaviors of health and disease and of the psychosocial determinants of health and disease. Application models will be derived from this study, which in turn allows for the analysis of the psychologist's role and of his field of action in this area, namely through the discussion of specific cases such as HIV, cancer or coronary disease, and through the reflection around health and well-being where programs for health education and of prevention of disease will be contemplated.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Como métodos de ensino incluem-se a exposição de conteúdos teóricos, o uso de material audiovisual, a leitura de material bibliográfico relevante, o debate e discussão dos conteúdos teóricos e da sua aplicação prática em contexto de aula e a produção de reflexões críticas individuais e em grupo. A avaliação inclui a realização de dois testes de avaliação teóricos (30%+30%) e de dois ensaios críticos individuais (componente prática - 20%+20%). Na avaliação final há lugar a um exame (60%) e um trabalho escrito (30%) com apresentação oral (10%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods included the exhibition of theoretical contents, the use of audiovisual material, the reading of relevant bibliographical material, the debate and discussion of the theoretical contents and their practical application in a class context, and the production of individual and group critical reflections. The evaluation includes two theoretical tests (30%+30%) and of two individual critical essays (practical component - 20%+20%). In the final evaluation there is an exam (60%) and a written assignment (30%) with oral presentation (10%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O recurso ao método expositivo justifica-se pela necessidade de dotar os alunos de um conjunto de conhecimentos teóricos sólidos e integrados que permite compreender não só a evolução do conhecimento como do entendimento sobre saúde, doença bem como do estabelecimento de uma área específica do saber – psicologia da saúde - sendo este objetivo ainda suportado pela leitura de material bibliográfico relevante.*

*O debate, a discussão e as reflexões críticas visam a compreensão da relação entre fatores psicológicos e saúde/doença de modo a que os alunos possam explorar as possibilidades de intervenção da psicologia nesta área – modelos de intervenção. Este método tem ainda como objetivo o desenvolvimento da compreensão sobre o papel e o lugar do psicólogo na saúde, nomeadamente na promoção e manutenção da saúde ou na prevenção e tratamento da doença.*

*O recurso a material audiovisual funcionará como complemento ao estudo, servindo para praticar a análise/interpretação de casos clínicos a que ainda não têm acesso.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The use of the expository method is justified by the need of providing the students with a solid and integrated theoretical knowledge that allows to understand not only the evolution of the area and of the understanding about health, disease, but also the establishment of a specific area of knowledge - health psychology. These goals are supported by the reading of relevant bibliographical material. The debate, discussion and critical reflections seek the understanding of the relationship between psychological factors of health / disease, enables the students to explore the possibilities of intervention of psychology in this area. This also aims for the development of an understanding of the psychologist's role and place in health, namely in the promotion and maintenance of health or in the prevention and treatment of disease. Audiovisual material will work as complements the study, being used to practice the analysis / interpretation of clinical cases.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bennett, P. (2002). Introdução clínica á psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Bennett, P. & Murphy, S (1999). Psicologia e promoção da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Moreira, P. (2001). Para uma prevenção que previna. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Pais Ribeiro, J. (1999). Investigação e avaliação em psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Paul, C., & Fonseca, A. (2001). Psicossociologia da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

#### Mapa IX - Modelos de Intervenção Clínica

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Modelos de Intervenção Clínica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha 10 T + 40 TP + 10 OT***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecimento sobre as principais concepções e modelos de referência acerca do funcionamento psíquico;*
- *Apreensão das principais técnicas de intervenção psicológica, em quadros psicopatológicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Knowledge of the main conceptions and reference models concerning physical functioning; -*
- *Assimilation of the main techniques of psychological intervention, in psychopathological scenarios.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1.O Modelo Comportamentalista - Evolução Cognitivista:**1.1. Avaliação e intervenção comportamental: paradigma e técnicas**1.2. Avaliação e intervenção Cognitiva: paradigma e técnicas**1.3. Paradigma Construtivista-Desenvolvimental e psicoterapias Cognitivo-Construtivistas**2.O Modelo Sistémico - Terapia Familiar:**2.1. Bases teóricas**2.2. Intervenção**3.O Modelo Psicanalítico - Teoria e Técnicas:**3.1. Principais pressupostos teóricos**3.2. Entrevista de avaliação**3.3. Intervenções terapêuticas***6.2.1.5. Syllabus:**

*1.The Model Behavioral - Cognitivist Evolution: 1.1. Behavioral Evaluation and intervention: paradigm and techniques 1.2. Cognitive Evaluation and intervention: paradigm and techniques 1.3. Constructivist - Developmental Paradigm and Cognitive-Constructivists psychotherapies. 2. Systemic Model - Family Therapy: 2.1. Theoretical bases 2.2. Intervention 3. Psychoanalytic Model - Theory and Techniques: 3.1. Main theoretical assumptions 3.2. Evaluation interview. 3.3. Therapeutic interventions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que o programa foi concebido para abordar, de forma integrada, os modelos de intervenção clínica, fazendo uma prospecção sobre os modelos comportamental, sistémico e psicanalítico. Em consonância com os objectivos da UC, foram ilustradas as principais técnicas de avaliação e de intervenção psicológica em diversos domínios da psicopatologia individual.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents are in coherent with the objectives of the CU, given that the program was conceived to approach, in an integrated way, the models of clinical intervention, exploring the behavioral, systemic and psychoanalytic models. In consonance with the UC objectives, the main psychological intervention and evaluation techniques were explored, within several domains of the individual's psychopathology.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de Ensino: Expositiva; Questionamento; Orientação e Análise de Trabalhos; Interrogativa.*

*Metodologia de Avaliação: Avaliação Continuada (2 Trabalhos Práticos + 1 Teste de Avaliação de Conhecimentos Teórico-Práticos); Avaliação Final (1 Trabalho Prático + 1 Exame de Avaliação de Conhecimentos Teórico-Práticos).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching Methodologies: Expository; Interrogative; Orientation and Analysis of Works; Evaluation Methodologies: Continuous evaluation (2 Practical Works + 1 Test of Evaluation of theoretical-practical knowledge); Final evaluation (1 Practical Work + 1 Exam of Evaluation of theoretical-practical knowledge).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, no sentido de propiciar o envolvimento dos Alunos no processo de ensino-aprendizagem, centrado na familiarização e treino em técnicas de intervenção psicológica. Por outro lado, a exposição de casos clínicos (no contexto das aulas práticas) fomentará a ponte entre os aspectos teóricos e a prática clínica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Interactive methodologies are privileged in order to stimulate the involvement of the students in the teaching-learning process, and are centered on the familiarization and training of techniques of psychological intervention. On the other hand, the exhibition of clinical cases (in the context of the practical classes) foment the bridge between the theoretical aspects and clinical practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Dias, C. A. (1983). *Espaço e Relação Terapêutica*. Coimbra Editora.
2. Gonçalves, O. (1993). *Terapias Cognitivas: Teorias e Práticas*. Porto: Ed. Afrontamento.
3. Bateman, A. & Holmes, J. (1998). *Introdução à Psicanálise*. Lisboa: Climepsi Ed.
4. Gonçalves, O. (1999). *Introdução às Psicoterapias Comportamentais*. Coimbra: Ed. Quarteto.
5. Relvas, A. P. (1996). *O Ciclo Vital da Família – Perspectiva Sistémica*. Porto: Ed. Afrontamento.

**Mapa IX - Métodos de Observação e de Avaliação****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Observação e de Avaliação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luísa Isabel Santa Bárbara de Almeida Rolim Simões da Cunha 30 T+ 15PL +15 OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Compreender a importância do papel e do estatuto da Avaliação Psicológica, no contexto dos outros saberes e práticas da Psicologia. Entender a lógica subjacente à utilização dos vários métodos, técnicas e instrumentos de avaliação, em diversos contextos da prática psicológica. Adquirir as noções do como, porquê e para quê da Avaliação Psicológica, através dos seus métodos mais relevantes. Desenvolver o entendimento necessário a um estudo aprofundado e crítico dos instrumentos de avaliação psicológica. Perceber a especificidade da Avaliação Psicológica (e dos métodos e instrumentos que a concretizam) nas várias fases do desenvolvimento (com crianças, adolescentes, adultos e idosos).**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**To understand the importance of the role and status of Psychological Evaluation, in the context of other knowledge areas and practices of Psychology. To understand the underlying logic in the use of the several methods, techniques and evaluation instruments, in several contexts of psychological practice. To acquire notions of the reasons for Psychological Evaluation and respective know-how, through it's relevant methods. To develop the necessary understanding of the instruments of psychological evaluation. To notice the specificity of Psychological Evaluation (and of the methods and instruments used) in the several phases of the development (with children, adolescents, adults and senior).**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Contextualização teórica e prática de Observação e Avaliação Psicológicas:**
2. **Mecanismos psicológicos dos comportamentos de Avaliação Psicológica:**
  - 2.1. **Caracterização.**
  - 2.2. **Limites.**
3. **Avaliação em contexto escolar e clínico:**
  - 3.1. **Caracterização.**
  - 3.2. **O papel do diagnóstico em Psicologia.**
4. **Entrevista de Avaliação Psicológica:**
5. **Observação directa:**
6. **Escalas de avaliação de comportamentos:**
7. **Ética e deontologia na prática da Avaliação Psicológica.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**1. Theoretical contextualization and practice of observation and Psychological Evaluation: 2. Psychological mechanisms of the behaviors of Psychological Evaluation: 2.1. Characterization. 2.2. Limits. 3. Evaluation in school and clinical context: 3.1. Characterization. 3.2. The role of the diagnosis in Psychology. 4. Psychological Evaluation Interview. 5. Direct Observation. 6. Scales of behavior evaluation. 7. Ethics and deontology in the practice of Psychological Evaluation.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que o programa foi concebido para abordar, de forma integrada, os métodos e técnicas correntes de avaliação psicológica, começando com a análise dos mecanismos cognitivos dos psicólogos responsáveis pela avaliação psicológica, passando pela aplicação aos contextos clínicos, organizacionais e escolares da mesma, terminando na descrição e análise das entrevistas, da observação directa e das escalas de avaliação comportamental. Em consonância com a actual problemática da ética e deontologia na prática da avaliação psicológica, foram geradas oportunidades de debate e de reflexão em grupo.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**The contents are in coherent with the objectives of the CU, given that the program was conceived to approach, in an integrated form, the methods and techniques of psychological evaluation, beginning with the analysis of the cognitive mechanisms of the psychologists responsible for the psychological evaluation, through the application to the clinical organizational and school contexts of the latter, finishing in with the description and analysis of the interviews, direct observation and behavioral evaluation scales. In consonance with the current problematic of ethics and deontology in the practice of psychological evaluation, debate and group reflections opportunities were generated.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Metodologia de Ensino: Expositiva; Questionamento; Orientação e Análise de Trabalhos; Interrogativa.**

**Metodologia de Avaliação: Avaliação Continuada (2 Trabalhos Práticos + 1 Teste de Avaliação de Conhecimentos Teórico-Práticos); Avaliação Final (1 Trabalho Prático + 1 Exame de Avaliação de Conhecimentos Teórico-Práticos).**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Teaching Methodologies: Expository; Interrogative; Orientation and Analysis of Works. Evaluation Methodologies: Continuous evaluation (2 Practical Works + 1 Test of Evaluation of Theoretical-practical Knowledge); Final evaluation (1 Practical Work + 1 Exam of Evaluation of Theoretical-practical Knowledge).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, no sentido de propiciar o envolvimento dos Alunos no processo de ensino-aprendizagem, centrado na familiarização e treino em métodos de avaliação psicológica. Por outro lado, a exposição de casos clínicos (no contexto das aulas práticas) fomentará a ponte entre os aspectos teóricos e a prática em avaliação psicológica.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Interactive methodologies will be privileged in order to stimulate involvement of the students in the teaching-learning process, centered on the familiarization and training of methods of psychological evaluation. On the other hand, the exhibition of clinical cases (in the context of the practical classes) will foment the bridge between the theoretical aspects and the practice of psychological evaluation.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Ballesteros, R. F. (1983). Psicodiagnóstico: Concepto y Metodología. Madrid Editorial Cincel, S.A..**
- 2. Cronbach, L. Y. (1984). Essentials of Psychological Testing. New York: Harper and Row, Publishers Inc.**
- 3. Freeman, T. (1976). Teoria e prática dos testes psicológicos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**
- 4. Guillevic, C., & Vautier, S. (2001). Diagnóstico e testes psicológicos. Lisboa: Climepsi.**
- 5. Nunnaly, J. C. (1978). Psychometric Theory. London: McGraw-Hill.**

**Mapa IX - Epistemologia das Ciências Humanas**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Epistemologia das Ciências Humanas**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate 40 T + 10 TP + 10 OT**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**n.a.**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

**n.a.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Objectiva-se contribuir para a aquisição de conhecimentos e práticas que permitam, de forma autónoma, rigorosa e supervisionada o desenvolver de capacidades de reflexão sobre ciência, atividade científica, estatuto do conhecimento científico e valores, a partir das posições mais significativas do século XX (Positivismo, Empirismo lógico, Falsificacionismo, Epistemologias Históricas e Descontinuístas), analisando a evolução do que se considera sujeito epistémico, a forma como se fundamentam as**

*pretensões de validação da ciência, reflectindo sobre a salvaguarda da sua racionalidade e equacionando as relações entre ciência, homem e sociedade. Objectiva-se, ainda, clarificar noções de especialização científica, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To contribute to the acquisition of knowledge and practices that allow, in an autonomous and supervised manner, to develop reflection capacities about science, scientific activity, status and values of scientific knowledge, starting from the most significant points of the 20th century (Positivism, logical Empiricism, Forgery, Historical and Discontinuation Epistemologies), analyzing epistemic evolution, the forms of substantiating scientific validation, reflecting on the safeguarding of its rationality and outlining the relationships among science, man and society. To clarify notions of scientific specialization, interdisciplinary and trans disciplinary.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Introdução à epistemologia*

*1.1. Conhecimento e conhecimentocientífico*

*II. A construção histórica das Ciências Sociais e Humanas e os grandes debates no seu interior;*

*2.1. O problema do conhecimento nas Ciências Sociais e Humanas:*

*2.1.1. Objetividade, subjetividade, neutralidade e verdade.*

*2.1.2. Disciplinaridade/interdisciplinaridade/transdisciplinaridade*

*2.2. O debate metodológico no interior das ciências sociais e o conteúdo ideológico dos discursos*

*2.2.1. Compreensão e explicação no contexto das ciências sociais e Humanas.*

*2.2.2. Ideologia e ciência*

*III – Ciência e Valores*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I - Introduction to the epistemology 1.1. Knowledge and scientific knowledge. II. The historical construction of Social and Human sciences and the great debates at its core; 2.1. The problem of knowledge in Social and Human sciences: 2.1.1. Objectivity, subjectivity, neutrality and truth. 2.1.2. Disciplinary / interdisciplinary / trans disciplinary 2.2. The methodological debate within social sciences and the ideological content of the speeches 2.2.1. Understanding and explaining in context of the social and human sciences. 2.2.2. Ideology and science III. Science and Values*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, no sentido em que todos os pontos do programa da unidade curricular permitem fundamentar e abrir à reflexão filosófica prevista no programa que por sua vez determinará o alcançar os objetivos previstos: desenvolver uma atitude de a auto-aprendizagem de modo a facilitar a autonomia no processo de formação; desenvolver uma análise crítica de documentos e processos; dominar, explicitar e aplicar os conceitos centrais da unidade curricular.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents are coherent with the objectives of the CU, in the sense in that all of the points of the program allow to substantiate and open philosophical reflection, expected the program, which in turn will determine the achievement of the outlined objectives: to develop an self-teaching attitude, learning to facilitate the autonomy in the educational process; to develop a critical analysis of documents and processes; to dominate and apply the central concepts of the CU.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias:*

*Foram utilizadas metodologia expositiva combinada com a metodologia interrogativa e demonstrativa na apresentação dos conteúdos programáticos.*

*Recorrer-se-á, sempre que possível, a metodologia ativa na apresentação de trabalhos, objetivando a discussão e a apresentação por parte dos estudantes das questões que emergem a partir dos conteúdos em análise.*

*Avaliação:*

*Procedeu-se à avaliação dos conhecimentos adquiridos através da elaboração e apresentação de um dois trabalhos escritos, realizados em grupo, um dos quais com apresentação e discussão oral; e um teste*

*individual*

*Os parâmetros de avaliação reportar-se-ão:*

*Trabalhos e Teste: Compreensão das questões; Objectividade na resposta e respeito pelos conteúdos; Rigor na linguagem e na utilização dos conceitos; Capacidade de justificação e fundamentação; Estruturação da resposta; Posicionamento pessoal e análise crítica; Criatividade; Capacidade de síntese; Legibilidade; Riqueza de ideias; Pertinência de ideias;*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodologies: combination of expository methodology with interrogative and demonstrative methodology in the presentation of the contents. Active methodology will be used whenever possible, in the presentation of works, aiming for the discussion and presentation by the students of the issues emerging from the contents in analysis. Evaluation: Evaluation acquired knowledge through the elaboration and presentation of a two written works, accomplished in a group, one which includes a presentation and oral discussion; an individual test. The evaluation parameters are: Assignments and Test: Understanding of the subjects; Objectivity in the answer and respect for the contents; Rigor in the language and in the use of the concepts; Justification and substantiation capacity; Structure of the answer; Personal positioning and critical analysis; Creativity; Synthesis capacity; Legibility; Wealth of ideas; Pertinence of ideas;*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com a combinação dos métodos utilizados pretende-se dar mais importância ao processo de reflexão autónoma e ao desenvolvimento de um pensamento crítico problematizador. Os estudantes são estimulados para a leitura e para a escrita científica. A apresentação oral, pretende exercitar a capacidade de justificar/fundamentar as suas posições ou juízos e de argumentar essas mesmas posições quando colocadas em debate.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With the combination of the methods used it is intended to attribute more importance to the process of autonomous reflection and the development of critical thinking. The students are stimulated for scientific reading and writing. The oral presentation intends to exercise the students' capacity to justify / base their positions or judgments and of arguing those same positions when put in a debate context.*

## 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Wallerstein, I. (1996). Para Abrir as Ciências Sociais. São Paulo: Cortez Editora.*

*Echeverría, J. (2003). Introdução à Metodologia da Ciência. A Filosofia da Ciência no Século XX. Coimbra: Almedina.*

*Pombo, O., Guimarães, H. M. & Levy, T. (2006). (Org.). Interdisciplinaridade. Antologia. Porto: Campo das Letras.*

## Mapa IX - Ciências Sociais

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ciências Sociais*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate 30 T + 10 TP + 10 TC + 10 OT*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

## 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

## 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

*Objectiva-se contribuir para a aquisição de conhecimentos e práticas que permitam, de forma autónoma, rigorosa e supervisionada, a análise e compreensão de um conjunto de conhecimentos sobre conceitos e métodos básicos das Ciências Sociais.*

*Pretende-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de desenvolver uma análise crítica de documentos e processos; Conhecer e saber aplicar, em contexto, uma linguagem científica e técnica; explicitar e aplicar os conceitos centrais da Unidade Curricular, nomeadamente no que se refere ao domínio das ciências sociais e ao estudo do social; à relação entre indivíduo e sociedade e aos temas nucleares das ciências sociais (ligações familiares; a diferenciação social; e, o sistema da acção humana).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To contribute to the acquisition of knowledge and practices that allow, in an autonomous and supervised manner, the analysis and understanding of knowledge on concepts and basic methods of social sciences. It is intended that at the end of the semester the students should be capable to develop a critical analysis of documents and processes; To know and to know how to apply a scientific and technical language, in a given context; and to apply the CU's central concepts, namely those which refer to the domain of social sciences; to the relationship between individual and society and to the nuclear themes of the social sciences (family connections; social differentiation; and, the human action system).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - O domínio das ciências sociais e o estudo do social*

*Os factos sociais*

*A identificação do social*

*Conteúdo científico das ciências sociais*

*O problema da explicação nas ciências sociais*

*Teorias e paradigmas*

*A objectividade nas ciências sociais*

*1. 7. Natureza e cultura*

*1.8. A observação e análise dos factos sociais*

*II – O individual e o colectivo*

*2.1. A vida em grupo na formação da experiência imediata dos indivíduos*

*2.2. O interesse pelo estudo dos efeitos de grupo*

*2.3. Componentes psicológicos e processo social*

*2.4. As normas do grupo e a tendência para o conformismo*

*2.5. A interacção social e o número de intervenientes, a actividade, as linhas de comunicação e o estilo de vida*

*2.6. A rede de ligações entre os indivíduos*

*2.7. A personalidade e a cultura*

*III – Temas/Problemas nucleares*

*4.1. As ligações familiares*

*4.2. A diferenciação social*

*4.3. O sistema da acção humana*

6.2.1.5. Syllabus:

*I - The domain of the social sciences. The social facts. The identification of the social element. Scientific Content of the social sciences. The problem of explaining objectivity in social sciences' theories and paradigms 1. 7. Nature and culture 1.8. The observation and analysis of the social facts. II. The individual and the collective. 2.1. Life in-group and the formation of the individuals' immediate experience 2.2. The interest for the study of the group effects. 2.3. Psychological components and social process 2.4. The norms of the group and the tendency for the conformism. 2.5. The social interaction and the number of intervenients, activity, communication lines and the lifestyle. 2.6. The net of connections among the individuals 2.7. The personality and the culture III. Nuclear Themes / Problems 4.1. The family connections 4.2. The social differentiation 4.3. The system of the human action.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, no sentido em que os pontos das três partes do programa da unidade curricular permitem fundamentar e abrir à reflexão dos conteúdos fundamentais no domínio das ciências sociais e, deste modo, alcançar os objetivos previstos, sobretudo, os específicos previstos nas quatro últimas linhas do parágrafo do quadro relativo*



aos objetivos.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents are coherent with the objectives of the CU, in the sense that the points of the three parts of the program of the CU allow to substantiate and to open to the reflection of the fundamental contents in the domain of the social sciences and, in this way, to reach the foreseen objectives, and above all, the specific ones foreseen in the last four lines of the paragraph, related to the framing of the objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Metodologias:**

*Será utilizada metodologia expositiva combinada com a metodologia interrogativa e demonstrativa na apresentação dos conteúdos programáticos.*

*Recorrer-se-á, sempre que possível, a metodologia ativa na apresentação de trabalhos, objetivando a discussão e a apresentação por parte dos estudantes das questões que emergem a partir dos conteúdos em análise.*

**Avaliação:**

*Avaliar-se-ão os conhecimentos adquiridos através da elaboração e apresentação de um dois trabalhos escritos, realizados em grupo, um dos quais com apresentação e discussão oral; e um teste individual Os parâmetros de avaliação reportar-se-ão:*

*Trabalhos e Teste: Compreensão das questões; Objectividade na resposta e respeito pelos conteúdos; Rigor na linguagem e na utilização dos conceitos; Capacidade de justificação e fundamentação; Estruturação da resposta; Posicionamento pessoal e análise crítica; Criatividade; Capacidade de síntese; Legibilidade; Riqueza de ideias; Pertinência de ideias.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies: expository methodology combined with the interrogative and demonstrative methodology in the presentation of the contents. Active methodology will be used, whenever possible, in the presentation of works, aiming for the discussion and the presentation by the students of the issues that emerge from the contents in analysis. Evaluation: The acquired knowledge will be evaluated through the elaboration and presentation of a two written works, accomplished in a group, one with presentation and oral discussion; and an individual test The evaluation parameters are: Assignments and Test: Understanding of the subjects; Objectivity in the answer and respect for the contents; Rigor in the language and in the use of the concepts; Justification and substantiation capacity; Structure of the answer; Personal positioning and critical analysis; Creativity; Synthesis capacity; Legibility; Wealth of ideas; Pertinence of ideas.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com a combinação dos métodos utilizados pretende-se dar mais importância ao processo de reflexão autónoma e ao desenvolvimento de um pensamento crítico problematizador. Os estudantes são estimulados para a leitura e para a escrita científica. A apresentação oral, pretende exercitar a capacidade de justificar/fundamentar as suas posições ou juízos e de argumentar essas mesmas posições quando colocadas em debate.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With the combination of the methods used it is intended to attribute more importance to the process of autonomous reflection and the development of critical thinking. The students are stimulated for scientific reading and writing. The oral presentation intends to exercise the students' capacity to justify / base their positions or judgments and of arguing those same positions when put in a debate context.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Barata, Óscar Soares (2007a). Introdução às Ciências Sociais, Volume 1. Lisboa: Bertrand.*

*Barata, Óscar Soares (2007b). Introdução às Ciências Sociais, Volume 2. Lisboa: Bertrand.*

**Mapa IX - Psicologia Social**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Psicologia Social**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Carlos Amaral Dias***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Rosa Monteiro***

***30 TP + 15 TC + 15 OT***

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Rosa Monteiro***

***30 TP + 15 TC + 15 OT***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Conhecer os principais campos de trabalho da Psicologia Social, as suas principais abordagens (Escolas, teorias e autores) e problemáticas – Identidades, estereotipia, representações sociais. Esta reflexão far-se-á numa ótica de conhecimento aplicado à análise de género - domínio proficuo para a análise e reflexão dos conceitos estudados.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***To know the main areas of Social Psychology, and their main approaches (schools, theories and authors) and problems. Identities, stereotypy, social representations. This reflection will be made in an optic of applied knowledge to gender analysis - useful domain for the analysis and reflection of the studied concepts.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***Introdução à Psicologia Social***

***A perspetiva societal em psicologia social***

***Questões epistemológicas na Psicologia Social***

***A Identidade Social e as relações entre os grupos***

***- a construção do self na interação***

***- Escola de Bristol: Tajfel e Turner***

***- Escola de Genebra: diferenciação categorial, importância da categorização***

***Os estereótipos***

***- Processamento cognitivo***

***- Preconceito***

***- Acentuação percetiva***

***- Categorização: categorias primitivas, normas sociais***

***- Organização cognitiva dos estereótipos***

***- Perceções de homogeneidade.***

***- Do estereótipo ao preconceito e discriminação.***

***- Formas de resolução***

***Estereótipos e papéis sexuais***

***- Anne-Marie Rocheblave-Spenlé***

***- Lígia Amâncio: o masculino e o feminino***

***- Impactos comportamentais dos estereótipos e dos papéis de género***

***Representações Sociais***

***- contributo de Moscovici***

***- Tipos de representações sociais***

***- Processos sociocognitivos na formação das RS: Objetificação e Ancoragem***

**6.2.1.5. Syllabus:**

***Introduction to Social Psychology. The societal perspective in social psychology. Epistemological issues***

*in Social Psychology. The Social Identity and the relationships among the groups - the construction of the self in the interaction - School of Bristol: Tajfel and Turner - School of Geneva: categorical differentiation, importance of the categorization. The stereotypes - cognitive processing - Prejudice - perceptive Accentuation - Categorization: primitive categories, social norms - cognitive Organization of the stereotypes – homogeneity perceptions. – From stereotype to prejudice and discrimination. - Forms of resolution Stereotypes and sexual roles - Anne-Marie Rocheblave-Spenlé - Lígia Amâncio: the masculine and the feminine - behavioral impacts of stereotypes and gender roles. Social Representations – Moscovici's contribute - Types of social representations - socio-cognitive Processes in the formation of objectification and anchorage.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. Como se verifica, no Programa, existe um conjunto de pontos que visam fornecer aos discentes informação sobre a história e âmbito da Psicologia Social, bem como a sua evolução, correntes e principais contributos.**

*Para além disto, há um enfoque particular em algumas problemáticas específicas da PS, nomeadamente, a questão epistemológica, a problemática das identidades sociais, da estereotípi e preconceito, representações sociais. Tudo isto é relacionado com a importância do processo de construção social dos papéis, designadamente dos papéis de género. O conceito de género é, aliás, apresentado como focal point para a análise de todos os processos psicossociais.*

*Faz-se uso não só de material teórico, como também de material empírico demonstrativo dos factores que contribuem para a construção psicossocial de todos estes processos.*

*A prática de pesquisa e de apresentação continuada pelos discentes permite estimular e acompanhar o desenvolvimento de competências científicas e técnicas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*As it is verified in the program, there is a group of points that seek to supply to the students information on the history and scope of Social Psychology, and also on it's evolution, trends and main contributions.*

*There is a particular focus in some specific problems of the SP, namely, epistemological issues, social identities, stereotypy and prejudice, social representations. Everything that is related with the importance of the process of social construction of roles, namely gender roles. The gender concept is, in fact, presented as a focal point for the analysis of all of the psychosocial processes. Theoretical material and empiric material on the factors that contribute to the psychosocial construction of all these processes is provided. The research practice and continuous presentations by the students allow to stimulate and to guide the development of scientific and technical competences.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino segue uma linha participativa indutora da discussão dos conteúdos, análise da realidade social e problematização teórico-analítica.*

*Esta metodologia é reforçada pela avaliação proposta. Os discentes são induzidos a pesquisar e apresentar semanalmente um tema relacionado com matéria lecionada.*

*Aulas têm três componentes:*

*exposição (60% da sua duração)*

*apresentação de trabalhos e pesquisas realizadas pelos discentes (30%)*

*esclarecimento de dúvidas e discussão dos conteúdos (10%)*

*Avaliação:*

*três tipos de dispositivos de avaliação continuada:*

*1 Observatório de imprensa+portfólio (individual) (25% da nota) – é fornecido guião de observação (notícias e publicidade, 1 apresentação em aula e entrega de portfólio)*

*1 trabalho de grupo (25% da nota) (1 apresentação em aula e entrega por escrito)*

*1 teste de avaliação (50% da nota)*

*A avaliação final contém 2 destes elementos:*

*teste (50% da nota)*

*trabalho de grupo (50% da nota)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology follows a participative line inductive of the discussion of the contents, analysis*

*of the social reality and theoretical-analytical problematizing. This methodology is reinforced by the proposed evaluation. The students are induced to research and to weekly present a theme related with a taught matter. Classes have three components: exhibition (60% of duration) presentation of works and researches accomplished by the students (30%) explanation of doubts and discussion of the contents (10%) Evaluation: three types of elements of continuous evaluation: 1 press observatory + portfolio (individual) (25%). Observation guide provided (news and publicity, 1 presentation in class and portfolio delivery) 1 group assignment (25%) (1 presentation in class and in writing) 1 evaluation test (50%). Final evaluation contains two elements: test (50%) group work (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Existe uma coerência entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem e as competências-alvo a desenvolver. Seguindo-se uma metodologia que assenta na participação dos alunos pretende-se desenvolver competências e capacidade de:*

- *análise e problematização dos enunciados teóricos apresentados/expostos nas aulas. Esta exposição é realizada não apenas pela docente, mas também pelos alunos que devem apresentar os seus trabalhos de análise de leituras realizadas sob orientação da docente.*
- *transposição dos princípios teóricos apreendidos nas aulas e nas leituras orientadas pela docente para a análise crítica da realidade social. Isto é feito através de trabalhos de pesquisa de material como notícias, documentários, publicidade. Semanalmente os alunos trazem um documento para ser apresentado e discutido na aula.*
- *é ainda realizado nas aulas de TC (trabalho de campo), onde os alunos realizam pesquisas orientadas por guiões de observação fornecidos pela docente*
- *os alunos devem no seu portfólio ir juntando e demonstrando as reflexões que produzem articulando as matérias lecionadas e as pesquisas que fazem*
- *nas apresentações orais e escritas valoriza-se o rigor científico, a utilização de uma linguagem científica, a capacidade analítica, o diálogo entre os conceitos (estereótipos, representações sociais, identidades sociais), os autores estudados e os fenómenos sociopsicológicos analisados empiricamente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*A coherence exists between the teaching and evaluation methodologies and the learning objectives and skills. The methodology based on students' participation intends to develop competences of the analysis of the theoretical statements presented / exposed in the classes. This exhibition is not just accomplished by the teacher, but also by the students that should present their works of analysis of readings accomplished under the teacher's orientation. - Transposition of the theoretical principles learned in the classes and in the readings guided by the teacher to the critical analysis of the social reality. This is done through researching materials such as news, documentaries, and publicity. Weekly the students bring a document to be presented and discussed in the class. - This is also accomplished in the classes of practical content, where the students accomplish researches guided by observation guides supplied by the teacher - - the students should gather in their portfolio the reflections produced by articulating the taught matters and the researches – the following are valued: scientific rigor in the oral and written presentations, the use of a scientific language, analytical capacity, dialogue among concepts (stereotypes, social representations, social identities), studied authors and the socio-psychological phenomenon empirically analyzed.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Vala, J., & Monteiro, M. B. (coords.) (1993). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- Amâncio, L. (1998). Masculino e Feminino. A Construção Social da Diferença. Porto: Afrontamento.*
- Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2007). Social psychology (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.*
- Fischer, Gustavo-Nicolas (2001). Os Conceitos fundamentais em Psicologia Social. Lisboa: U. Aberta.*
- Hewstone, M., & Stroebe, W. (Eds.).(2001). Introduction to social psychology: An european perspective (3rd. ed.). Londres: Blackwell.*
- Nogueira, C. (2000). Feminismo e Psicologia Social: contribuições para uma perspectiva crítica. Em Toldy, T. & Casqueira, J., (ed.). A igualdade entre mulheres e homens na Europa às portas do século XXI (pp. 247-273). Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.*

#### Mapa IX - Psicodrama

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicodrama***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Farate (0)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Paula Marisa Cerveira Alves Carriço**20 T + 30 TP + 10 OT***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Paula Marisa Cerveira Alves Carriço**20 T + 30 TP + 10 OT***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dar a conhecer a teoria e técnica psicodramática, bases conceptuais, desenvolvimento histórico e evolução clínica, principais aplicações na prática clínica. Facilitação do trabalho com grupos, com utilização de técnicas sociodramáticas. Treino de competências e aptidões para aplicabilidade das técnicas enunciadas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know the psychodramatic theory and technique, conceptual bases, historical development and clinical evolution, main applications in clinical practice. Facilitation of the work with groups, using socio-dramatic techniques. Training of competences and aptitudes for applicability of the enunciated techniques.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Conhecimento da origem e história do psicodrama Moreniano. Bases conceptuais.
- Importância dos diferentes contextos em psicodrama.
- Instrumentos fundamentais do psicodrama.
- Diferentes etapas do psicodrama.
- Técnicas e métodos psicodramáticos: técnicas fundamentais, acessórias e outras(jogos).
- A dinâmica de uma sessão psicodramática.
- Psicodrama e psicopatologia.
- Psicodrama e fenómeno grupal.
- Contextualização e integração das diferentes aplicações do psicodrama e sociodrama.
- Noções sobre socionomia e suas ramificações: sociodinâmica, sociometria e sociatria.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Knowledge of the origin and history of the Moreno's psychodrama. Conceptual bases. -Importance of the different contexts in psychodrama. -Fundamental instruments of psychodrama. -Different stages of psychodrama. - Psychodramatic techniques and methods: fundamental instruments, accessories and others (games). -The dynamics of a psychodramatic session. -Psychodrama and psychopathology.
- Psychodrama and group phenomenon. -Contextualization and integration of the different applications of psychodrama and socio-drama. -Notions about socionomics and their ramifications: sociodynamic, sociometry and sociatry.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

- Conhecer a origem e evolução histórica do psicodrama moreniano.
- Desenvolvimento e treino de competências na aplicação prática dos métodos apreendidos.
- Avaliação e questionamento crítico do psicodrama no âmbito das psicoterapias.
- Identifica e reconhece e relaciona os conceitos teóricos e práticos do psicodrama.
- Reconhece e discrimina as diferentes técnicas psicodramáticas.

- Discrimina e integra as aplicações práticas do psicodrama e sociodrama.*
- Diferenças conceptuais e objetivos na prática clínica do psicodrama.*
- Estimular o conhecimento, estudo e competências práticas das técnicas psicodramáticas.*
- Apreensão da metodologia prática através da experiência vivencial inerente ao próprio modelo.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*To know the origin and historical evolution of Moreno's psychodrama. -Development and training of competences in the practical application of the learned methods. -Evaluation and critical questioning of psychodrama in the scope of psychotherapies. - Identifies and it recognizes, and relates the theoretical and practical concepts of psychodrama. - Recognizes and discriminates the different psychodramatic techniques. -Discriminates and integrates the practical applications of psychodrama and socio-drama. - Conceptual differences and objectives in the clinical practice of psychodrama. -To stimulate the knowledge, study and practical competences of the psychodramatic techniques. -Assimilation of practical methodology through the experience inherent to the model.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação teórica através de slides e bibliografia disponibilizado para os alunos.*
- Treino através de role-play das várias técnicas psicodramáticas.*
- Apresentação de vídeos dos temas enunciados.*
- Aplicação das técnicas psicodramáticas em casos clínicos apresentados pelos alunos.*
- Discussão partilhada de casos clínicos.*
- Avaliação em 2 tempos: um teste teórico escrito e uma avaliação teórica-prática, através da apresentação de uma história clínica com integração do psicodrama com psicoterapia aplicável e treino de competências práticas em role-play. Avaliação continuada com valorização da presença, participação e interesse demonstrados pelo aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical presentation using slides and bibliography made available for the students. -Training through role-play of the several psychodramatic techniques. -Presentation of videos on the enunciated themes.*
- Application of the psychodramatic techniques in clinical cases presented by the students. -Shared discussion of clinical cases. -Evaluation has two elements: a theoretical written test and an theoretical-practical evaluation, with the presentation of a clinical history and integration of psychodrama as an applicable psychotherapy and training of practical competences in role-play. Continuous evaluation values the presence, participation and interest demonstrated by the student.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Inquérito de expectativas no início do período.*
- Inquérito de satisfação a meio e final do período.*
- Discussão de casos clínicos em 3 tempos a definir em conjunto com os alunos, de forma a aferir competências adquiridas a nível teórico e aplicabilidade prática.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Questionnaire on expectations at the beginning of the semester. - Satisfaction inquiry in the middles and end of the semester. - Discussion of clinical cases in three occasions, to be defined with the students, in order to check acquired competences on a theoretical level and practical applicability.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bello, M. C. (2000). Introducción al Psicodrama. Guía para ler Moreno. México, D. F.: Colibrí.*
- Rojas-Bermúdez, J. (1997). Teoría y técnica psicodramáticas. Barcelona: Paidós.*
- Bustos, D.M. et al (2005). O psicodrama: aplicações da técnica psicodramática. São Paulo: Ágora.*
- Castello de Almeida, W. (1991). Moreno: Encontro existencial com as psicoterapias. São Paulo: Ágora.*
- Cukier, R. (2002). Palavras de Jacob Levy Moreno. São Paulo: Ágora.*
- Fox, J. (Ed.), (1987). The essential Moreno: Writings on Psychodrama, group method, and spontaneity by J.L. Moreno, M.D.. New York: Springer Publishing Company, (trad. port. de Moyses de Aguiar, O Essencial de Moreno: Textos sobre psicodrama, terapia de grupo e espontaneidade, São Paulo, Ágora, 2002).*
- Holmes, P., Karp, M. & Watson, M. (1994). O Psicodrama após Moreno – Inovações na teoria e na prática. São Paulo: Ágora.*

*Jones, P. (1996). Drama as Therapy: Theatre as Living. London: Routledge.*

## Mapa IX - Psicologia da Comunicação e Mass Media

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Comunicação e Mass Media*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Catarina Carvalho Simões (60 horas: 10T; 20TP; 20TC/O; 10OT)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir conhecimentos básicos sobre o processo de comunicação humana, que facilitem um melhor entendimento do comportamento humano.*

*Conhecer os modelos teóricos de referência no estudo da comunicação humana (Escola Processual, Semiótica e Pragmática da Comunicação Humana)*

*Conhecer os diferentes meios de comunicação, reflectindo sobre o seu papel e a sua função na sociedade. Fomentar a capacidade de análise e reflexão crítica dos mass media e de interpretação dos efeitos dos meios de comunicação social na sociedade e no comportamento humano.*

*Enumerar as principais contribuições das correntes psicológicas para o campo das actividades de comunicação social e descrever os mecanismos psicológicos envolvidos (percepção, atenção, atitudes, motivação, aprendizagem).*

*Ser capaz de adequar a mensagem aos diferentes meios de comunicação, dependendo dos objectivos que se pretendem alcançar.*

*Desenvolver competências de comunicação oral de conteúdos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To acquire basic knowledge on the process of human communication, that facilitates a better understanding of the human behavior. To know the theoretical models of reference in the study of the human communication (Procedural School, Semiotics and Pragmatic of the Human Communication). To know the different communication means, reflecting about their role and function in the society. To foment the analysis and critical reflection capacity on the mass media, and of interpretation of the effects of the means of social communication in the society and in the human behavior. To enumerate the main contributions of psychology to the field of social communication activities and to describe the involved psychological mechanisms (perception, attention, attitudes, motivation, learning). To be capable to adapt the message to the different communication means, depending on the objectives sought. To develop competences of oral communication of contents.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução ao estudo da comunicação.*

*Comunicação como processo. Comunicação e informação. Comunicação, linguagem, experiência e cultura*

*II. Competência comunicativa, barreiras à comunicação e padrões básicos de comportamento. A comunicação assertiva. Linhas de orientação para falar em público*

*III. Modelos e teorias da comunicação*

*Escola processual: transmissão de mensagens (Modelo Shannon e Weaver)*

*Escola semiótica: produção e troca de significados (símbolos, ícones e índices; tipos sentido)*

*Pragmática da comunicação humana: contexto e relação (axiomas)*

*IV. Os meios de comunicação social*

*Imprensa, rádio, cinema, televisão. Novos media e internet*

**Relação entre os média e a sociedade****Significado, funções e efeitos dos média na sociedade e nos comportamentos. Modelos teóricos****Atividades de comunicação social****Jornalismo; Publicidade; Relações públicas; Marketing; Propaganda****Mecanismos psicológicos em publicidade (percepção, atenção, atitudes, motivação, aprendizagem)****6.2.1.5. Syllabus:**

***I. Introduction to the study of communication. Communication as process. Communication and information. Communication, language, experience and culture II. Communicative competence, barriers to communication and basic patterns of behavior. Assertive communication. Orientation lines to speak in public III. Models and theories of procedural communication school: transmission of messages (Shannon and Weaver). Semiotics School: production and exchange of meanings (symbols, icons and indexes; types felt). Pragmatics of human communication: context and relationship (axioms) IV. Means of social communication: press, radio, movies, and television. New media and Internet. Relationship among media and society. Meaning, functions and effects of media in society and in behaviors. Theoretical models. Activities of social communication: Journalism; Publicity; Public relationships; Marketing; Propaganda. Psychological mechanisms in publicity (perception, attention, attitudes, motivation, learning)***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

***A aquisição de conhecimentos básicos sobre o processo de comunicação humana que facilitem um melhor entendimento do comportamento humano é o principal objetivo desta UC. Assim, o aluno deverá adquirir conhecimentos básicos sobre o processo de comunicação e, para o cumprir, são diferenciados os conceitos de comunicação e informação, bem como são abordados os principais modelos e teorias de comunicação. Para que o aluno possa compreender a relação entre os média e a sociedade, bem como analisar criticamente os efeitos dos média na sociedade e no comportamento individual, são estudados os meios de comunicação social e as atividades de comunicação social. Por fim, o aluno deverá ainda desenvolver competências de comunicação oral de conteúdos, sendo essencial para o efeito saber quais são as principais competências comunicativas, saber identificar barreiras à comunicação humana e identificar os padrões básicos de comportamento presentes na comunicação interpessoal.***

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

***The acquisition of basic knowledge on the process of human communication that facilitates a better understanding of the human behavior is the main objective of this CU. Hence the student should acquire basic knowledge on the communication process and consequently, the communication and information concepts are differentiated, and the main communication models and theories are approached. So that the student can understand the relationship among the media and society, and to critically analyze the effects of the media in the society and on individual behavior, the means of social communication and the activities of social communication are studied. Finally, the student should develop competences of oral communication of contents, being essential for the effect to know which are the main communicative competences, to identify barriers to the human communication and to identify the basic patterns of behavior present in the interpersonal communication.***

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Na componente teórica, a metodologia de ensino assenta na exposição oral dos conteúdos, com recurso a suporte informático e audiovisual. O discurso é diretivo, com abertura a diálogo para esclarecimento de dúvidas.***

***Na componente teórico-prática e no trabalho de campo, são estudados e debatidos artigos científicos e outro material de relevo.***

***A componente de orientação tutorial é centrada nos conteúdos de relevo para os alunos, dentro dos conteúdos programáticos da unidade curricular. O discurso é centrado no esclarecimento e orientação, nas dúvidas que decorrem da exposição dos conteúdos programáticos, bem como, para a realização do trabalho escrito.***

***A componente trabalho de campo recorre a roleplayings, a dinâmicas de grupo, e ao visionamento de filmes pedagógicos.***

***Avaliação continuada: Dois testes escritos (35%+35%) e 1 trabalho em grupo (30%)***

***Avaliação final: Exame final (70%) e 1 Trabalho individual ou em grupo escrito (30%)***

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***For the theoretical component, the teaching methodology mainly consists of oral exhibition of the***



*contents, using audiovisual supports, and is opened to dialogue for explanation of doubts. In the theoretical-practical component and in practical work scientific articles and other materials are studied and debated. The component of orientation tutorial is centered in the students' interests, within the contents of the UC. The speech is centered on explaining doubts and guiding presentations and the accomplishment of the written work.*

*The practical work component fieldwork involves: roleplaying, group dynamics, visualization of pedagogic films.*

*Continuous evaluation: Two written tests (35%+35%) and 1 group work (30%)*

*Final Evaluation: 1 exam (70%) and 1 individual or group written work (30%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Uma vez que esta UC tem como objetivo que os alunos tenham conhecimentos básicos na área da psicologia da comunicação e dos mass media, mas também que os saibam aplicar no seu contexto profissional futuro, para além das aulas teóricas de exposição de conteúdos, estão contempladas aulas com uma componente muito prática, em que o aluno é convidado a interiorizar os conceitos aprendidos, através da realização de trabalhos de grupo, de discussão de temas, de dinâmicas de grupo, de role-playings e de visionamento de filmes pedagógicos. O recurso a estas metodologias tem como principal propósito que o aluno seja capaz de desenvolver uma capacidade crítica em relação aos temas de estudo, no domínio da comunicação interpessoal e da comunicação de massas. Nomeadamente, no que se refere à comunicação interpessoal, é importante que o aluno tenha oportunidade de desenvolver e treinar competências comunicativas, uma vez que serão uma dimensão essencial na sua prática profissional. No mesmo sentido, também se torna essencial a utilização de metodologias de ensino menos diretivas quando se reflete sobre a relação entre os meios de comunicação social, a sociedade e os indivíduos, uma vez que é fundamental promover o debate crítico e comparativo dos diferentes modelos teóricos e os resultados de estudos realizados sobre a temática.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Since this CU aims for students to have basic knowledge in the area of communication psychology and of the mass media, and to know how to apply this in a future professional context, besides the theoretical exhibition of contents, classes are contemplated with a very practical component, in which the student is invited to internalize the learned concepts, such as the accomplishment of group works, of discussion of themes, of group dynamics, of roleplaying and of pedagogic films. The use of the these methodologies has the purpose of enabling students to develop a critical capacity in relation to the study themes, in the domain of the interpersonal communication and of the mass media communication. Namely, in what refers to the interpersonal communication, it is important that the student has the opportunity to develop and to train communicative competences, sine these will be an essential dimension in professional practice. To promote the critical and comparative debate of the different theoretical models and the results of studies accomplished, and when thinking about the relationship among the means of social communication, the society and the individuals, the use of less directive teaching methodologies is suited.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, M.(2006). (Des)Equilíbrios familiares (3ª ed.). Coimbra: Quarteto Editora.*

*Bitti, P. R. & Zani, B. (1997). A Comunicação como Processo Social. Lisboa: Editorial Estampa.*

*Esteves, J. P. (Org.) (2002). Comunicação e Sociedade: Os efeitos sociais dos meios de comunicação de massa. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Fiske, J. (1995). Introdução ao Estudo da Comunicação. Porto: Asa Editores.*

*Lindon, D., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P., & Rodrigues, J. V. (2004). Mercator XXI: Teoria e prática do marketing (10ª ed.). Lisboa: Dom Quixote.*

*McQuail, D. (2003). Teoria da Comunicação de Massas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Rodrigues, A. D. (1999b). Comunicação e Cultura: A experiência cultural na era da informação. Lisboa: Editorial Presença.*

*Saperas, E. (1993). Os efeitos cognitivos da comunicação de massas. Porto: Asa Editora.*

*Sousa, J. P. (2006). Elementos de Teoria e Pesquisa da Comunicação e dos Media (2ª ed.). Porto: Universidade Fernando Pessoa.*

**Mapa IX - Psicologia do Consumo e Económica****6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicologia do Consumo e Económica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Michael Walter Knoch (0)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sónia Catarina Carvalho Simões (60 horas: 30T, 20TP, 10OT)***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Sónia Catarina Carvalho Simões (60 hours: 30T, 20TP, 10OT)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Capacitar os alunos com conhecimentos teóricos e práticos que lhes permitam atuar nas organizações no âmbito da Psicologia do Consumo e Económica. Reconhecer o acto de consumir como um processo envolvido num contexto social, económico e psicológico, com características peculiares, nomeadamente: a) consumo na revolução neolítica; b) consumo na idade média; c) consumo no pré e pós Revolução Industrial. Compreender a origem da denominada sociedade de consumo e suas principais críticas, bem como a importância da gregaridade e do excedente, no início da atividade económica. Perceber os contributos da Psicologia para a compreensão do comportamento do indivíduo enquanto actor económico, designadamente: a) Modelos Teóricos da Psicologia; b) Modelos Sociológicos. Compreender o dinheiro e a sua representação social. Desenvolver competências que lhe permitam compreender o consumo e o consumidor nas organizações, ao nível micro e macroeconómico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide the students theoretical and practical knowledge that allows them to act in the organizations in the extent of the Psychology of Consumption and Economy. To recognize the act of consuming as a process involved in a social economic and psychological context with peculiar characteristics, namely: a) consumption in the Neolithic revolution; b) consumption in the middle ages; c) consumption in the pre and post Industrial Revolution period. To understand the origin of the so-called consumption society and main criticisms, as well as the importance of the accumulation and surplus, in the beginning of the economic activity. To notice the contributions of Psychology to the understanding of the individual's behavior while economic actor, namely: a) Theoretical Models of Psychology; b) Sociological Models. To understand money and it's social representation. To develop competences to allow to understand consumption and the consumer in organizations, at macro and micro economic levels.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Enquadramento teórico da Psicologia do Consumo e Económica no curso de Psicologia  
Breve resenha histórica do Consumo na História da Humanidade  
Alterações produzidas no Consumo pela Revolução Neolítica  
Revoluções Industriais e suas mudanças no tecido social  
Das Sociedades Capitalistas Industriais à chamada Sociedade de Consumo*

*II. Introdução à Psicologia do Consumo e Económica  
Evolução histórica, objectivos e objecto estudo  
A relação entre a Psicologia, o Consumo e a Economia*

*III. Modelos e Teorias do Consumo  
Teoria Motivação  
Teoria Aprendizagem  
Modelos Sociológicos  
Teoria da Tomada de Decisão*

*IV. O Dinheiro  
Representação Social  
Atitudes face ao dinheiro  
A Personalidade e o Dinheiro*

**O Dinheiro no Dia-a-dia, na Família e na Saúde Mental**  
**V. Comportamento do Consumidor**  
**Condutas de consumo**  
**A dinâmica da compra**  
**Dos diferentes tipos de Consumo ao Consumo Patológico**  
**Consumo compulsivo**  
**Consumo impulsivo**  
**Consumo espontâneo**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**I. Theoretical framing of Psychology of Consumption and Economy in the course of Psychology. Brief historical review of the consumption in humanity. Alterations produced in the history of consumption by the Neolithic Revolution. Industrial Revolutions and the changes in the social fabric. From Capitalist Industrial Societies to the Society of Consumption II. Introduction to Psychology of Consumption and Economy. Historical Evolution, objectives and the relationship among Psychology, Consumption and Economy III. Models and Theories of Consumption. Motivation Theory. Learning Theory. Sociological Models. Decision Making Theory IV. The Representation of Money. Social Attitudes towards money. Personality and Money. Money in the day-to-day context, in the Family and in Mental Health. V. Consumer Behavior. Consumption behavior. Dynamics of purchase. From different types of consumption to the Pathological compulsive Consumption; impulsive consumption; spontaneous consumption.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Uma vez que um dos principais objetivos desta UC é capacitar os alunos com conhecimentos básicos sobre a psicologia do consumo e económica, é essencial que acedam ao enquadramento social, histórico e económico da ligação entre a Psicologia e a Economia e do surgimento da Psicologia Económica enquanto área específica, e conheçam a história do consumo da humanidade. Para que o aluno perceba os contributos da Psicologia para a compreensão do comportamento do indivíduo enquanto actor económico, são apresentados os modelos psicológico e social, os conceitos associados aos processos de tomada de decisão individual e grupal (i.e. heurísticas, enviesamentos) e aos processos de tomada de decisão em mercados concorrenciais. Para que o aluno capaz de delinear estratégias de marketing empresarial, é abordado o comportamento do consumidor. Por fim, fazendo a ponte com a psicopatologia, são estudados o ato de consumidor e diferentes tipos de consumidores, num contínuo entre normalidade e patologia.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Sine one of the main objectives of this CU is to qualify the students with basic knowledge on the psychology of consumption and economy, it is essential that accede to the social, historical and economic framing of the connection between the psychology and economy and of the emergence of it as a specific area, and know the history of consumption in humanity. For the student to notice the contributions of Psychology to the understanding of the individual's behavior while economic actor, the psychological and social models, the concepts associated to the processes of individual and group decision making (i.e. heuristics) and to the processes of decision making in competing markets are presented. So that the student is capable to delineate strategies of business marketing, consumer behavior is approached. Finally, making the bridge with psychopathology, consumer's action and different types of consumers are studied, in a continuous dialogue between normality and pathology.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Na componente teórica, a metodologia de ensino assenta na exposição oral dos conteúdos programáticos, com recurso a meios de suporte informático e audiovisual. O discurso é diretivo, com abertura a diálogo para esclarecimento de dúvidas.**

**Na componente teórico-prática, são debatidos artigos científicos e outro material de relevo no âmbito da unidade curricular. O discurso é menos diretivo, dando espaço aos alunos para que possam formar uma opinião fundamentada na evidência científica apresentada.**

**A componente de orientação tutorial é centrada nos conteúdos programáticos da unidade curricular de relevo para os alunos. O discurso é centrado no esclarecimento e orientação, nas dúvidas que decorrem da exposição dos conteúdos programáticos, bem como, para a realização do trabalho escrito.**

**Avaliação continuada**

**Dois testes escritos (30%+30%)**

**Trabalho individual escrito (40%)**

**Avaliação final**

**Exame final (60%)**

**Trabalho individual escrito (40%)**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical component, the teaching methodology uses oral exhibition of the contents, with audiovisual support. The speech is directive, opened to dialogue for explanation of doubts. In the theoretical-practical component, scientific articles and other materials are debated. The speech is less directive, giving space to the students to form an opinion based in the presented scientific evidence. To component of orientation tutorial is centered in the contents of most interest for the students. The speech is centered on explaining doubts and guiding the exhibition of the contents of the students' written work.*

**Continuous Evaluation: Two written tests (30%+30%) 1 individual written work (40%).**

**Final Evaluation: Exam (60%) individual written work (40%).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No decurso da formação em Psicologia, os alunos devem consolidar um bom conhecimento teórico no qual se pretende que assente o seu exercício prático no futuro. Assim, a componente teórica pretende capacitar os alunos de um conhecimento integral dos conteúdos da unidade curricular específica e a sua adequação na formação em Psicologia. O método expositivo/diretivo adequa-se à prossecução dos objetivos da componente teórica. O discurso pretende-se coerente e integral, daí a metodologia assumir maior diretividade por parte do docente. Na componente teórico-prática o método participativo, após a exposição da temática, proporciona ao corpo discente a oportunidade de demonstrar a ligação entre os conteúdos expostos na componente teórica e a componente prática, inerente à formação integral. Na componente de orientação tutorial, a metodologia passa por uma escuta ativa das dúvidas expostas pelos alunos, complementada por um discurso, que se pretende esclarecedor das respetivas temáticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the course of the formation in Psychology, the students should consolidate a good theoretical knowledge for practical exercise in the future. The theoretical component intends to provide the students with an integral knowledge of the specific contents of the CU. The expository method is adapted to the objectives of the theoretical component. The speech is coherent and integral, assuming stronger direction by the teacher. In the theoretical-practical component the participative method provides to the student body the opportunity to demonstrate the connection among the contents exposed in the theoretical component and to apply them in a practical component. In the component of orientation tutorial, the methodology of active listening and responding to the students' doubts and interest is adopted.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Barracho, C. (2009). Psicologia Económica e do Consumidor. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.  
 Dubois, B. (1993). Compreender o consumidor. Lisboa: Dom Quixote.  
 Furham, A. & Argyle, M. (2000). A Psicologia do dinheiro. Lisboa: Sinais de Fogo.  
 Giddens, A. (2008). Sociologia (6ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Landes, D. S. (2002). A Riqueza e a Pobreza das Nações. (6ª ed.). Lisboa: Gradiva.  
 Louçã, F. & Caldas, J. (2010). Economia(s). (2ª ed.). Lisboa: Edições Afrontamento.  
 Luthans, F. (2004). Organizational Behaviour (10th. ed.). New York: McGraw – Hill.  
 Mathias, P. & Davis, J. (1998). As Primeiras Revoluções Industriais (2ª ed.). Lisboa: Dom Quixote.  
 Newell, B., Lagnado, D. & Shanks, D. (2010). Straight Choices: The Psychology of Decision Making. New York: Psychology Press.  
 Solomon, M.R. (2004). Consumer Behavior (6th. ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.  
 Weber, M. (2005). A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo (6ª ed.). Lisboa: Editorial Presença*

**Mapa IX - Psicofarmacologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Psicofarmacologia**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Cruz Farate (60h: 40T+20OT)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os conceitos mais importantes da farmacologia aplicada às perturbações psiquiátricas e de saúde mental*
- 2. Compreender o perfil terapêutico dos principais grupos de psicofármacos*
- 3. Familiarizar-se com as indicações psicofarmacológicas para tratamento dos estados mentais e transtornos de personalidade (segundo a ordenação nosográfica proposta pelos eixos I e II da versão mais recente do DSM)*
- 4. Identificar criticamente o perfil terapêutico dos principais grupos de psicofármacos*
- 5. Efetuar a distinção entre efeito farmacológico, efeito psicoterapêutico e efeito placebo*
- 6. Desenvolver competências de pesquisa, seleção e utilização da informação sobre os efeitos dos psicofármacos no âmbito da consulta psicológica e da psicoterapia*
- 7. Compreender as possibilidades e limites do papel do psicólogo no contexto de uma equipa interdisciplinar de saúde mental e treinar capacidades de comunicação com profissionais de diferente formação disciplinar (em particular médicos e enfermeiros)*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Know the most important concepts of pharmacology applied to the psychiatric and mental health disorders. 2. Comprehend the therapeutic profile of the main psycho-pharmaceutical groups. 3. Become familiar with psycho-pharmacological indications for treatment of the mental states and personality disorders (according to the ordination nosography proposed by the axes I and II of the most recent version of DSM). 4. Critically identify therapeutic profile of the main psycho-pharmaceutical groups 5. Make the distinction among pharmacological effect, psychotherapeutic effect and placebo effect. 6. Develop competences of research, selection and use of information on the effects of psycho-pharmaceutics in the scope of psychological consultation and of psychotherapy 7. Comprehend the possibilities and limits of psychologist's role in the context of interdisciplinary mental health teams and train communication capacities with professionals of different disciplines (particular doctors and nurses)*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Conceitos de base da psicofarmacologia (farmacocinética e modelos integrados fármaco-psicoterapêuticos)*
- II. Grupos psicofarmacológicos mais importantes (mecanismos de ação, efeitos terapêuticos, critérios de escolha, reações adversas e interações medicamentosas)*  
*Antidepressivos*  
*Ansiolíticos*  
*Antipsicóticos*
- III. Tratamento das perturbações psiquiátricas mais importantes (diagnóstico diferencial, modelos etiológicos e implicações clínicas e terapêuticas)*  
*Perturbações depressivas*  
*Doença bipolar*  
*Perturbações ansiosas*  
*Doença obsessivo-compulsiva*  
*Perturbações psicóticas*  
*Transtorno Borderline da Personalidade*  
*Perturbação de stress pós-traumático*  
*Perturbações ligadas ao uso de substâncias e perturbações do comportamento alimentar*
- IV. Psicofarmacologia na clínica psiquiátrica da infância e da adolescência (diagnóstico diferencial modelos etiológicos e tratamento combinado)*

**Transtorno da hiperatividade e défice de atenção**  
**Depressão**  
**Perturbações ansiosas**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Concepts psycho-pharmacology (pharmacokinetic and integrated pharmaceutical-psychotherapeutic models)*
- II. Most relevant psycho-pharmaceutical groups (action mechanisms, therapeutic effects, choice criteria, adverse reactions and interactions). Anti-depressives. Anxiolytics. Antipsychotics*
- III. Treatment of the most important psychiatric disorders (differential diagnosis, etiological models and clinical and therapeutic implications). Depressive disorders. Bipolar disease. Anxiety disorders. Obsessive-compulsive disease. Psychotic Disorders. Borderline disorders. Personality Disorders. Post-traumatic stress disorders linked to the use of substances and eating disorders.*
- IV. Psycho-pharmacology in the clinical psychiatry of childhood and adolescence (differential diagnosis, etiological models and combined treatment). Hyperactivity and attention deficit disorders. Depression and anxiety anxious disorders.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma UC que aborda uma matéria importante da praxis clínica psiquiátrica aplicada ao ensino pré-graduado do 3.º ano de um curso de Psicologia importa que os conteúdos programáticos permitam: 1)Introduzir os alunos aos princípios gerais da utilização de medicamentos psicotrópicos nas perturbações da saúde mental e nas doenças psiquiátricas; 2)Dar-lhes a conhecer indicações terapêuticas, mecanismo de ação e posologia recomendável dos principais grupos de psicofármacos; 3)Familiarizá-los com o papel dos psicofármacos na intervenção terapêutica em saúde mental e psiquiatria, na perspectiva do psicólogo e do psicoterapeuta inserido em equipas interdisciplinares. A hierarquização das 4 áreas temáticas da UC (farmacocinética e modelos fármaco-terapêuticos, caracterização dos principais grupos farmacológicos, aplicações da psicofarmacologia à clínica e ao tratamento das perturbações psiquiátricas e da saúde mental da infância à idade adulta) cumpre precisamente estes objetivos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Since this CU approaches an important matter of the psychiatric clinical praxis applied to the pre-graduate teaching of the 3rd year of Psychology is important that contents allow: 1) to introduce the students to the general principles of psychotropic medicines use in disturbances of mental health and in psychiatric diseases; 2) to make known therapeutic indications, action mechanisms and advisable dosage of main psycho-pharmaceutical groups; 3) to familiarize students with the role of psycho-pharmaceutics in therapeutic intervention in mental health and psychiatry, with psychologist's and of psychotherapist's perspective inserted an interdisciplinary team. The hierarchy of the 4 thematic areas of CU (pharmacokinetic and pharmaco-therapeutic models, main pharmacological groups characterization, applications of psycho-pharmacology to clinical practice and treatment of psychiatric and mental health disturbances from childhood to the adult age) accomplishes these objectives precisely.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas recorrem à exposição teórica ilustrada com exemplos práticos seja pelo recurso a documentação gráfica e imagiológica das estruturas do SNC envolvidas nos processos de circulação sináptico dos neurotransmissores mais importantes, seja pela exemplificação clínica relativa a cada uma das patologias cujo tratamento psicofarmacológico será abordado. Por outro lado, será privilegiada a leitura de artigos selecionados sobre estudos de avaliação dos resultados terapêuticos, sobretudo RCT que discriminem, e comparem, efeito terapêutico e efeito placebo relativamente às patologias mais relevantes na prática clínica. A avaliação contínua será efetuada ao longo das aulas (20% - qualidade do contributo para a discussão dos artigos distribuídos e observação crítica dos exemplos clínicos) e completada pela realização de 2 provas de avaliação quantitativa (2X40% testes de escolha múltipla) aptas a avaliar os conhecimentos adquiridos por cada aluno nesta UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes use theoretical exhibition with practical examples with graphic and pictorial documentation of the structures of CNS involved in the processes of synaptic circulation of the most important neurotransmissions, by clinical examples of each one of the pathologies whose psychopharmacological*

*treatment will be approached. On the other hand, the reading of articles on studies of evaluation of therapeutic results, above all RCT, that discriminate, and compare, therapeutic effect and placebo effect in terms of the most relevant pathologies in clinical practice, will be privileged. The continuous evaluation will be made along the classes (20% - quality of the contribution for the discussion of the distributed articles and critical observation of the clinical examples) and completed by the accomplishment of 2 quantitative elements (2X40% tests of multiple choice) to evaluate the acquired knowledge.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Como foi amplamente referido nos pontos anteriores, em particular nas seções sobre “demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular” e “metodologia de ensino e avaliação incluída”, a metodologia seguida na lecionação desta disciplina respeita a adequação de uma matéria que situa na interseção da farmacologia, das neurociências, da clínica psiquiátrica e da psicopatologia ao ensino de alunos do último do curso pré-graduado em psicologia.*

*De facto quer a exposição teórico-prática (com recurso simultâneo e faseado aos instrumentos audiovisuais da era digital e às vinhetas clínicas referentes a cada uma das patologias cujo tratamento está em estudo), quer a participação ativa dos alunos na interrogação sobre o material clínico ilustrativo e na discussão tutelada sobre o conteúdo dos artigos distribuídos, destinam-se a introduzir cada um dos alunos a um hábito mental positivista e a uma atitude dialética em relação à observação do sofrimento mental, na perspetiva ética de um futuro profissional de saúde mental.*

*Muito em particular, esta metodologia de ensino permitirá que cada um dos futuros profissionais de psicologia, seja qual for a especialização escolhida para o 2.º ciclo, aprenda a situar-se criticamente no contexto de equipas de trabalho interdisciplinar, a captar o carácter multifacetado da clínica e do tratamento em psicologia e saúde mental, e, objetivo igualmente importante, a saber seleccionar e integrar criticamente ao seu trabalho a informação psicofarmacológica sobre o tratamento das perturbações psicopatológicas com maior impacto clínico e psicossocial, sobretudo se escolher uma especialização psicopedagógica, forense ou clínica.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As it was thoroughly referred in the previous points the methodology of this discipline respects the adaptation of an area that is placed in the intersection of pharmacology, neurosciences, psychiatric clinical practice and psychopathology, to the teaching in psychology. In fact the theoretical-practical exhibition (with simultaneous and phased use of audiovisual instruments of the digital era and clinical vignettes regarding each of the pathologies whose treatment is in study) and the active participation of the students on the discussion of the illustrative clinical material and of the distributed articles, are destined to introduce each one of the students to a positivist mental habit and dialectic attitude in relation to the observation of the mental suffering, in an ethical perspective of a professional future. In particular this teaching methodology allows each of the future professionals of psychology, to chose a specialization for the 2nd cycle, learn how to place critically in the context of an interdisciplinary team, to capture the character of clinical practice and of treatment in psychology and mental health, and equally important, to know how to select and to integrate critically the psychopharmacologic information on the treatment of psychopathologic disturbances with larger clinical and psychosocial impact, above all if the student chooses a psychopedagogic, forensic or clinic specialization.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brunton, L et al. (2004). Goodman and Gillman: as Bases Farmacológicas da Terapêutica (11.ª ed.). New York: McGraw-Hill.*

*Farate, C (2001) O Acto de Consumo e o Gesto que Consome - “Risco relacional” e consumo de drogas no início da adolescência. Coimbra: Quarteto.*

*Gelder, M., Gath, D., Mayou, R., Cohen, P. (eds.) (1996). Oxford Textbook of Psychiatry (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.*

*Marangel, L et al. (2004). Psicofarmacologia. Porto Alegre: Artmed.*

*Preston, J, O’Neal, J, Talaga, M (2010). Handbook of Clinical Psychopharmacology for Therapists (6th ed.). Oakland: New Harbinger.*

*Ramos, L (2004). Psicofármacos: Nova Estratégia. Lisboa: Lidel.*

*Stahl, S (2008). Stahl’s Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.*

*(completada por outra documentação de referência, de acordo com o tema a desenvolver em cada aula)*

**Mapa IX - Sensação Percepção e Atenção****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Sensação Percepção e Atenção*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Esmeralda Luísa Macedo (60H: 15 T; 30 TP; 15 OT)*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****Não se aplica*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****n.a.*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Pretende-se que o aluno:***

- ***Compreenda a importância do estudo dos processos de Sensação, Percepção e Atenção no domínio da Psicologia.***
- ***Adquira conhecimentos sobre os processos de Sensação, Percepção e Atenção.***
- ***Seja capaz de refletir e analisar os processos acima referidos e que os consiga relacionar entre eles e com outras disciplinas.***
- ***Seja capaz de usar os conhecimentos adquiridos em diversos contextos.***
- ***Adquira conhecimentos teóricos no âmbito da temática da unidade curricular.***
- ***Compreenda e seja capaz de refletir acerca dos principais conceitos ligados aos processos de Sensação, Percepção e Atenção.***
- ***Desenvolva capacidades de análise acerca das temáticas da unidade curricular e relacioná-las com outras áreas do saber.***
- ***Desenvolva competências teórico-práticas para aplicar em diversos domínios os conhecimentos adquiridos.***
- ***Adquira competências de auto-aprendizagem.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***It is intended that the student: - Understands the importance of the study of the processes of Sensation, Perception and Attention in the domain of Psychology. - Acquires knowledge about the processes of Sensation, Perception and Attention. - Is capable to contemplate and to analyze the processes above referred and to relate them among themselves and with other disciplines. - Is capable to use the acquired knowledge in several contexts. - Acquires theoretical knowledge in the CU's scope. - Understands and is capable to contemplate the main concepts of the processes of Sensation, Perception and Attention. - Develops analysis' capacities concerning the themes of the CU and relates them with other areas of the knowledge. - Develops theoretical-practical competences in the application of the acquired knowledge to several domains. - Acquire autonomous learning competences.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****I. SENSACÃO******Definição e características******Deteção e medidas da sensação: Psicofísica; Teoria da deteção de sinal******Sentidos vestibulares e cinestesia******Sentido da visão******Sentido da audição******Sentido do tato******Sentido do olfato******Sentido do gosto******Perturbações da sensação******II. PERCEPÇÃO******Definição e características******Teorias da percepção***



*Teoria da percepção indireta (Construtivismo)*  
*Teoria da percepção direta (Abordagem Ecológica de Gibson)*  
*Percepção direta e indireta em simultâneo*  
*Teoria da Gestalt: Leis; Exemplos*  
*Alterações da percepção: Fatores orgânicos e psicológicos*

### **III. ATENÇÃO**

*Definição e características*

*Tipos de atenção: Atenção visual; Atenção auditiva; Atenção focal; Atenção seletiva*

*Teorias da atenção: Modelos de atenção seletiva; Modelos de filtro; Modelos de capacidade*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I. SENSATION Definition and characteristics. Detection and measures of sensation: Psychophysical; Theory of sign detection. Vestibular and synesthesia senses. Vision and audition. Touch. Smell. Taste. Disturbances of sensation II. PERCEPTION Definition and characteristics. Theories of perception. Theory of indirect perception (Constructivism). Theory of the direct perception (Ecological Approach of Gibson). Direct and indirect perception in simultaneous. Theory of Gestalt: Laws; Examples. Alterations of the perception: Organic and psychological factors III. ATTENTION Definition and characteristics. Types of attention: Visual attention; Hearing attention; Focal attention; selective Attention. Theories attention: Models of selective attention; Filter models; Capacity models.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos definidos para a unidade curricular, os conteúdos programáticos apresentados pretendem dar a conhecer os principais conceitos relacionados com a Sensação, a Percepção e Atenção.*

*Pretende-se também mostrar os principais autores que desenvolveram trabalho nestes três campos de investigação. Pretendemos, ainda, mostrar quais desenvolvimentos atuais em cada um desses campos de estudo.*

*Desta forma, pretende-se proporcionar aos alunos as referências necessárias para que possam adquirir um conhecimento sólido acerca das temáticas em estudo na unidade curricular e que possam, também, adquirir competências e definir estratégias de auto-conhecimento.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In agreement with the defined objectives for the CU, the contents presented intend to make known to the students the main concepts related with the Sensation, Perception and Attention. It is also intended to show the main authors that developed work in these three investigation fields. We also intend to show current developments in each one of those study fields. Hence this UC intends to provide the students with the necessary references so they can acquire a solid knowledge concerning the themes in study in the unit and can also acquire autonomous learning competences and strategies.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia usada consiste em dois momentos: exposição dos conteúdos a abordar na aula; debate acerca dos conteúdos apresentados.*

*Avaliação normal continuada: apresentação dum trabalho de grupo e elaboração de um trabalho individual.*

*Trabalho de grupo escrito: 25%*

*Apresentação oral do trabalho de grupo: 25%*

*Trabalho individual: 50%*

*Avaliação normal final: trabalho escrito e defesa oral do mesmo.*

*Trabalho escrito: 50%*

*Defesa oral do trabalho escrito: 50%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The used methodology consists of two elements: exhibition of the contents in the class; discussion concerning the presented contents.*

*Continuous evaluation: presentation of a group work oral presentation and elaboration of an individual*

**work**

- *presentation of a group work (25%),*
- *oral presentation of the group work (25%)*
- *elaboration of an individual work (50%).*

**Final evaluation: written assignment (50%) and oral defense (50%).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos de aprendizagem acima mencionados, consideramos que a exposição dos conteúdos na primeira metade da aula permite aos alunos contactarem com as temáticas da unidade curricular. No que respeita a esta Unidade Curricular, pretende-se que os alunos tomem conhecimento acerca dos principais conceitos e teorias relacionadas com a Sensação, com a Percepção e com a Atenção. Pretende-se, ainda, que os alunos compreendam a relação que existe entre estas três importantes capacidades humanas. Através de exemplos concretos, proporcionamos aos alunos a possibilidade de compreenderem a relação existente entre as teorias aprendidas nas aulas e a sua aplicação na prática. Por sua vez, o debate permite a troca de ideias entre alunos e entre alunos e docente; possibilita o esclarecimento a exploração de novas ideias e o esclarecimento de dúvidas; proporciona o desenvolvimento da capacidade de reflexão. Consideramos ainda, que o debate permite aos alunos uma melhor consolidação dos novos conhecimentos adquiridos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the learning objectives mentioned, we considered that the exhibition of the contents in the first half of the class allows the students to contact with the themes of the unit. It is intended that the students obtain knowledge concerning the main concepts and theories related with Sensation, with Perception and Attention. It is also intended that the students understand the relationship that exists among these three important human capacities. Through concrete examples, we provide the students the possibility of understanding the existent relationship among the theories learned in the classes and their application in practice. Debate allows the exchange of ideas among students and among students and teachers; makes possible the exploration of new ideas and the explanation of doubts; provides the development of the reflection capacity; better consolidation of the knowledge acquired.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Caldeira, P., & Ferreira, A. (2007). Psicologia cognitiva: um laboratório simples. Lisboa: Climepsi Editores*

*DSM-IV-TR (1994). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi.*

*Gleitman, H., Fridlund, A. J., & Reisberg, D. (2003). Psicologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Ittelson, W., & Kilpatrick, F. (1977). As bases psicobiológicas do comportamento. Rio de Janeiro: Livros Técnico Científicos.*

*Jimenez, M. (1997). A psicologia da percepção. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Nunes, B. (2008). Memória. Funcionamento, perturbações e treino. Lisboa: Lidel.*

*Stemberg, R. J. (2000). Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artmed Editora,*

*Tijus, C. (2003). Introdução à psicologia cognitiva. Lisboa: Climepsi Editores*

*Williams, J., Watts, F., Macleod, C., & Mathews, A. (2000). Psicologia cognitiva e perturbações emocionais. Lisboa: Climepsi Editores.*

**Mapa IX - Cognição e Linguagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Cognição e Linguagem**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esmeralda Luísa Macedo (60T: 15 T; 30 TP; 15 OT)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de conhecimentos acerca dos diferentes processos envolvidos no ato de cognição.*

*Aquisição de conhecimentos acerca do processo de desenvolvimento da linguagem.*

*Compreensão e reflexão acerca dos principais conceitos ligados à cognição e à linguagem.*

*Desenvolvimento de capacidades para aplicar as temáticas da disciplina em diferentes contextos.*

*Aquisição de competências de auto-aprendizagem.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquisition of knowledge concerning the different processes involved in the cognition action. Acquisition of knowledge concerning the process of development of language. Understanding and reflection concerning the main concepts linked to cognition and language. Development of capacities to apply the themes of the discipline in different contexts. Acquisition of autonomous-learning competences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**I. COGNIÇÃO**

*A abordagem representacionista da cognição*

*Cibernética*

*Inteligência Artificial*

*A hipótese cognitivista*

*Conexionismo*

*A abordagem enactiva da cognição*

*Introdução*

*Principais conceitos*

*Representacionismo vs representacionismo*

*Modelo Sócio-histórico de Liev Vygostky*

*Introdução*

*Principais conceitos*

*O processo de aquisição do conhecimento*

**II. A LINGUAGEM**

*Tipos de linguagem*

*Linguagem verbal*

*Linguagem não-verbal*

*O processo de comunicação*

*Aquisição da linguagem*

*Propostas explicativas*

*O trabalho de B. F. Skinner*

*A psicolinguística de Noam Chomsky*

**III. A SEMIÓTICA**

*Introdução*

*O campo da semiótica*

*A semiótica de Ferdinand de Saussure*

**A teoria de Charles S. Peirce****IV. PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM***Perturbações da linguagem na criança**Atraso no desenvolvimento da linguagem**Perturbações específicas do desenvolvimento da linguagem**Perturbações adquiridas da linguagem**Perturbações na comunicação***6.2.1.5. Syllabus:***I. COGNITION - the representative approach of cognition. Cybernetic. Artificial Intelligence. The cognitivist hypothesis. Conexionism. The enactive approach to cognition. Introduction. Main concepts. Representative vs. representative. Socio-historical model of Liev Vygostky. Introduction. Main concepts. Process of knowledge acquisition**II. LANGUAGE - Types of language. Verbal/non-verbal language. The communication process. Language acquisition. Explanatory possibilities. The work of B. F. Skinner. Noam Chomsky's psycholinguistic**III. SEMIÓTICS - Introduction. The field of semiotics. The semiotics of Ferdinand of Saussurre. Charles S. Peirce's theory.**IV. LANGUAGE DISORDERS – Language disorders in children. Delay in the development of language. Specific disorders of the development of acquired language. Language and communication disorders.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***De acordo com os objetivos definidos para a unidade curricular, os conteúdos programáticos apresentados pretendem dar a conhecer os principais conceitos, autores e desenvolvimentos relacionados com a cognição e a linguagem. Através da apresentação de exemplos concretos pretende-se também que os alunos possam compreender a relação existente entre os conceitos e teorias aprendidos durante as aulas e a sua aplicação prática.**Desta forma, pretende-se proporcionar aos alunos as referências necessárias para que possam adquirir um conhecimento sólido acerca das temáticas em estudo na unidade curricular e que possam, também, adquirir competências e definir estratégias de auto-conhecimento.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***In agreement with the defined objectives the contents intend to make known the main concepts, authors and developments related with cognition and language. Through the presentation of concrete examples it is also intended that the students understand the existent relationship between the concepts and theories learned during the classes and their practical application. Hence providing the students with the necessary references so they can acquire a solid knowledge concerning the themes of the unit and they can also acquire competences of autonomous-learning strategies.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia usada consiste em dois momentos: exposição dos conteúdos a abordar na aula; debate acerca dos conteúdos apresentados.**Avaliação normal continuada: apresentação dum trabalho de grupo e elaboração de um trabalho individual.**Ponderação: Trabalho escrito – 25%**Apresentação oral do trabalho – 25%**Trabalho individual – 50%**Avaliação normal final: trabalho escrito e defesa oral do mesmo.**Trabalho escrito – 50%**Defesa oral do trabalho – 50%***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The used methodology consists of two elements: exhibition of the contents approached in the class; discussion concerning the presented contents.**Continuous Evaluation: presentation of a group work (25% for presentation and 25% for written part) and elaboration of an individual work (50%)*

**Final Evaluation: written assignment (50%) and oral defense (50%).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos de aprendizagem acima mencionados, consideramos que a apresentação dos principais conceitos relacionados com a temática a abordar em cada aula permite aos alunos tomarem conhecimento sobre o que é a cognição e a linguagem, as teorias e autores mais importantes em cada um destes campos, a forma como as várias perspetivas foram evoluindo ao longo do tempo e ainda perceber a relação entre estas duas faculdades humanas. Permite ainda aos alunos compreender a relação entre as teorias apresentadas e a sua aplicação na prática.*

*Por sua vez, o debate permite a troca de ideias entre alunos e entre alunos e docente; possibilita o esclarecimento a exploração de novas ideias e o esclarecimento de dúvidas; proporciona o desenvolvimento da capacidade de reflexão. Consideramos ainda, que o debate permite aos alunos uma melhor consolidação dos novos conhecimentos adquiridos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the learning objectives mentioned, we considered that the exhibition of the contents in the first half of the class allows the students to contact with the themes of the unit. It is intended that the students obtain knowledge concerning the main concepts and theories related with cognition and language. It is also intended that the students understand the relationship that exists among these important human capacities. Through concrete examples, we provide the students the possibility of understanding the existent relationship among the theories learned in the classes and their application in practice. Debate allows the exchange of ideas among students and among students and teachers; makes possible the exploration of new ideas and the explanation of doubts; provides the development of the reflection capacity; better consolidation of the knowledge acquired.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Coelho, H. (1999). **Sonho e razão. Ao lado do artificial.** Lisboa: Relógio D'Água.*

*DSM-IV-TR (1994). **Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais.** Lisboa: Climepsi.*

*Kristeva, J. (1969). **História da linguagem.** Lisboa: Edições 70.*

*Lyons, J. (1972). **O que é a linguagem? Introdução ao pensamento de Noam Chomsky.** Lisboa: Editorial Estampa.*

*Maturana, H., & Varela, F. (1987). **The tree of knowledge. The biological roots of human understanding.** Boston: Shambhala Publications.*

*Piaget, J. (1986). **O nascimento da inteligência na criança.** Lisboa: Publicações Dom Quixote.*

*Rodrigues, A. D. (1991). **Introdução à semiótica.** Lisboa: Editorial Presença.*

*Saussure, F. (1986). **Curso de linguística geral.** Lisboa: Publicações Dom Quixote.*

*Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (1991). **A mente corpórea. Ciência cognitiva e experiência humana.** Lisboa Instituto Piaget.*

*Vygotsky, L. S. (2008). **Pensamento e linguagem.** Lisboa: Relógio D'Água.*

**Mapa IX - Estatística II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Isabel Vicente Ramos 30T + 30 PL*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Adelaide Carvalho 30 PL*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Adelaide Carvalho 30 PL*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir as noções fundamentais da Estatística, a sua terminologia e as técnicas estatísticas de utilização mais comuns nesta área.*
- *Adquirir as noções fundamentais de Estatística Não-Paramétrica, a sua terminologia e as técnicas/testes de utilização mais comuns nesta área.*
- *Dominar algumas noções e competências de Informática (SPSS), na óptica do utilizador, para a realização de Testes estatísticos Não-Paramétricos nesta área.*
- *Distinguir Estatística Paramétrica de Estatística Não-Paramétrica.*
- *Identificar os requisitos para a utilização dos Testes estatísticos Não-Paramétricos nesta área.*
- *Conhecer e aplicar alguns dos Testes estatísticos Não-Paramétricos mais utilizados nesta área.*
- *Utilizar o programa estatístico SPSS para a realização dos Testes estatísticos Não-Paramétricos referidos na competência 3.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To acquire statistics' fundamental notions, terminology and the statistical techniques of more common use in this area. - To acquire non-parametric statistics fundamental notions, terminology and the techniques / tests of more common use in this area. - To dominate some notions and competences of Computer science (SPSS), in the user's optic, for the accomplishment of non-parametric statistical tests in this area. To distinguish Parametric Statistics of Non-parametric Statistics. To identify the requirements for the use of the Non-parametric statistical tests in this area. To know and apply some of the Non-parametric statistical tests more used in this area. To use the statistical program SPSS for the accomplishment of the non-parametric statistical tests.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*.Testes estatísticos não-paramétricos: Qui-quadrado; Mann-Whitney; McNemar; Wilcoxon; Kruskal-Wallis; Cochran*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Non-parametric statistics tests; Chi Square; Mann-Whitney; McNemar; Wilcoxon; Kruskal-Wallis; Cochran*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nos resultados referentes às unidades curriculares podem observar-se os seguintes valores: [i] Apreciação média global da qualidade das aprendizagens – 4.3; [ii] Perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar – 4.3; [iii] Clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação – 4.2; [iv] Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares – 4.3; [v] Boa articulação entre matérias teóricas e práticas – 4.2; [vi] Perceção dos estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem – 4.4; [vii] Perceção dos estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica – 4.4*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In the results regarding the CU's the following values can be observed: [i] general average appreciation of the quality of the learning; [ii] the students' perception of the results of learning; [iii] Clarity of the programs, pedagogic objectives and evaluation criteria; [iv] No overlapping of contents with other units; [v] Good articulation among theoretical and practical matters. [vi] the students' perception about their active participation in the learning processes; [vii] the students' perception of the development of analysis and critical reflection competences.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*-Nas sessões de carácter teórico a docente exporá a matéria.*

*-Nas sessões de carácter prático os estudantes resolverão problemas estatísticos com base na utilização do programa SPSS.*

*Avaliação continuada:*

*1º momento de avaliação (prova prática)-25%*

*2º momento de avaliação (prova prática)-25%*

*3º momento de avaliação (prova teórica)-50%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the sessions of theoretical character the teacher will expose the matters. -In the sessions of practical character the students will solve statistical problems with the use of the program SPSS. Continuous Evaluation: practical test (25%), 2nd practical test (25%) theoretical (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*[i] Apreciação global da qualidade do docente no processo de ensino/aprendizagem – 4.3; [ii] Disponibilidade do docente para interagir com os estudantes, os apoiar e fomentar a auto-aprendizagem – 3.9; [iii] Clareza na exposição da matéria e na resposta às questões – 4.4 [iv] Consonância com o programa e os objetivos da unidade curricular – 4.4 [v] Adequação da quantidade de informação apresentada nas aulas ao tempo disponível – 4.3; [vi] Fomento do envolvimento ativo e crítico dos estudantes na aula – 4.3; [vii] Fomento da auto-aprendizagem dos estudantes fora das aulas – 4.3; [viii] Disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas fora das aulas – 4.3.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*[i] General appreciation of the teacher's quality in the teaching / learning process; [ii] The teacher's readiness to interact with the students, to support and to foment autonomous-learning; [iii] Clarity in the exhibition of the matters and in the answer to issues. [iv] Consonance with the program and the objectives of the unit. [v] Adaptation of the amount of information presented to the available time in the classes. [vi] Foment the students' active and critical involvement in the class; [vii] Foment the students' autonomous-learning out of the classes; [viii] Readiness for the explanation of doubts out of the classes.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Bryman, A.; & Cramer, D. (1993). *Análise de dados em Ciências Sociais – Introdução às técnicas utilizando o SPSS*. Oeiras: Celta Editora.
- Dancey, C.P.; & Reidy, J. (2006). *Estatística sem matemática para Psicologia – Usando o SPSS para Windows*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed.
- Maroco, J. (2003). *Análise estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martínez, L; & Ferreira, A. (2007). *Análise de dados com o SPSS - Primeiros passos*. Lisboa: Escolar Editora.
- Pereira, A. (1999). *SPSS – Guia prático de utilização - Análise de dados para Ciências Sociais e Psicologia*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Poeschl, G. (2006). *Análise de dados na investigação em Psicologia -. Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina.
- Ramos, S. (2008/2009). *Apontamentos de Estatística II*. Coimbra: Instituto Superior Miguel Torga de Coimbra..

**Mapa IX - Motivação, afetos e emoções****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Motivação, afetos e emoções*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esmeralda Macedo (carga lectiva: 0)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Mariana Vaz Pires Marques (carga lectiva: 15T; 30TP; 15OT)*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Mariana Vaz Pires Marques (lecturing load: 15T; 30TP; 15OT)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Esta UC visa:**

**Contribuir para o conhecimento da problemática da motivação, afectos e emoções (principais perspectivas teóricas) e para o desenvolvimento de competências teórico-práticas (próximas da realidade da prática psicológica) relacionadas com estes aspectos psicológicos.**

**São competências a adquirir:**

**Familiarizar-se com as teorias (principais conceitos) e áreas de aplicação da psicologia da motivação, afetos e emoções; Compreender e apreciar criticamente as principais teorias sobre emoção e motivação; Descrever os tipos de emoções e os factores (e.g. sociais) com elas relacionadas; Identificar as funções das emoções e o seu papel nas actividades cognitiva, social e motivacional; Compreender as implicações dos conhecimentos sobre emoção e motivação em diferentes contextos (ex: educativos); Desenvolver capacidades de auto-aprendizagem (na recolha, análise e discussão de dados de investigação) e de argumentação na apresentação escrita e oral, em emoção e motivação.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***This UC seeks: To contribute to the knowledge of the problem of motivation, affection and emotions (main theoretical perspectives) and to the development of theoretical-practices competences (in the reality of the psychological practice) related with these psychological aspects. Competences to acquire: To become familiarized with the theories (main concepts) and areas of application of the psychology of motivation, affection and emotions; To critically understand and to appreciate the main theories about emotion and motivation; To describe the types of emotions and the factors (e.g. social) related with them; To identify the functions of the emotions and their role in the cognitive, social and motivational activities; To understand the implications of knowledge about emotion and motivation in different contexts (e.g. educational); To develop autonomous-learning capacities and argumentation, in the written and oral presentation, in emotion and motivation.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****I) Motivação**

**Resenha histórica; O que é a motivação?; Características do comportamento motivado; Constructos da área da motivação (e.g. activação, impulso); Expressões da motivação: comportamento, fisiologia, auto-relato.**

**Teorias da Psicologia da Motivação:**

**Teoria Psicanalítica (Freud)**

**Teoria neo-behaviorista (Hull)**

**Teorias cognitivas: Teoria de Tolman e teoria de campo (Lewin); Teorias da consistência cognitiva: Heider e Festinger**

**Teorias cognitivas que enfatizam aspectos sociais: Teoria cognitivo-social (Bandura); Teoria da comparação social (Festinger); Teoria cognitiva e relacional (Nuttin);**

**Perspectiva humanista (Maslow)**

**Teorias atribucionais: Locus de controlo (Rotter); Teoria atribucional do comportamento de realização (Weiner);**

**Motivação intrínseca e extrínseca**

**Motivação e aprendizagem;**

**II) As emoções/afectos**

**Definição de emoção e afectos;**

**Enquadramento histórico do estudo das emoções;**

**A perspectiva neurobiológica e psicológica das emoções.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

***I) Motivation. Historical overview; What is the motivation?; Characteristics of the motivated behavior; Constructs of the area of motivation; Expressions of motivation: behavior, physiology, self-report. Theories of the Psychology of Motivation: Psychoanalytic Theory (Freud); Neo-behaviorist theory (Hull). Cognitive***



*Theories: Tolman's theory and field theory (Lewin); Theories of cognitive consistency: Heider and Festinger. Cognitive theories that emphasize social aspects: Cognitive-social theory (Bandura); Theory of the social comparison (Festinger); Cognitive and relational theory (Nuttin); Humanist perspective (Maslow). Attribution Theories: Locus of control (Rotter); attribution Theory of the accomplishment behavior (Weiner); Intrinsic motivation and extrinsic motivation and learning; II) the emotions/affections. Definition of emotion and affection; Historical framing of the study of emotions; the neurobiological and psychological perspective of the emotions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação dos conceitos essenciais de motivação (características, construtos; expressões) e das teorias da Psicologia da Motivação permite a aquisição de competências teórico-práticas (durante a apresentação das teorias é exemplificada a sua aplicação à prática profissional clínica e educacional através de roleplays e manuseamento de instrumentos de avaliação de diversos aspectos da motivação) acerca da motivação.*

*Através da apresentação dos conceitos de emoção/afetos, suas funções, formas de expressão, aspectos cognitivos e diferentes perspectivas sobre as mesmas os alunos adquirem conhecimentos teóricos.*

*Através da realização dos projectos de trabalho de grupo e sua apresentação (sobre emoções/afetos) os alunos trabalham competências de pesquisa bibliográfica e organização de material, consolidam competências teóricas sobre emoções/afetos (e.g. inteligência emocional) e aprendem a aplicar a teoria (e.g. a importância da inteligência emocional em diversos contextos).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of the essential concepts of motivation (characteristics, constructs; expressions) and of the theories of the Psychology of Motivation allows the acquisition of theoretical-practical competences (during the presentation of the theories their application to the clinical and education professional practice is exemplified, through role-play and handling of instruments of evaluation of several aspects of the motivation) concerning the motivation. Through the presentation of the emotion / affection concepts, their functions, expression forms, cognitive aspects and different perspectives, the students acquire theoretical knowledge. Through the accomplishment of group projects and their presentation the students develop competences of bibliographical research and material organization, consolidate theoretical competences about emotions / affections and learn how to apply the theory (e.g. the importance of emotional intelligence in several contexts).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositiva e participativa (Observação de materiais; discussão das teorias apresentadas; apresentação de trabalhos por todos os membros dos grupos)*

*Na presente unidade curricular cada bloco de aula corresponde a um conjunto de 2 horas lectivas consecutivas.*

*Avaliação continuada:*

*Teste escrito individual*

*Projecto do trabalho de grupo (4 páginas resumindo os conceitos e objetivos fundamentais do trabalho): os trabalhos podem ser de cariz teórico ou experimental e visam temas relacionados com as emoções/afetos;*

*Trabalho de grupo (escrito e com apresentação oral)*

*Avaliação final:*

*Exame escrito individual*

*Trabalho escrito individual (escrito)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and active (Observation of materials; discussion of the presented theories; presentation of works for all of the members of the groups). Each class block corresponds to 2 hours. Continuous evaluation: individual written test; written and orally presented group project (4 pages summarizing the concepts and fundamental objectives of the work). The projects can be theoretical or experimental and explore themes related with the emotions / affections. Final Evaluation: written individual exam; written individual assignment.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia utilizada, através da apresentação das diferentes teorias acerca da motivação (que enfatizam diferentes aspetos – por exemplo, mais ou menos cognitivos) e sua constante articulação com a prática profissional em Psicologia procura enquadrar o conceito de Motivação em todos os campos de ação de um futuro psicólogo. Assim, quer através da exposição, quer através do debate com os alunos é possível conferir aplicação prática às diferentes teorias da Psicologia da Motivação (nem todas desenvolvidas necessariamente para terem essa mesma aplicação). Procura-se que essa aplicação seja visível, como referido, nos diferentes campos de ação (organizacional, educacional, clínico). O contato com alguns instrumentos de auto-relato que avaliam diversos aspetos abordados por diferentes teorias da Psicologia da motivação alarga o leque de conhecimentos teórico práticos.*

*A realização dos projectos de trabalho de grupo em torno de diferentes temáticas sobre emoções/afetos assegura:*

- o reforço dos conhecimentos sobre diferentes sub tópicos desta vasta área (e.g. inteligência emocional; regulação emocional; influência das emoções nos julgamentos)
- a aquisição de capacidades de auto-aprendizagem (ao nível da recolha, análise e discussão de dados de investigação)
- o desenvolvimento da capacidade de síntese (pedindo-se aos alunos que em quatro páginas definam os principais objetivos e conceitos a abordar no seu trabalho, depois de efetuada a revisão bibliográfica).

*O facto de alguns dos trabalhos realizados poderem ser de cariz experimental (envolvendo a revisão de bibliografia, a solicitação de autorização para a recolha de dados, essa mesma recolha, análise estatística e elaboração de um trabalho com formato de artigo científico) permite desenvolver competências de investigação.*

*A pesquisa e reflexão em torno da bibliografia consultada (para realização do projeto e do trabalho) são realizadas nas aulas de orientação tutorial.*

*A apresentação dos trabalhos (em grupo) assegura o desenvolvimento de competências de argumentação na apresentação oral, mas também escrita.*

*A organização do dossier da Unidade Curricular é actualizada aula a aula, o que permite uma constante actualização dos conteúdos teórico práticos lecionados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The used methodology, through the presentation of the different theories concerning the motivation (emphasizing different aspects, for instance, more or less cognitive) and their constant articulation with the professional practice in Psychology tries to frame the concept of Motivation in all of the fields of a future psychologist's action. Hence through the exhibition and the debate with the students is possible to verify practical application of the different theories of the Psychology of Motivation. Visible application is sought in the different action fields (organizational, education, clinical). The contact with some self-report instruments that evaluate several aspects approached by different theories of the Psychology of motivation enlarges the theoretical and practical knowledge scope. The accomplishment of the group projects of on different themes about emotions / affections assures: - the reinforcement of the knowledge on different sub topics of this vast area (e.g. emotional intelligence; emotional regulation; influence of emotions in judgments) - the acquisition of autonomous-learning capacities (at the level of data collection, analysis and discussion) - the development of the synthesis capacity (asking the students to define the main objectives and concepts to approach in their work in four after having made the bibliographical revision). The fact that of some of the accomplished works can be of experimental character (involving the bibliography revision, the authorization request for data collection and statistical analysis, and elaboration of a work in the form of a scientific article) allows to develop investigation competences. The research and reflection around the consulted bibliography (for accomplishment of the project and of the work) are accomplished in the classes of orientation tutorial. The presentation of the works (in group) assures the development of argument competences in the oral presentation. The organization of the CU's dossier is updated every class, which allows a constant updating of the practical theoretical contents taught.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Grzib, G. (2006). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.: Madrid.*

- Reeve, J. (2005). *Understanding motivation and emotion*. John Wiley & Sons, Inc: Iowa.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. & Barrett, L.F. (2008). *Handbook of emotions*. The Guilford Press: New York.
- Abreu, M. V. (2002). *Cinco ensaios sobre motivação (2ª ed.)*. Coimbra: Almedina.
- Deci, E., Koestner, R., & Ryan, R. (2001). *Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: reconsidered once again*. *Review of Educational Research*, 71 (1), 1-27.
- Forgas, J.P. (2008). *Handbook of Affect and Social Cognition*. Psychology Press: United States of America.
- Goleman, D. (1995). *Inteligência emocional*. Lisboa: Círculo de Leitores.

## Mapa IX - Métodos de Investigação I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos de Investigação I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto Afonso; carga lectiva: 15T+30TP+ 15OT (60 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Regina Tralhão Farate 15T + 30TP + 15OT (60 horas)*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Regina Tralhão Farate 15T + 30TP + 15OT (60 hours)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A primeira parte do programa constitui uma introdução compreensiva dos princípios e práticas da metodologia de investigação. A segunda parte é dedicada, especificamente, ao estudo da entrevista qualitativa, no quadro da pesquisa qualitativa em Psicologia. Os alunos são orientados para a realização de um Relatório de Entrevista, desenvolvendo os diferentes procedimentos metodológicos de uma entrevista com propósito de investigação. Desta forma, os estudantes adquirem competências na investigação como um trabalho simultaneamente crítico e metodológico. A formação e competência em práticas e conceitos de entrevistamento permite compreender o nexus entre dialogismo e investigação, próprios do diálogo terapêutico e da entrevista clínica em Psicologia que segue modelos de objectividade e validade metodológica comuns com a entrevista conduzida no quadro da investigação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The first part of the program constitutes an introduction to the principles and practices of the research methodology. The second part is dedicated, specifically, to the study of the qualitative interview, within qualitative research in Psychology. The students are guided for the accomplishment of an Interview Report, developing the different methodological procedures of an interview with research purpose. This way, the students acquire research, critical and methodological competences. The formation and competence in interview practices and concepts allows to understand the nexus between dialogue and research, and therapeutic dialogue and clinical interview in Psychology, which follow objectivity and methodological validity models common to interview in the context of research.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**PARTE I:**

**MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS**

*Esta parte do programa explora a correlação entre investigação quantitativa e investigação qualitativa; os métodos participativos de trabalho de campo e entrevista; a investigação documental, incluindo a Internet; e a revisão de literatura.*

**PARTE II:**

**ENTREVISTA QUALITATIVA**

*A entrevista qualitativa é um método com diversas exigências teóricas e técnicas. Os alunos são formados na realização de uma entrevista qualitativa, constituindo o trabalho individual de avaliação, na forma de um*

**Relatório de Entrevista, desenvolvendo diferentes procedimentos metodológicos: 1. A definição do tema ou foco da entrevista. 2. Escolha de um respondente. 3. Os critérios de elaboração do guião da entrevista. 4. As técnicas de entrevistamento. 5. As técnicas de transcrição. 6. O comentário crítico que confere propriamente a dimensão analítica ao trabalho da entrevista.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**PART I: RESEARCH METHODS: PRINCIPLES and PRACTICES.** This part of the program explores the correlation between quantitative research and qualitative research; the methods of fieldwork and interview; documental research, including the Internet; literature revision. **PART II: THE QUALITATIVE INTERVIEW.** Qualitative interview is a method with several theoretical and technical demands. The students are formed in the accomplishment of a qualitative interview, constituting the individual work of evaluation, in the form of a Interview Report, developing different methodological procedures: 1. The definition of the theme or focus of the interview. 2. Choosing a respondent. 3. The criteria of elaboration of the interview script. 4. The interviewing techniques. 5. The transcription techniques. 6. The critical comment that properly checks the analytical dimension of the interview.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**O programa reúne uma componente teórica sobre metodologia de investigação com uma forte componente prática, destinada à formação nos diferentes procedimentos metodológicos de elaboração e análise crítica de uma entrevista qualitativa realizada num contexto empírico. A conexão entre prática metodológica, teoria e pesquisa empírica conduz o aluno a desenvolver uma visão crítica da realidade social e cultural de hoje, esforçando-se, antes de mais, por identificar uma problemática concreta para o objeto temático da entrevista e, de igual modo, um respondente que testemunha a experiência vivida dessa problemática (por exemplo, violência doméstica, comportamentos de risco, novas concepções de género). O trabalho curricular de conceptualização, estrutura e realização da entrevista é, assim, orientado objectivamente para o aluno realizar um exercício de investigação, desenvolvendo a sua própria estratégia metodológica de entrevista e comentário crítico.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**The program gathers a theoretical component on investigation methodology with a practical component, destined to the formation in the different methodological procedures of elaboration and critical analysis of a qualitative interview accomplished in an empiric context. The connection among methodological practice, theory and empiric research drives the student to develop a critical vision of the social and cultural reality today, making an effort to identify a concrete problem for the thematic object of the interview and, in equal way, a respondent that testifies the lived experience of that problem (for instance, domestic violence, risk behaviors, new gender conceptions). The conceptualization, structures and accomplishment of the interview are guided so the student can accomplish the exercise, developing a methodological strategy of interview and critical comment.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**1. Discussão teórica da metodologia da investigação em psicologia e sociedade, com ênfase na entrevista qualitativa. 2. Leitura crítica de textos selecionados, segundo a sequência dos tópicos do programa e respectiva bibliografia. 3. Apresentação de casos práticos, retirados da literatura, acerca das três divisões do Relatório de Entrevista a apresentar pelo aluno como trabalho individual de avaliação. 4. Cada uma das partes constitutivas do Relatório corresponde, respectivamente, a três momentos de avaliação: i. Foco da Entrevista e Respondente. ii. Guia da Entrevista. iii. Entrevista, Transcrição e Comentário Crítico (50% do peso de avaliação). 5. Nas aulas teórico-práticas, é feito o acompanhamento do estado do trabalho individual de cada aluno. Previamente, são determinados os alunos que, na aula seguinte, apresentarão questões ou dúvidas decorrentes do desenvolvimento dos seus trabalhos, de modo que todos poderão beneficiar da discussão dos trabalhos dos colegas.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**1. Theoretical discussion of the research methodology in psychology and society, with emphasis in the qualitative interview. 2. Critical reading of selected texts, according to the sequence of the topics of the program and respective bibliography. 3. Presentation of practical cases, taken from the literature, concerning the three divisions of the Interview Report, presented by the students as an individual work of evaluation. 4. Each one of the constituent parts of the Report corresponds, respectively, to three elements of evaluation: i. focus of the Interview and Respondent. ii. Conduct the Interview. iii. Interview Transcription**

*and Critical Comment (50%). 5. In the theoretical-practice classes each student's individual work is guided and supervised. Previously, the students that, in the following class, will present subjects or current doubts of the development of their works are selected, so that all can benefit from the discussion of the projects.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma unidade curricular do Primeiro Ano da Licenciatura, o objectivo da formação em metodologia de investigação, neste nível, é demonstrar que a investigação científica constitui um conhecimento crítico e necessariamente construído numa triangulação entre: i. Metodologia (a validade dos procedimentos constituídos na construção do conhecimento). ii. Teoria (os princípios analíticos e conceptuais da abordagem). iii. Realidade (o fundamental vector empírico da ciência). Consequentemente, a estratégia de ensino na unidade curricular é formar os alunos na integração entre metodologia, teoria e realidade, através do desenvolvimento de um exercício prático de investigação, na forma de uma entrevista como estudo qualitativo.*

*Para este objectivo, a reciprocidade entre prática e teoria é constante ao longo do processo curricular e aprendizagem da disciplina. Este é o caso dos textos da bibliografia selecionados para a discussão na sala de aula, de acordo com as diferentes fases da concepção, realização e análise de uma entrevista. Por outro lado, a apresentação de casos práticos e estudos de caso enfatiza a natureza empírica da pesquisa científica em Psicologia, explorando a diversidade da sociedade e cultura no mundo de hoje, e a complexidade dos seus contextos psicológicos. O esforço na identificação de um tema e de um respondente para a entrevista tem o propósito de o aluno reconhecer que os procedimentos metodológicos e as técnicas de investigação apenas geram conhecimento científico, quando a realidade sociocultural é devidamente compreendida e, em particular, como a realidade psicológica se transforma, conforme se transforma a sociedade. Por outro lado, a interatividade seguida no acompanhamento dos trabalhos, conforme os alunos participam da discussão dos trabalhos dos colegas, ao longo dos três momentos de avaliação, é um recurso pedagógico para a experiência de como o rigor metodológico e a eficácia analítica constituem a linguagem partilhada do trabalho científico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this is a 1st year CU, the objective of the formation on research methodology, in this level, is to demonstrate that scientific research constitutes a critical knowledge necessarily built in a triangulation among: i. Methodology (the validity of the procedures constituted in the construction of the knowledge). ii. Theory (the analytical and conceptual principles of the approach). iii. Reality (the fundamental empiric vector of science). Consequently, the teaching strategy in the unit is to form the students in the integration of methodology, theory and reality, through the development of a practical exercise of investigation, in the form of an interview as qualitative study. For this objective, the reciprocity between practice and theory is constant along the learning process of the discipline. This is the case of the texts of the bibliography selected for the discussion in the classroom, in agreement with the different phases of the conception, accomplishment and analysis of an interview. On the other hand, the presentation of practical cases and case studies emphasize the empiric nature of scientific research in Psychology, exploring the diversity of society and culture in the world today, and the complexity of their psychological contexts. The effort in the identification of a theme and of a respondent for the interview has the purpose of student's recognizing that the methodological procedures and the research techniques only generate scientific knowledge when the sociocultural reality is understood properly and the how psychological reality changes with society. The interactivity in the guidance of the works, the students participation in the discussion of the peers' works, along the three moments of evaluation, are pedagogic resources for experiencing how methodological rigor and the analytical effectiveness constitute the shared language of scientific work.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Camic, P., Rhodes, J. E., Yardley, L. (2003). Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design. American Psychological Association (APA).*

*Hart, C. (2004). Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. Thousand Oaks, California: Sage Publications.*

*King, N. (2010). Interviews in Qualitative Research. Sage Publications*

*Neuman, W. L. (2009). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative. Allyn & Bacon.*

*Samantrai, K. (1996). Interviewing in Health and Human Services. Nelson-Hall Publishers.*

*Schensul, S., Schensul, J. J., LeCompe, M. D. (1999). Essential Ethnographic Methods: Observations, Interviews, and Questionnaires. Walnut Creek, CA: Altamira Press.*

*Stewart, Charles J. Cash, Jr, William B. (2008). Interviewing: Principles and Practices. McGraw Hill.*

**Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Open University Press.**

**Mapa IX - Psicometria -regime pós-laboral**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Psicometria -regime pós-laboral***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Margarida Tenente Santos Pocinho (carga lectiva: 15OT; 15T; 30PL)***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Ilda Massano Cardoso (regime diurno; carga lectiva: 15OT; 15T; 30PL)***

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Ilda Massano Cardoso (regime diurno; carga lectiva: 15OT; 15T; 30PL)***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***1.Objectivo geral: sensibilizar para a importância da psicometria como área de interesse transversal às diferentes áreas da psicologia e da comunicação dos resultados dos estudos de validação e aferição das escalas.***

***2.Objectivos específicos:***

***1.Promover o desenvolvimento de competências no processo de elaboração dos testes e do estudo das suas características psicométricas.***

***2.Proporcionar contacto com testes psicométricos de diferentes tipos e com o processo de cotação e correção***

***3.Dominar a linguagem da psicometria para interpretação e aplicação das normas em manual***

***4.Utilização do SPSS como ferramenta para atribuição de scores, validação e aferição de instrumentos***

***5. Promover competências relativas ao processo de verificação da qualidade dos testes através do estudo das suas características psicométricas, da conversão de resultados brutos num qualquer tipo de norma.***

***6. Analise critica de publicações de índole psicométrica***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***1. General Objective: to sensitize to the importance of the psychometry as an area of traversal interest to the different areas of psychology and to the communication of the results of the validation studies and scales. 2. Specific Objectives: 1. Promote the development of competences in the process of elaboration of tests and of the study of their psychometrical characteristics. 2. Provide contact with psychometrics tests of different types and with the scoring process and correction 3. Dominate the language of psychometric for interpretation and application of the norms. 4. SPSS as tool for score attribution, validation and measurement instruments 5. To promote competences on the process of verification of the quality of the tests through the study of their psychometrical characteristics, of the conversion of crude results into a norm type. 6. Analyze, criticize psychometric publications.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***1.Psicometria: Historia e evolução***

***2.Conceber o instrumento de observação: construção e/ ou adaptação***

***3.Planificação e construção/ adaptação de um questionário/ teste***

***4.Padronização de instrumentos de medida. A administração***

***5.Testar o instrumento de observação: Estudo Piloto ou pré testes***

***6.Análise psicométrica dos dados e sua interpretação:***

***a.Análise factorial das componentes principais e seus pré-requisitos***

***b.Alfa de cronbach e seus pré-requisitos***

***c.Metade metade***

***d.R de Pearson e rho de Spearman-rank***

**e. Kappa de Cohen**

**7. Ler artigos psicométricos**

**8. Escrever um artigo de revisão acerca de uma escala**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Psychometric: history and evolution 2. Conceiving the observation instrument: construction and / or adaptation 3. Planning and construction / adaptation of a questionnaire / test 4. Standardization of measurement instruments. The administration. 5. Test the observation instrument: Pilot study or pre tests. 6. Psychometrical analysis of the data and interpretation: a) factorial analysis of the main components and their prerequisites. b) Cronbach's alpha and prerequisites. c) Half half. d) R of Pearson and rho of Spearman-ranke. Cohen's Kappa. 7. Reading of psychometrics articles. 8. Writing a revision article concerning a scale.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:**

- os pontos 1 a 4 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 1 a 3 dos objetivos específicos de aprendizagem;
- os pontos 5 e 6 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 4 e 5 dos objetivos específicos de aprendizagem;
- o ponto 7 e 8 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 6 dos objetivos específicos de aprendizagem;
- todos os pontos dos conteúdos programáticos concorrem para a concretização do objetivo geral de aprendizagem

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**The contents are in coherent with the objectives of the unit because: - points 1 to 4 of the contents intend to render points 1 to 3 of the specific learning objectives; - points 5 and 6 of the contents intend to render points 4 and 5 of the specific learning objectives; - points 7 and 8 of the contents intend to render point 6 of the specific learning objectives; - all of the points of the contents compete for the materialization of the general learning objective.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Metodologias:**

**Será utilizada metodologia expositiva, interrogativa e demonstrativa na apresentação dos conteúdos programáticos. Recorrer-se-á à metodologia ativa na apresentação dos artigos científicos que se debruçam sobre os aspetos psicométricos, objetivando a discussão e a apresentação por parte dos alunos das questões que emergem aquando da preparação dos seus trabalhos individuais acerca de uma escala utilizada em psicologia clínica.**

**Avaliação:**

**1. Trabalho de grupo: Escrever um artigo de revisão sobre um teste psicométrico (Max. de 5 alunos por grupo)**

**2. Trabalho individual: Recolha de dados para validação de uma escala proposta pela docente e elaboração de uma base de dados com os inquéritos que cada um recolheu (0,05 val por inquérito recolhido, com máximo de 5 val) e respectiva análise psicométrica (5 val)**

**Trabalho de grupo (Max. de 5 alunos por grupo) merge dos dados das bases de dados individuais dos membros do grupo e respectiva análise psicométrica (5 val)**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Expository, interrogative and demonstrative methodologies are used in the presentation of the contents. Active methodology in the presentation of the scientific articles on the psychometrics aspects, aiming for the discussion and the presentation by the students of the subjects of their individual works and issues concerning the scales used in clinical psychology. Evaluation: 1. Group project: To write a revision article on a psychometric test (Max. of 5 students per group) 2. Individual assignment: Collection of data for validation of a scale proposed by the teacher and elaboration of a database with the inquiries that each one collected (0,05 per collected inquiry, with maximum of 5 points) and respective psychometric analysis (5pt).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com a combinação dos métodos utilizados pretende-se dar mais importância ao processo de pensamento independente e ativo de quem aprende. Os alunos são encorajados a experimentar (planeando, construindo e recolhendo dados) e tratar os seus próprios dados.*

*Durante as aulas serão fornecidas aos alunos meios e técnicas que avaliam e descrevem de forma objectiva o funcionamento psíquico e o comportamento individual, fundamentais a execução das técnicas de análise psicométrica implícitas nos testes normalizados, de medição das funções psíquicas, destinados a estabelecer uma base quantificável das diferenças entre indivíduos.*

*A docente mantém a filosofia da necessidade do aluno demonstrar que foi capaz de usar as ferramentas certas no momento que delas necessitou. O fazer-saber implica saber-saber (recolha de dados e selecção adequada das estratégias psicométricas aos dados que possui) mas, também saber-fazer (artigo de revisão acerca de um teste psicométrico).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of the used methods intends to attribute more importance to the process of independent and active thought. The students are encouraged to try to treat their own data (planning, building and collecting data). During the classes students will be supplied with the means and techniques that evaluate and describe in an objective manner the psychic operation and the behavior individual, fundamental the execution of the techniques of psychometric analysis implicit in the normalized tests, of measurement of the psychical functions, destined to establish a quantifiable base of the differences among individuals. The teacher maintains the philosophy that the student's need to demonstrate they are capable of using the right tools in the right moment. The knowledge application implicates to know-know (data collection and appropriate selection of the psychometrical strategies and also revision article concerning a psychometric test).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bryman, A., & Cramer, D. (2003). Análise de dados em ciências sociais. Introdução às técnicas utilizando o SPSS para windows. Oeiras: Celta.*

*Pestana, M., Gageiro. (2006). Análise de dados para as ciências sociais: a complementaridade do spss. 4.ª ed. Lisboa: edições Sílabo.*

*Pocinho, M. T. (2010). Elaboração de um artigo científico. Obtido de ISMT: [http://docentes.ismt.pt/~m\\_pocinho/elaboracao\\_do\\_artigo\\_cientifico.pdf](http://docentes.ismt.pt/~m_pocinho/elaboracao_do_artigo_cientifico.pdf)*

*Pocinho, M. (2010). Página pessoal de Margarida Pocinho. Obtido de Instituto Superior Miguel Torga: [http://docentes.ismt.pt/~m\\_pocinho/](http://docentes.ismt.pt/~m_pocinho/)*

**Mapa IX - Métodos de Investigação II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Investigação II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Toscano 15 T + 20 TP + 10 TC + 15 OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo central da UC é a Aprendizagem (identificação, compreensão, análise, explicação e aplicação) das noções e procedimentos centrais da Abordagem Compreensiva-Qualitativa, no vasto quadro das Metodologias de Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas, especificamente através do conhecimento de:*



*i) contextos de emergência e dos fundamentos da Metodologia Compreensiva-Qualitativa; ii) princípios e procedimentos centrais da co-construção de Informações Sociais a partir de testemunhos orais; e iii) modos de Tratamento, Análise, e Interpretação (Indução Teorizante) de tais informações. A par destes objetivos, pretende-se contribuir para o desenvolvimento, pelos Discentes, de 3 tipos de competências, a saber: 1. Instrumentais (Cognitivas, Metodológicas, Linguísticas); 2. Interpessoais (Interacção Social e Cooperação); e 3. Sistémicas*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The central objective of UC is learning and understanding of the notions and central procedures of Qualitative-Comprehension approach (identification, understanding, analysis, explanation and application) within the vast field of methodologies of research in Social and Human sciences, specifically through the knowledge of: i) the emergence contexts and of the foundations of the qualitative methodology; ii) principles and central procedures of the co-construction of Social Information based on oral testimonies iii) Treatment, Analysis, and Interpretation of such information. Informed by these objectives, it intends to contribute to the development of 3 types of skills: 1. Instrumental (Cognitive, Methodological, Linguistic); 2. Interpersonal (Social Interaction and Cooperation); and 3. Systemic.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As 4 Partes dos Conteúdos Programáticos da UC, abrem com a explanação do Processo de Pesquisa e a classificação dos Métodos e Técnicas das Ciências Sociais, para situar a dicotomia Explicativa-Quantitativa/Compreensiva-Qualitativa. Os Contextos desta, objeto da Parte 2, situam a racionalidade moderna e o positivismo na relação com as Revoluções Científicas da modernidade (Copérnico-Galileu, Newton, Darwin); e (entre outros) o Historicismo e a Fenomenologia, na fundamentação da Abordagem Compreensiva. A Parte 3 centra-se nos princípios da Abordagem Compreensiva (por observação-participante e entrevista): noções de oralidade; investigador-instrumento; actos da fala; níveis relacionais. Da Parte 4 constam as Fases e Procedimentos desta Metodologia: Narradores Significativos; Tipos de Biografias; O Corpus — constituição; tratamento: análise descritiva (transcrição-tradução; anotações, manipulações do texto); interpretação (enunciados, esquemas, categorias) e indução teorizante.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Part 4 of the contents, opens with the explanation of the Process of Research and the classification of the Methods and Techniques of the Social sciences, to place the Explanatory/Quantitative-Comprehensive /qualitative dichotomy. Their contexts of this, explored in Part 2, place the modern rationality and positivism in the relationship with the Scientific Revolutions of the modernity (Copérnico-Galileu, Newton, Darwin); and (among others) Historicism and the Phenomenology. Part 3 is centered in the principles of the Comprehensive approach (observation-participant and interview): oral notions; investigator-instrument; acts of the speech; levels related. Part 4 consists of the Phases and Procedures of this Methodology: Significant narrators; Types of Biographies; Corpus; constitution; treatment: descriptive analysis (transcription-translation; annotations, manipulations of the text); interpretation (statements, outlines, categories).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

*Partindo do entendimento de que os conteúdos programáticos desta UC são pensados como ‘bonecas russas’ — e não como módulos autónomos e independentes — considera-se que a relação entre aqueles e os objetivos previstos é coerente. Desde logo, porque as 4 Partes dos conteúdos programáticos são abordadas segundo o seguinte eixo transversal: todo o processo de pesquisa nasce da formulação do problema e da construção da problemática científicos, os quais é que comandam as respectivas escolhas e posicionamentos metodológicas (técnicas, protocolos e procedimentos). Mas a coerência da relação entre os objetivos e os conteúdos da UC também se objetiva no processo de aprendizagem conducente à elaboração, pelos discentes, de uma visão relacional e articulada dos conteúdos. Com efeito, no final do percurso formativo, os discentes apreendem aqueles conteúdos de forma compreensiva — e não memorizando noções desarticuladas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents of this unit are coherent the foreseen objectives is coherent. 4 Part 4 of the contents are approached according to a transversal axis: the whole research process is born of the formulation of the problem and of the construction of the scientific problem, which it is that commands the respective choices and methodological positioning (techniques, protocols and procedures). The coherence of the*

*relationship between the objectives and the contents of CU is also aimed at in the learning process conducive of the elaboration, by the students, of a relational vision and articulation of the contents. Hence in the end of the course, the students have assimilated these contents in comprehensive way, and not by memorizing disjointed notions.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A Avaliação Continuada abarca articula tarefas individuais e grupais, através de Metodologias Expositiva e Activa e de 3 instrumentos: i) individuais: dois Testes (formato de questões de resposta directa no enunciado; duração não superior a 1:30h — cada: 30% da nota final); ii) grupal: Exposição Oral (EO) (60% da nota final), consiste numa apresentação à turma — sem ler — da Ficha de um dos textos de leitura obrigatória, dinamizando a prática de análise crítica científica. OTs e Aulas Práticas têm particular relevância na elaboração, em sala e tutoriada, do instrumento grupal, devendo a EO permitir igual participação aos membros, cujo desempenho diferenciado legitima diferentes classificações — pelo que os grupos não deverão ter mais de 3 elementos. Em Avaliação Final procura-se corresponder, quanto possível, a estes objectivos, tipos e estrutura: Teste presencial (60% da nota); Ficha (não presencial, 40% da nota; em ambos os instrumentos exigência de mínimos: 50% da cotação).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Continuous Evaluation includes and articulates individual and group tasks, through Expository and Active Methodologies and through 3 instruments: i) individual: two tests (duration: 30h.; each worth 30%); ii) group: oral exhibition (60%), consists of a presentation to the group without reading of one of the texts of the compulsory reading, practicing scientific critical analysis. Orientation tutorial and Practical Classes are relevant in the elaboration of the group instrument to allow equal participation. Final Evaluation tries to correspond, as much as possible, to these objectives, types and structure: Exam (60%); test (40%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A vocação da UC na formação de Psicólogos, justificou investir a) nos princípios da abordagem compreensiva, com realce para a não directividade e a centralidade da linguagem como construção sócio-emocional; b) na identidade e lugar específicos da abordagem compreensiva no processo de pesquisa e dos procedimentos de construção, tratamento, análise e interpretação das informações. No percurso de aprendizagem dos estudantes (da vivência do 'espanto inicial', à estranheza de linguagem e argumentos epistemo-metodológicos e até graus satisfatórios de compreensão/relação/análise crítica dos conteúdos) — interfere o actual contexto de redução/alterações na leitura, paralelo à desvalorização da oralidade e das componentes qualitativas e não experimentais do conhecimento científico. Daí a prática da leitura (orientada e tutoriada) em sala, vertente didáctica paralela à organização do dossiê de textos obrigatórios, seleccionados como âncoras de autores/escolas/glossários leccionados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The UC's role in the formation of Psychologists, justifies to invest a) in the principles of the comprehensive approach, with emphasis for the non directivity and the centrality of the language as a social-emotional construction; b) in the identity and placement specific to the comprehensive approach in the research process and of the construction procedures, treatment, analysis and interpretation of the information. In the course of the students' learning (from the initial fright, to the language strangeness and epistemic-methodological arguments and even satisfactory degrees of critical understanding / relating / analysis of the contents) interferes the actual reduction / alterations context in the reading, parallel oral and qualitative components of scientific knowledge. Hence the importance given to the practice of reading (guided), parallel to the didactic organization of the dossier of obligatory texts, selected authors / schools / glossaries.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARDIN, L. (1991). Análise de conteúdo. Edições 70, Lisboa.*  
*BREAKWELL, G. M.; HAMMOND, S. e FIFE-SCHAW, C. (eds.) 2001. Research methods in psychology. Sage, London.*  
*GUERRA, I., 2006. Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e Formas de Uso. Cascais, Principia.*  
*PAILLÉ, P. e MUCCHIELLI, A. 2003. L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Armand Colin, Paris.*

- POIRIER, J.; CLAPIER-VALLADON, S e RAYBAUT, P. 1995. *Histórias de vida. Teoria e prática. Celta ed. Oeiras.***
- TOSCANO. M.F. 2010. *Sociologia Das Identidades, Ofício De Revelação: Exemplares Formas De Vida: Testemunhos De Mulheres Em Luta Pela Requalificação Social. Tese submetida como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor em Sociologia. Lisboa ISCTE. 2 vols. (polic.).***
- TURATO, E. R. 2003. *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa. Construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas. Editora Vozes, Rio de Janeiro.***

## Mapa IX - Psicologia Comunitária

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Comunitária*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Costa Toscano 10 T + 20 TP + 20 TC + 10 OT*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo estruturador da UC é desenvolver os conhecimentos sobre questões colectivas, integração comunitária e problemas de poder — através da compreensão, análise e problematização da contextualização comunitária da intervenção do/a Psicólogo/a, com realce para as noções de a) Comunidade e Intervenção Comunitária no contexto das globalizações; b) Identidades Sociais; c) Territórios Sócio-Identitários na contemporaneidade: escalas de vivência e contextos de intervenção comunitárias.*

*A UC contribui, assim, para sedimentar as seguintes competências: i) instrumentais: cognitivas — identificar, compreender, explicar e relacionar os conceitos centrais do programa de modo a fundamentar a observação-intervenção comunitárias; metodológicas: aplicação de conhecimentos; ii) interpessoais: interacção social; cooperação; iii) sistémicas: aprendizagem da contextualização e relação indivíduo/comunidade/sociedade, propedéutica da consciência social e de uma cidadania activa.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main objective is to develop knowledge on collective issues, community integration and problems of power, through the understanding and analysis of the community intervention contextualization of the Psychologist, emphasizing notions of a) Community and Community Intervention in the context of the globalization; b) Social Identities; c) Social/identity Territories in our days: scales and community intervention contexts. The Cu hence contributes to the development of the following competences: i) instrumental/cognitive - to identify, to understand, to explain and to relate the central concepts of the program to base the observation - community intervention; methodological application of knowledge; ii) interpersonal: social interaction; cooperation; iii) systemic: learning of the contextualization of individual / community / society relationships, and effects on social conscience and active citizenship.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os Conteúdos Programáticos organizam-se em duas componentes formativas: I. TEÓRICA, centrada na Abordagem Psicológica das Questões Colectivas: Integração Comunitária e Problemas de Poder; II. TEÓRICO-PRÁTICA, focada nos Territórios Sócio-Identitários de Conflito, de Negociação e de 'Integração/Exclusão' em Contexto Comunitário, nas Sociedades Contemporâneas Globalizadas. Em I, percorrem-se as perspectivas de comunidade — desde a filosofia até F. Tonnies, G. Simmel, K. Marx e A. Touraine — e de identidade social, bem como as problemáticas das Relações (Inter)Culturais, da*

**pobreza e exclusão, como das reconfigurações sociais na modernidade tardia.**

**Pela análise de casos (exemplos), em II, os estudantes aplicam os conteúdos leccionados em I, focalizando as suas análises nos 'Territórios Sócio-Identitários' e nos modos como estes constroem a Mudança Social em contextos locais, no quotidiano.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**The contents are organized in two components: I. THEORETICAL, centered on Psychological Approach issues: Community integration and Problems of Power; II. THEORETICAL – PRACTICAL, focused in the social/identity Territories of Conflict, of Negotiation and of Integration / Exclusion in Community Context, in the Contemporary Globalized Societies. In I, community perspectives are explored - from the philosophy to F. Tonnies, G. Simmel, K. Marx and Touraine - and of social identity, as well as the problems of the (Inter), Cultural Relationships, of the poverty and exclusion, and of the social reconfigurations in the late modernity. For the analysis of cases (examples), in II, the students apply the contents taught in I, focusing their analyses on social/identity Territories and in the manners how these construct Social Change in local contexts, in everyday life.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**A coerência entre os Objectivos e os Conteúdos Programáticos na UC evidencia-se pelo gradual desenvolvimento das Competências (previstas), pelos Discentes, mediante uma Metodologia diversificada. Aliás, a própria construção dos Conteúdos Programáticos segundo Duas Componentes Formativas — i) Teórica, predominantemente expositiva; ii) Teórico-Prática, de análise de situações-fenómenos sociais e aplicação de conteúdos — orienta a leccionação, com sucesso, até ao presente, na concretização desses objectivos e competências, na aprendizagem.**

**Paralelamente, tal coerência alcança-se ao concretizar o processo de construção do conhecimento e aprofundamento dos Conteúdos. Com efeito, globalmente, a UC visa a elaboração continuada — pelos Discentes e tutoriada em sala — de um trabalho analítico de um Caso Social, que não só consiste na aplicação dos Conteúdos Programáticos como no treino e consolidação das competências previstas pela UC.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**The coherence between the objectives and the CU contents is evidenced by the gradual development of the students' competences, using a diversified methodology. In fact, the construction of the contents – in accordance with two components i) Theoretical, mainly expository method; ii) Theoretical-practical, of analysis of social situation-phenomenon and application of contents - guides the teaching process with success in the materialization of those objectives and competences. In parallel, such coherence is reached when rendering the process of construction of knowledge and exploring the contents. Hence the UC seeks the continuous elaboration – by the students and guided in the classroom - of an analytical work on a Social Case, that not only it consists of the contents' application but also of the training and consolidation of the competences set for the CU.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**À concepção das Componentes Formativas — Teórica-expositiva; Teórico-Prática, de análise-aplicação de conteúdos — subjaz, na UC, a articulação didáctico-pedagógica entre Metodologias Expositivas e Activas. A progressão na aprendizagem, na Época de Avaliação Continuada, afere-se através de 3 instrumentos, a saber: a) Instrumento Individual: Teste (40% da nota final/cotação: 8 valores); b) Instrumentos Grupais: 1) Dossiê-Catálogo da Intervenção Comunitária, resultante da Fundamentação Teórica e da análise de caso exemplar (30% da nota final/cotação: 6 val.); 2) Exposição Oral do Dossiê-Catálogo (30% da nota final/cotação: 6 val.). Estes instrumentos traduzem-se, nas outras Épocas de Avaliação (Final, Recurso, Especial), em 2 Instrumentos Escritos: uma Prova Presencial com questões curtas de resposta directa no enunciado (60% da nota final/ cotação 12 val.); e uma Prova Não presencial Escrita: análise de caso exemplar sujeita a OT com Docente (40% da nota final/ cotação 8 val.).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Theoretical-expository; Theoretical-practical, analysis-application of contents. The CU seeks, the didactic-pedagogic articulation between Expository and Actives Methodologies. The progression of learning, in Continuous Evaluation, is checked through 3 instruments: a) Individual Test: (40% of the final note / score: 8 values); b) 1 dossier-catalog of Community Intervention, resulting from Theoretical knowledge and from the analysis of a case (30% of the final note /score: 6 val.); 2) Oral exhibition of the dossier-catalog (30% of**

*the final note / score: 6 val.). Final, Resource or Special Evaluation: 2 written elements: exam (60% of the final note / score 12 val.); and an assignment on the analysis of exemplary cases discussed in class (40% of the final note / score 8 val.).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC contribui para fundamentar a observação e intervenção comunitárias pela Pedagogia de construção gradual da aprendizagem. Sobretudo na 2.ª componente formativa (teórico-prática), os Discentes assumem posicionamentos e, em concreto, sobre os seguintes 7 Territórios Sócio-Identitários: 1. Aprender, Hoje; 2. Identidades Familiares e Sexuais; 3. Casa, Bairro e Rituais Quotidianos do séc. XXI; 4. Desigualdades, Pobrezas e Exclusões; 5. Consumismos; 6. Arte, Produções e Espaços Culturais; 7. Cosmos, Terra desvitalizada, Corpos e Ética. Os Discentes propõem temas delimitados num destes territórios como enquadramentos da sua escolha e análise de caso e da pesquisa bibliográfica. Assim, o dossiê-catálogo — sempre objeto de Orientação e construção em sala de aula — consiste em elaborar curtas legendas analíticas, aplicando os conteúdos (tantas legendas quantos os conteúdos identificados). A exposição oral do dossiê é um contexto formativo muito criativo e construtivo de debate-reflexividade.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The CU contributes to observation and community intervention through the pedagogy of gradual construction of learning. Above all in the 2nd formative component (theoretical-practical), students assume positioning on the following: 7 Territories Socio-Identity: 1. Learning, Today; 2. Family and Sexual Identities; 3. Home, Neighborhood and Everyday Rituals of the 21st century; 4. Inequalities, Poverty and Exclusion; 5. Consumerism; 6. Art, Productions and Cultural Spaces; 7. Cosmos, devitalized Earth, Bodies and Ethics. Students propose themes in any of these territories as framings of their choice, case analysis and bibliographical research. Hence the dossier-catalog, which consists of elaborating short analytical subtitles and applying the contents (there's as many subtitles as there are identified contents) is the object of orientation and construction in classroom. The oral exhibition of the dossier is a very creative and constructive formative context of debate-reflection.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, R. H. de F. (Org.) 2000. Psicologia social comunitária. Da solidariedade à autonomia. Ed. Vozes, Petrópolis.*  
*COSTA, A. B. da 2008. Um olhar sobre a pobreza: vulnerabilidade e exclusão social no Portugal contemporâneo. Lisboa: Gradiva.*  
*DUBAR, C. 2006. A Crise das identidades. A interpretação de uma mutação. Afrontamento, Porto.*  
*— 1991. La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. Armand Colin, Paris.*  
*GIDDENS, A. 1994. Modernidade e identidade pessoal. Celta Editora, Oeiras.*  
*GUALEJAC, V. de; TABOADA-LÉONETTI, I. 1994. La lutte des places. Marseille, Hommes et Perspectives.*  
*VALA, J. e MONTEIRO, M. B. (Coords.) 2004. Psicologia social. F.C.G., Lisboa.*  
*TOSCANO, M. de F. 2002. Racionalidades Complexas, Trajectórias, Reinclusão Social: Esmeralda - um Processo Social de Reconstrução Identitária Cigana. Actas do IV Congresso Português de Sociologia. APS, edição em papel e em CD.*

**Mapa IX - Ética e Deontologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Regina Cláudia da Conceição Tralhão Farate*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectiva-se contribuir para a aquisição de conhecimentos e práticas que permitam, de forma autónoma, rigorosa e supervisionada desenvolver de capacidades de reflexão e análise sobre os pressupostos filosóficos subjacentes à determinação de uma ética de natureza profissional; sobre a determinação dos princípios e valores dos Código Deontológicos dos Psicólogos como indicadores da direcção social da profissão; das diferentes perspectivas de ética profissional no âmbito da psicologia, com o objectivo de oferecer uma base de reflexão acerca dos seus fundamentos teóricos, práticos e organizacionais; Aprender as diversas possibilidades que a dimensão ética matiza nas suas manifestações de projecto profissional; Avaliar as implicações da ética na determinação das competências profissionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To contribute to the acquisition of knowledge and practices that allow, in an autonomous and supervised manner, to develop reflection and analysis capacities of the underlying philosophical presuppositions subjacent to the definition professional; of the principles and values of the Psychologists Deontological Code as indicators of the social direction of the profession; of the different perspectives of professional ethics in the extent of psychology, with the objective of offering a reflection base concerning their theoretical, practical and organizational foundations; To assimilate the several possibilities that the ethical dimension shades in the manifestations of the professional project; To evaluate the implications of ethics in the determination of professional competences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte 1*

*I A ação humana e os valores.*

*II Os valores: análise e compreensão da experiência valorativa.*

*III Valores e cultura: a diversidade e o diálogo de culturas.*

*IV Dimensões da ação humana e dos valores. A dimensão ético-política.*

*V A necessidade de fundamentação moral. Análise comparativa de duas perspectivas filosóficas: a filosofia moral utilitarista de Stuart Mill e a filosofia moral kantiana.*

*VI Uma perspectiva contemporânea acerca da justiça: justiça e equidade em John Rawls*

*Parte 2*

*VII Ética e Deontologia. Ética, moral e deontologia. Profissão e profissionalismo. Deontologia ou ética profissional. Ética e direitos humanos.*

*VIII Código deontológicos profissionais: a ética do psicólogo*

*IX. A ética nos diversos contextos da psicologia*

*Parte 3*

*X. A ética nos estágios curriculares de psicologia*

*XI. Questões éticas relacionadas com populações específicas*

*XII. Apresentação e discussão de alguns dos dilemas éticos mais comuns na área de intervenção da psicologia*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. I Human action and values. II the values: analysis and understanding of the value attribution experience. III Values and culture: the diversity and dialogue between cultures. IV Dimensions of human action and values. The ethical-political dimension. V The need FOR moral substantiation. Comparative analysis of two philosophical perspectives: Stuart Mill and Kant. VI The contemporary perspective of justice and equality: justice and justness in John Rawls 2 VII Ethics and Deontology. Ethics, morals and deontology. Profession and professionalism. Deontology or professional ethics. Ethics and human rights. VIII the professional psychologist ethics: deontological code. IX. The ethics in the several contexts of psychology 3 X. Ethics in the curricular internships of psychology XI. Ethical issues related with specific populations XII. Presentation and discussion of some of the more common ethical dilemmas in the area of intervention of psychology.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, no sentido em que todos os pontos da primeira parte do programa da unidade curricular permitem fundamentar e abrir à*

**reflexão para os pontos da segunda e terceira partes do programa que por sua vez determinará o alcançar os objetivos previstos, sobretudo, os específicos previstos.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**The contents are coherent with the objectives of the CU, in the sense that the points of the program of the CU allow to substantiate and to open to the reflection of the fundamental contents in the domain of the social sciences and, in this way, to reach the foreseen objectives, and above all, the specific objectives.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Metodologias:**

**Utilizou-se uma metodologia expositiva combinada com a metodologia interrogativa e demonstrativa na apresentação dos conteúdos programáticos.**

**Recorrer-se-á, sempre que possível, a metodologia ativa na apresentação de trabalhos, objetivando a discussão e a apresentação por parte dos estudantes das questões que emergem a partir dos conteúdos em análise.**

**Avaliação:**

**Foram avaliados os conhecimentos adquiridos através da elaboração e apresentação de um dois trabalhos escritos, realizados em grupo, um dos quais com apresentação e discussão oral; e um teste individual Os parâmetros de avaliação reportar-se-ão:**

**Trabalhos e Teste: Compreensão das questões; Objectividade na resposta e respeito pelos conteúdos;**

**Rigor na linguagem e na utilização dos conceitos; Capacidade de justificação e fundamentação;**

**Estruturação da resposta; Posicionamento pessoal e análise crítica; Criatividade; Capacidade de síntese;**

**Legibilidade; Riqueza de ideias; Pertinência de ideias;**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Methodologies: expository methodology combined with the interrogative and demonstrative methodology in the presentation of the contents. Active methodology will be used, whenever possible, in the presentation of works, aiming for the discussion and the presentation by the students of the issues that emerge from the contents in analysis. Evaluation: The acquired knowledge will be evaluated through the elaboration and presentation of a two written works, accomplished in a group, one with presentation and oral discussion; and an individual test The evaluation parameters are: Assignments and Test:**

**Understanding of the subjects; Objectivity in the answer and respect for the contents; Rigor in the language and in the use of the concepts; Justification and substantiation capacity; Structure of the answer;**

**Personal positioning and critical analysis; Creativity; Synthesis capacity; Legibility; Wealth of ideas; Pertinence of ideas.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Com a combinação dos métodos utilizados pretende-se dar mais importância ao processo de reflexão autónoma e ao desenvolvimento de um pensamento crítico problematizador a partir das questões que se colocam no campo da ética como fundamentação filosófica da moral e os princípios deontológicos que devem poder salvaguardar a relação entre cidadão utente, usuário dos serviços e beneficiário de medidas de política social e assistentes sociais Os estudantes são estimulados para a leitura e para a escrita científica. A apresentação oral, pretende exercitar a capacidade de justificar/fundamentar as suas posições ou juízos e de argumentar essas mesmas posições quando colocadas em debate.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The combination of used methods intends to attribute more importance to the autonomous reflection process and to the development of critical thought starting with the subjects of the ethics as the philosophical substantiation of the morals and the deontological principles that can safeguard the relationship between citizen, patient, user of the services and beneficiary of measures of social politics and social workers The students are stimulated for the reading and for the scientific writing. The oral presentation, intends to exercise the capacity to justify / base their positions or judgments and of arguing those same positions when put in debate.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**• APPORT (1995). Princípios Éticos (dos Psicólogos).**

**• Ricou, M. (2004). Ética e psicologia: Uma prática integrada. Coimbra: Gráfica de Coimbra.**

- **Andrade, J. Gravanita, J., & Silva, M. (1996).** *Código deontológico dos psicólogos: Especificidades da psicologia clínica. Psicologia e Ética. Actas do Colóquio Europeu de Psicologia e Ética. Lisboa: ISPA.*
- **Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948).**
- **O'Donohue, W., & Ferguson, K. (Eds.) (2003).** *Handbook of professional ethics for psychologists: Issues, questions, and controversies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.*
- **Pope, K.S. & Vasquez, M.J.T. (2001).** *Ethics in psychotherapy and counselling. A practical guide (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.*
- **Reimão, C. (Coord.) (2008).** *Ética e profissões: Desafios e modernidade. Actas de Colóquio. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

1. *Quando os objetivos implicam conhecimentos teóricos, as metodologias utilizadas são: exposição oral de conteúdos pelo docente da UC, leitura de artigos, textos e materiais didáticos.*
2. *Para alcançar os objetivos que impliquem conhecimentos teórico-práticos, são utilizadas metodologias que recorrem à realização de trabalhos de aplicação de conceitos teóricos em contextos práticos, como análise e discussão de materiais didáticos (e.g., documentários, textos, casos clínicos). Estes trabalhos podem ser individuais e de grupo em contexto de aula e fora de aula.*
3. *Para atingir os objetivos curriculares associados a conhecimentos práticos, são utilizadas metodologias próprias: observação de contextos reais onde outros profissionais colocam em prática os conhecimentos e competências em causa (visitas pedagógicas), participação de especialistas em áreas da UC, análise de casos específicos, seguida da aplicação, em contexto simulado, das competências exigidas.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

1. *When the objectives implicate theoretical knowledge, the used methodologies are: oral exhibition of contents by the CU teacher, reading of articles, texts and didactic materials.*
2. *To reach the objectives to implicated in theoretical-practical knowledge, methodologies that fall back upon the execution of work and on the application of theoretical concepts in practical contexts, are used, such as analysis and discussion of didactic materials (e.g., documentaries, texts, clinical cases). These assignments can be individual or in a group, within or out of the classroom context.*
3. *To reach the curricular objectives associated to practical knowledge, the following methodologies are used: observation of real contexts where other professionals put in practice the knowledge and competences in cause (pedagogic visits), specialists' participation in areas of the CU, analysis of specific (clinical) cases, application in simulated context of the demanded competences.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

1. *Definição de tarefas para o contexto fora da aula que garantam o desenvolvimento de trabalho continuado dos alunos, organizadas de forma a assegurar um tempo determinado de trabalho (exemplo: observação de uma sequência vídeo de 30 minutos e reflexão sobre a mesma mediante os tópicos propostos pelo docente, leitura e discussão de artigos e textos, etc.).*
2. *Prescrição de tarefas avaliadas que implicam pesquisa extra-aula a apresentar ao docente e colegas em tempos específicos (por exemplo, entrega de trabalhos semanais, relatórios, fichas de leitura, etc.).*
3. *Inclusão de vários momentos de avaliação ao longo do semestre que exigem acompanhamento da UC e pressupõem uma progressão de conhecimentos ao longo do tempo (por exemplo, realização de avaliações regulares de natureza diferenciada, frequências, trabalhos práticos, análise de textos, etc.).*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

1. *Definition of tasks for the out of the classroom context out that guarantee the development of the students' continuous work, organized in way to assure a determined time of work (example: observation of a sequence video of 30 minutes and reflection on the same; discussion of the topics proposed by the teacher; reading and discussion of articles and texts, etc.)*
2. *Prescription of appraised tasks that implicate extra-class research to present to the teacher and peers at specific times (for instance delivery of weekly works, reports, reading records, etc.)*
3. *Inclusion of several moments of evaluation along the semester that demand attendance and presuppose a progression of knowledge along the time (e.g. accomplishment of regular evaluations of differentiated nature, frequencies, practical works, analysis of texts, etc.).*



**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos das UCs são apresentados aos alunos e em função de cada ponto temático são distinguidos os objetivos específicos a alcançar e a forma como se relacionam com os objetivos gerais da UC.*

*1. A avaliação das aprendizagens teóricas e teórico-práticas é efetuada fundamentalmente através de provas escritas de natureza individual 1 (ou mais), teste(s) e 1 (ou mais), trabalho(s) (individual ou colectivo), onde são avaliados os conhecimentos teóricos e teórico-práticos em função dos objetivos da UC.*

*2. A avaliação das aprendizagens práticas é efetuada através de exercícios práticos individuais ou em grupo, concebidos numa lógica de progressão (avaliação de competências básicas e progressão consolidada face a competências mais complexas) onde é tido em conta a aplicação das competências práticas e técnicas específicas.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The objectives of the CU's are introduced to the students in function of each thematic point of the CU, to reach differentiation between the specific objectives and link them with the general objectives of CU. 1. The evaluation of the theoretical and theoretical-practical learning is made fundamentally through written individual assessments. 1 (or more) test (s) and 1 (or more) assignment (s) (individual or collective) where the theoretical and theoretical-practical knowledge is appraised in function of the objectives of CU. 2. The evaluation of the practical learning is made through individual or group practical exercises, (evaluation of basic competences and progression) where is considered the application of the practical competences (accomplishment of role-playing, thematic exercises and observation - for the development of specific technical competences).*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*1. Elaboração de estudos no âmbito das temáticas das UCs que pressupõem o envolvimento dos alunos e que reforçam a importância da sua participação (exemplo: contabilização da participação do aluno para a nota final da UC).*

*2. Apresentação de trabalhos em reuniões científicas realizados por alunos e professores.*

*3. Organização de encontros científicos nos quais os alunos são envolvidos (organização e apresentação de trabalhos).*

*4. Valorização da participação em encontros científicos de relevo da área do Curso.*

*5. Desenvolvimento de ações científicas específicas, como workshops, ciclos de conferências, participação em aulas de cientistas convidados dirigidas à comunidade dos alunos da Instituição.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Elaboration of studies in the extent of the themes of CUs that presuppose the students' involvement and that reinforce the importance of their participation (example: accountancy of the student's participation for the final note of CU). 2. Presentation of works accomplished by students and teachers in scientific meetings. 3. Organization of scientific encounters in which the students are involved (organization and presentation of works). 4. Valorization of the participation in scientific encounters of relevance to the course. 5. Development of specific scientific actions driven by the students' of the Institution's community, such as workshops, cycles of conferences, participation in invited scientists' in classes.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	123	125	82

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	115	114	72
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	9	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A área científica com maior taxa de sucesso é a Psicologia (resultados com uma variação de cerca de 2 pontos percentuais com 91,35% em 2008/09, 89,43% em 2009/10 e 90,48% em 2010/11). Na área das Metodologias Aplicadas à Psicologia o grau de sucesso variou entre os 83% e os 87%, tendo havido um ligeiro decréscimo ao longo dos três anos letivos (87,08% em 2008/09; 83,06% em 2009/10; 83,18% em 2010/11). No que respeita à área das Ciências Sociais, a sua taxa de sucesso aumentou progressivamente ao longo dos três anos: 78,21% em 2008/09; 84,35% em 2009/10; e 87,36% em 2010/11. A área da Biologia é a que apresenta o menor grau de sucesso. No entanto, verificou-se um aumento progressivo da sua taxa de sucesso ao longo dos três anos letivos: 69,39% em 2008/09; 71,97% em 2009/10; 79% em 2010/11.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The scientific area with larger success rate is Psychology (results with a variation of about 2 percentile points with 91,35% in 2008/09, 89,43% in 2009/10 and 90,48% in 2010/11). In the area of Applied Psychology Methodologies the success degree varied between the 83% and the 87%, having had a quick decrease along the three school years (87,08% in 2008/09; 83,06% in 2009/10; 83,18% in 2010/11). In the area of Social sciences, the success rate increased progressively along the three years: 78,21% in 2008/09; 84,35% in 2009/10; and 87,36% in 2010/11. The area of Biology is the one that presents the smallest success degree. However, a progressive increase was verified along the three school years: 69,39% in 2008/09; 71,97% in 2009/10; 79% in 2010/11.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar permitem à Instituição perceber quais as áreas de estudo em que os alunos têm maiores dificuldades e correspondentes UC's que deverão ser alvo de análise. A Instituição pode levar a cabo ações que possam esclarecer as causas dessas dificuldades (ex.: inquéritos aos alunos).*

*Os resultados apurados são utilizados para orientar as adequações dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino, bem como para implementar áreas formativas complementares que se reconhecem como limitações ao sucesso escolar (ex.: aulas de inglês e seminários de metodologia de investigação).*

*Os resultados são igualmente relevantes para proporcionar a auto-avaliação do desempenho do próprio docente o que poderá conduzir à reestruturação do plano de estudos.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The results of monitoring academic success allow the institution to notice in which study areas in the students have larger difficulties, corresponding CU's that should be the target of analysis. The institution can take actions to understand the causes of those difficulties (e.g. inquiries to the students). The results are used to guide the adaptations of the contents and of the teaching methodologies, as well as to implement complementary areas, the lack of which is recognized as a limitation to the school success (e.g.: English classes and seminars of investigation methodology). The results are equally relevant to promote the teacher's self-evaluation, which can lead to the restructuring of the plan of studies.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

---

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	6.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	19.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	25

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade - Diários da República n.º 13 de 16.1.1990, n.º 100 de 29.4.1999 (alterações) e n.º 244 de 21.12.2006 (alterações). Fundação para a Ciência e a Tecnologia (2007/2008): Muito Bom*

*Alguns docentes fazem parte de outros Centros de Investigação:*

*Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental da FPCEUC. Fundação para a Ciência e a Tecnologia (2007/2008): Bom*

*Centro de Neurociências e Biologia Celular da Universidade de Coimbra: Fundação para a Ciência e a Tecnologia (2007/2008): Excelente*

*Centro de genética preditiva e preventiva do Instituto de Biologia Molecular e celular - laboratório associado à FCT*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Population, Economy and Society Studies Center (Society, Culture and Behavior Line; Economy, Society and Politics of Contemporary Portugal Group) – Diario da Republica n. 13 of 16.1.1990, no 100 of 29.4.1999 (alterations) and no 244 of 21.12.2006 (alterations). Foundation for Science and Technology (2007/2008): Very Good. Some faculty members are part of other Centers of Investigation: Center for Investigation of the Studies Nucleus and Cognitive-Behavioral Intervention of FPCEUC. Foundation for Science and Technology (2007/2008): Good. Center of Neurosciences and Cellular Biology of the University of Coimbra: Foundation for the Science and the Technology (2007/2008): Excellent. Center for predictive and preventive genetics of the Institute of Molecular and cellular Biology – associated with FCT laboratory.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

711

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*104 Artigos em revistas sem arbitragem*

*14 Livros*

*50 Capítulos de Livros*

*118 Publicações em Proceedings*

*284 Comunicações em congressos (orais e posters)*

7.2.3. Other relevant publications.

*104 articles in journals without referee. 14 Books. 50 Chapters of Books. 118 Publications in Proceedings 284 communications in Congresses (orals and posters).*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A atividade científica desenvolvida, por exemplo, no âmbito do projeto Trajetórias do Envelhecimento permitiu caracterizar cognitiva e emocionalmente os idosos sob resposta social de Coimbra. Neste projeto estão a validar-se vários instrumentos psicológicos). A caracterização dos idosos foi dividida entre alunos de licenciatura, do 1º ano do 2º ciclo e mestrados. A partir daí estamos a implementar um programa de reabilitação cognitiva para os idosos, administrado por mestrados, e ações de formação para os*

**funcionários destas instituições ministradas por ex-alunos que já são mestres em Psicologia Clínica. Os resultados estão também já a ser fornecidos às instituições.**

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The developed scientific activity, for instance, in the extent of the project Aging Paths, allows characterizing in cognitive and emotional terms the seniors of Coimbra under social support. In this project several psychological instruments are being validated. The seniors' characterization was divided among degree students, of the 1st and 2nd cycle. Since then we have been implementing a program of cognitive rehabilitation for the seniors, administered by masters, and actions for the employees of these institutions supplied by former-students that are already masters in Clinical Psychology. The results are also already to be supplied to the institutions.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A atividade científica desenvolvida no âmbito do projeto Trajetórias do Envelhecimento está integrada em parceria com 21 instituições que dão resposta social à terceira idade no concelho de Coimbra: ASSOCIAÇÃO DAS COZINHAS ECONÓMICAS RAINHA SANTA ISABEL, ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE APOIO AO IDOSO, ATENEU DE COIMBRA, CÁRITAS DIOCESANAS DE COIMBRA, CASA DE REPOUSO DE CERNACHE, CAUSA POSITIVA, CELIUM, CENTRO DE APOIO SOCIAL DE SOUSELAS, CENTRO DE SOLIDARIEDADE SOCIAL DE ADÉMIA, CENTRO OPERÁRIO CATÓLICO DA CONCHADA, CENTRO PAROQUIAL BEM ESTAR SOCIAL DE ALMALAGUÊS, CENTRO SOCIAL CULTURAL E RECREATIVO DE QUIMBRES, CENTRO SOCIAL DE CASTELO VIEGAS, CENTRO SOCIAL DE SÃO JOÃO, CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO, CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DA PEDRULHA, CENTRO SÓCIO CULTURAL N.º SR.ª DE LURDES, LAR LUXU'S, OBRA SOCIAL TORRE DE VILELA, SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE COIMBRA e SOL EIRAS ASSOCIAÇÃO DE SOLIDARIEDADE SOCIAL E CULTURAL.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The scientific activity developed in the extent of the project Aging Paths is integrated in partnership with 21 institutions that give social support to the third age in Coimbra: Economic Kitchen Association of Rainha Santa Isabel, National Association of Senior Support, Athenaeum of Coimbra, Caritas of Coimbra Diocese, Senior Home of Cernache, CELLIUM, Social Support Center of Souselas, Social Solidarity Center of Adémia, Catholic Labor Center of Conchada, Parochial Center for Social Wellbeing of Almalaguês, Cultural and Recreational social Center of Quimbres, Social Center of Castelo Viegas, Social Center of São João, Social Center of Our Lady of Conceição, Parochial Social Center of Pedrulha, cultural partner center of Our lady of Lourdes, Luxu's Home, Social Work tower of Vilela, Santa Casa da Misericórdia of Coimbra, SUN, Social and Cultural Solidarity Association of Eiras.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Todos os anos fazemos relatório de actividades científicas e reuniões regulares com os docentes, especialmente, doutorados, no sentido de aumentar a atividade de criação de projetos, incluindo jovens investigadores.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Annual report of scientific activities and regular meetings with the teachers, especially, doctorates, in the sense of increasing the activity of creation of projects, which include young researchers.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*O ISMT dá formação contínua anual, formação para professores em áreas distintas e workshops. O plano de formação engloba cursos em e-learning ou b-learning, como Bullying, Gestão comportamental, WPPSI-R, WISC-III, Cuidados Paliativos, Mediadores de cursos EFA, Formação Pedagógica de Formadores.*

**O Centro de Estudos Psicossociais do ISMT desenvolve atividades de aconselhamento e de intervenção psicossocial a famílias, casais, pais, adultos, crianças e adolescentes, que se traduz pela prestação de serviços à comunidade dos vários núcleos: Gabinete de Apoio Psicossocial (GAP), Núcleo de Intervenção e Formação Sociopsicológica (NIFOSP), Núcleo João dos Santos e Gabinete de Apoio Psicológico (GAPSI). O GAPSI, para além de serviço à comunidade em geral, apoia psicologicamente estudantes e funcionários do ISMT. No âmbito do projeto Trajetórias de Envelhecimento foram estabelecidas parcerias interinstitucionais para promover formação avançada de profissionais que trabalham com idosos.**

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

**ISMT gives annual continuous formation actions and workshops for teachers in different areas. The formation plan includes courses in e/b-learning, such as Bullying, behavioral management, WPPSI-R, WISC-III, Palliative Cares, EFA courses Mediators, teachers' Pedagogic training. The Psychosocial Studies Center develops counseling and psychosocial intervention activities to families, couples, parents, adults, children and adolescents, which is translated by the services rendered to the community of the several nuclei: Psychosocial Support Department (GAP), Nucleus of Socio-psychological Intervention and Training (NIFOSP), João dos Santos Nucleus and Department of Psychological Support (GAPSI). GAPSI, besides the services rendered to the community in general, psychologically supports students and employees of ISMT. In the extent of the project Aging Paths they inter institutional partnerships were established to promote the advanced training of professionals' that work with seniors.**

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

**Os alunos são incluídos em projetos de investigação coordenados pelos professores (ex. Trajetórias do envelhecimento; Validação de instrumentos de avaliação).**

**No contexto da ligação entre investigação e intervenção comunitária, refira-se o projeto de investigação em curso, Trajetórias de Envelhecimento, implementado nos lares e centros de dia do concelho de Coimbra. Tem-se avaliado multidimensionalmente idosos sob resposta social para implementar e avaliar programas de intervenção que atrasem o desenvolvimento do declínio e demência.**

**Também o GAPSI inclui ex-alunos a desenvolver estágio profissional e promove a realização de estudos científicos.**

**São regularmente organizados eventos para divulgação dos trabalhos científicos realizados por alunos do 2º ciclo. O ISMT desenvolve ainda diversos eventos científicos abertos à comunidade, como seminários (ex. O Psicólogo do Desporto, várias visões), conferências, painéis públicos, simpósios, aulas abertas e outras atividades culturais.**

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

**The students are included in investigation projects coordinated by the teachers (e.g. Aging Paths; validation of evaluation instruments). In the context of the connection between community investigation and intervention, it's worth referring the investigation project in course, Aging Paths, implemented in the homes and daytime centers in of Coimbra. Seniors under support have been multi dimensionally evaluated to implement and evaluate intervention programs for the delay of the development of decline and insanity. Also GAPSI includes former-students to develop professional internships and it promotes the accomplishment of scientific studies. There are regularly organized events for divulgence of scientific works accomplished by students of the 2nd cycle. ISMT also develops several scientific events open to the community, such as seminars (e.g. The Sport Psychologist, several visions), conferences, public panels, symposiums, open classes and other cultural activities.**

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

**O ISMT divulga a instituição e a oferta formativa, através de anúncios publicitários em revistas e jornais, canais televisivos, outdoors, Rede Google Adwords e site institucional. O ISMT participa em feiras escolares, principalmente na região centro, e em outras feiras regionais (CIC, Expofacic). É enviada informação para diversos órgãos de comunicação social acerca dos ciclos de estudo e dos cursos de Pós-Graduação, Formação Contínua, Especialização Tecnológica e do Programa de Doutoramento em Psicologia, (em colaboração com a Universidade da Extremadura, Espanha), nomeadamente Expresso e Fórum Estudante. No que respeita ao curso de Psicologia do 1º ciclo, são divulgadas todas as informações necessárias aos candidatos, nomeadamente quais as provas de ingresso necessárias, o despacho que aprova o plano de estudos, o número de vagas, a duração do curso, a classificação do último aluno**

*admitido no ano anterior, as saídas profissionais, e as características das infraestruturas.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The institution and its educational offer is promoted through advertising announcements in magazines and newspapers, television channels, billboards, Network Google Adwords and institutional site. ISMT participates at school fairs in the central region, and other regional fairs (CIC, Expofac). Information is sent to several media entities, concerning the study cycles and Masters degrees courses, Continuous Education, Technological Specialization and of the Doctorate Program in Psychology, (in cooperation with the University of Extremadura, Spain) namely Expresso (national newspaper) and Students Forum. Specifically, concerning the course of the 1st cycle of Psychology, all the necessary information is published for candidates, namely the scientific objectives of the courses, the coordinators of the course, the ruling that approves of the studies', the number of vacancies, the entry requirements, the duration of the course, tuition fees, and the characteristics of the infrastructures.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	3.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3.7

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O 1º ciclo de estudos em Psicologia encontra-se integrado na maior e mais prestigiada Instituição de ensino privado da zona centro do País.*

*Este ciclo de estudos é constituído por um corpo docente qualificado e experiente no campo de estudos em Psicologia.*

*Estratégia de crescimento sustentada, designadamente, no que respeita à adequação dos cursos de 1º e 2º Ciclos às necessidades do mercado de trabalho.*

*A organização do curso contempla competências básicas teóricas, distribuídas por UC's obrigatórias e optativas.*

*Existe uma forte preocupação em responder a um novo conjunto de candidatas ao Ensino Superior (nomeadamente, ao Curso de Psicologia) que procura o ingresso pelo regime geral e o concurso para maiores de 23 A.*

#### 8.1.1. Strengths

*The 1st cycle of studies in Psychology is integrated in the largest and most prestigious Institution of private teaching of the central area of the country. This cycle of studies is constituted by a qualified and experienced faculty in the field of studies in Psychology. Substantiated growth strategy in terms of the adaptation of the courses of the 1st and 2nd cycles to the needs of the job market. The organization of the course contemplates theoretical basic competences, distributed by compulsory and optional CU's. A strong concern exists in answering to a new group of candidates to higher education (namely, to the Course of Psychology) who seek entrance in the general regime and in the contest for those over 23.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Áreas como a de avaliação psicológica, central ao exercício da profissão, poderia ser abordada, especificamente, em UC's de Psicologia Clínica, que foquem modelos de intervenção distintos, de forma a propiciar um contacto mais aprofundado com aquela temática.  
Em algumas UC's podem ser, ainda, reforçadas as metodologias ativas de ensino-aprendizagem.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Areas as the one of psychological evaluation, central to the exercise of the profession, could be approached, specifically, in CU's of Clinical Psychology, that focus models of different intervention, in order to stimulate contact with that theme. In some CU's the active teaching-learning methodologies can be reinforced.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Formação contínua do corpo docente próprio nas áreas de estudo contempladas pelo 1º ciclo de Psicologia.*

*A existência de UC's diversas, no 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, permite dar respostas adequadas às solicitações por parte dos candidatos e alunos.*

*Organização e participação dos docentes e alunos em seminários, jornadas, palestras, etc.*

*A possibilidade de os alunos contatarem com diversas valências no campo da Psicologia dá-lhes a oportunidade de poderem decidir a área de estudos subsequente (2º Ciclo), em maior conformidade com os seus interesses académicos e profissionais.*

*Este Ciclo encontra-se em consonância com a estrutura curricular de outras Instituições de Ensino Superior Nacionais e Internacionais, o que possibilita a troca de conhecimentos, experiências e mobilidade inter-institucional, bem como a integração na vida ativa.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Continuous formation of the faculty in the study areas meditated by the 1st cycle of Psychology. The existence of several CU's, in the 1st Cycle of Studies in Psychology, allows to give appropriate answers to the requests on the part of candidates and students. Organization and the teachers' participation and students in seminars, days, lectures, etc. The students' possibility to contact with several areas in the field of the Psychology gives them the opportunity to decide the subsequent area of studies (2nd Cycle), in larger conformity with their academics and professional interests. This cycle is coherent with the curricular structure of other National and International Institutions of Higher education making possible the exchange of knowledge, experiences and inter - institutional mobility, as well as the integration in active life.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Existência de uma oferta elevada de cursos, no mesmo campo de estudos, a nível nacional e internacional.*

*A actual conjuntura económica e social (ex.: excesso de oferta, falta de oportunidades profissionais, elevados custos financeiros) pode implicar um menor número de alunos inscritos no curso.*

#### 8.1.4. Threats

*Existence of a high offer of courses, in the same field of studies, at national and international level. The current economic and social conjuncture (e.g.: supply excess, lack of professional opportunities, high financial costs) can implicate a smaller number of students enrolled in the course.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*A Coordenação Científica do 1º Ciclo de Psicologia assegura a contratação de pessoal docente com formação académica e experiência profissional adequadas aos objetivos, conteúdos e metodologias de cada UC.*

*Reuniões periódicas entre docentes para uniformizar procedimentos, articular conteúdos entre Unidades Curriculares e anos letivos, trocar impressões sobre metodologias de ensino, atualizações científicas.*

*A Coordenação do 1º Ciclo assegura o decorrer do processo de aprendizagem através da recolha de informação junto de professores e alunos, verificando a adequação dos objectivos definidos aos conteúdos programáticos das unidades curriculares e verificando os sumários das UC's.*

*Envolvimento do corpo docente na resposta às diferentes solicitações da Instituição (propostas de novas metodologias de avaliação para o Conselho Pedagógico, atualização de recursos bibliográficos disponíveis).*

*O ISMT é sócio coletivo do CEPESE, centro I & D creditado pela FCT, com a classificação de Muito Bom.*

#### 8.2.1. Strengths

*The Scientific Coordination of the 1st Cycle of Psychology assures the recruiting of faculty with academic formation and professional experience suited to the objectives, contents and methodologies of each CU. Periodic Faculty meetings to standardize procedures, articulate contents between UC's and academic years, exchange impressions on teaching methodologies, and ensure scientific updating. The Coordination of the 1st Cycle assures the learning process through collecting information from the teachers and students, verifying the adaptation of the defined objectives to the contents of the CU's and verifying the summaries of UC's. Involvement of the faculty in the answer to the different requests of the Institution (proposal for new evaluation methodologies by the Pedagogic Council, updating of available bibliographical resources). ISMT is a partner of CEPESE, a Research and development Center accredited by FCT, with the classification of Very Good.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

*Carga horária e gestão simultânea de várias UC's que, por vezes, condiciona um contato menos frequente e dificulta a articulação ideal entre docentes*

*Alguns constrangimentos no que respeita a alterações pontuais na estrutura das UC's (por exemplo, redistribuição de horas de contato).*

*Não obstante a existência de um Departamento de Investigação e Desenvolvimento no ISMT, este ainda não foi creditado pela FCT.*

*Apesar do permanente diálogo docentes-discentes, sobre diferentes aspectos do processo de ensino-aprendizagem, nem sempre é possível implementar medidas técnicas, pedagógicas e científicas, quer por constrangimentos a nível de recursos materiais, quer por alterações no corpo docente.*

*Alguma falta de participação de alguns docentes e discentes nas várias reuniões organizadas, o que limita a recolha de informação atualizada, a ser utilizada com vista à melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.*

#### 8.2.2. Weaknesses

*Workload and simultaneous administration of several CU's that, at times, conditions contact and hinders the ideal faculty articulation. Some threats in terms of punctual alterations in the structure of CU's (for instance, redistribution of hours of contact). In spite of the existence of a Department of Research and Development in ISMT, it still hasn't been credited by FCT. In spite of the permanent faculty-students dialogue on the different aspects of the teaching-learning process, it's not always possible to implement technical, pedagogic and scientific measures, for threats at a level of material resources, or faculty alterations. Some lack of participation of students and faculty in the several organized meetings, which limits updated information, to be used for the improvement of the teaching-learning processes.*

#### 8.2.3. Oportunidades

*A promoção de medidas de garantia de qualidade dos processos de ensino-aprendizagem constitui uma oportunidade de melhoria em termos de: conteúdos e metodologias nas diferentes UC's, necessidades técnicas e/ou formativas dos alunos, organização de eventos formativos que vão ao encontro dos interesses dos alunos.*

*Flexibilidade e sensibilidade da Instituição à constante redefinição de exigências sociais, económicas, laborais.*

*Atualização permanente sobre necessidades/exigências do mercado de trabalho, em termos de formação*



**teórico-prática, e definição de respostas consonantes com as mesmas.**

***Tratando-se de uma Instituição de ensino com um número considerável de alunos, mas, ainda assim, menor que o de outras Instituições, tal possibilita um contacto mais próximo entre docentes e discentes e um conjunto de respostas/apoio mais personalizadas/o e com maior celeridade do que noutras Instituições.***

#### **8.2.3. Opportunities**

***The promotion of quality assurance of the teaching-learning processes measures, constitutes an improvement opportunity in terms of: contents and methodologies in different CU's, the students' technical and/or formative needs, organization of formative events that meet the students' interests. Flexibility and sensibility of the Institution to the constant redefinition of social, economical and work demands. Permanent updating on needs / demands of the job market, in theoretical formation terms - practice, and definition of answers according to the latter. Considering this is a teaching institution with a considerable number of students, but, nevertheless, smaller than some others, makes a closer contact between teachers and students and a capacity for personalized response, possible and faster than in other institutions.***

#### **8.2.4. Constrangimentos**

***Dificuldade na gestão da distribuição das UC's, por ano e semestre, com vista à otimização da transferência e construção integrada do conhecimento.***

***Dado que nem todo o pessoal docente se encontra em dedicação exclusiva/tempo integral à Instituição, tal pode dificultar a presença assídua em todas as reuniões agendadas e a sua participação assídua.***

#### **8.2.4. Threats**

***Difficulty in the administration of the distribution of CU's, by year and semester, in terms of working towards the optimization of the transfer and integrated construction of knowledge. Given that not all the faculty is exclusive or in fulltime can hinder the assiduous presence and participation in all of the meetings.***

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

***A Instituição possui as condições físicas necessárias para a lecionação, apoio pedagógico e acompanhamento dos alunos (salas de aulas, salas para orientações tutoriais, biblioteca, laboratórios, salas dotadas de computadores ...). Assegura, através do Gabinete de Relações Internacionais (GRI), a qualidade da Carta Erasmus/LL e coloca à disponibilidade dos alunos e dos docentes a oportunidade de estabelecerem parcerias com diferentes Instituições do Ensino Superior nacionais e internacionais (europeias e brasileiras), sendo devidamente controlados aspetos relativos à equivalência curricular das UC's.***

***Parceria com o Instituto Português da Juventude e Casa Municipal da Cultura, com vista à realização de eventos de carácter científico, como, por exemplo, jornadas, colóquios, seminários.***

#### **8.3.1. Strengths**

***The Institution possesses the necessary physical conditions for teaching, pedagogic support and the students' guidance (classrooms, rooms for orientations tutorials, library, laboratories, rooms equipped with computers...). It assures, through the Department of International Relationships (GRI), the quality of the Erasmus Program and makes available to the students and teachers the opportunity of establishing partnerships with different higher education institutions on a national and international level (European and Brazilian), the aspects related to the curricular equivalence of CU's being controlled properly. Partnership with the Portuguese Youth's Institute and Municipal House of Culture, aims to accomplish events of scientific character, such as days, colloquies, seminars.***

#### **8.3.2. Pontos fracos**

***Apesar de a instituição possuir as condições necessárias para a lecionação, apoio pedagógico e acompanhamento dos alunos, necessita ainda de melhorar as suas instalações e recursos materiais.***

**Quanto às instalações e recursos materiais poderia ser benéfico a centralização dos serviços num só edifício, importaria apetrechar a biblioteca de mais materiais e, eventualmente, assegurar a existência de uma sala de convívio e de trabalho para os alunos e docentes e aumentar o número de gabinetes para os docentes.**

**Quanto às parcerias e protocolos estabelecidos, importa definir concretamente quais as que garantem uma melhor formação/preparação dos alunos e são garante de competitividade, face a outras faculdades de Psicologia concorrentes.**

#### 8.3.2. Weaknesses

***In spite of the institution possessing the necessary conditions for the teaching, pedagogic support and the students' guidance, it still needs to improve the facilities and material resources. As for the facilities and material resources, the centralization of the services in only one building could be beneficial, it would matter to equip the library with more materials and, eventually, to assure the existence of a conviviality and work room for the students and faculty and increasing the number of offices for the teachers. As for the partnerships and established protocols, it is important to define concretely which are the ones that guarantee a better formation / preparation of the students and level of competitiveness, faced with other competitive Psychology universities.***

#### 8.3.3. Oportunidades

***Possibilidade de o Aluno ser acolhido num espaço que considere mais familiar/acolhedor e que possibilita um contacto mais próximo com os Docentes e órgãos de gestão institucional.***

#### 8.3.3. Opportunities

***Possibility of the student being welcomed in a space that can be considered more family / homelike and that makes possible a closer contact with the teachers and organs of institutional administration.***

#### 8.3.4. Constrangimentos

***Um possível constrangimento deste Ciclo de Estudos prende-se com o fato de outros ciclos de estudos concorrentes possuírem recursos materiais mais atrativos (nomeadamente a existência de bibliotecas com maior quantidade de material).***

***Outros Cursos oferecem parcerias com diferentes Instituições Universitárias (nomeadamente, internacionais) atraindo, eventualmente, alguns alunos, devido a esta particularidade.***

#### 8.3.4. Threats

***A possible threat to this Cycle of Studies is linked to the fact that other cycles of competitive studies possess more attractive material resources (namely the existence of libraries with larger amount of material). Other courses offer partnerships with different Academic Institutions (namely, international) attracting, eventually, some students, due to this particularity.***

### 8.4 Pessoal docente e não docente

---

#### 8.4.1. Pontos fortes

***Este Ciclo de Estudos é constituído por um corpo docente especializado, realçando-se o facto de possuir uma elevada formação em diversas áreas da Psicologia, levando à transmissão dum conhecimento alargado e transversal.***

***As áreas de doutoramento dos docentes são, maioritariamente, na área da Psicologia Clínica ou de Saúde Mental, e estes docentes asseguram a regência e a leccionação integral das UC's, o que assegura a qualidade de formação.***

***Disponibilidade, por parte do pessoal docente e não docente, para atender às necessidades dos alunos.***

***O pessoal não docente é qualificado e experiente, o que permite uma resposta adequada às solicitações de docentes e discentes.***

#### 8.4.1. Strengths

*This Cycle of Studies is constituted by a specialized faculty, possessing a high qualification level in several areas of Psychology, for the transmission of ample and transversal knowledge. The areas of the teachers' doctorates are mainly Clinical Psychology or Mental Health, and these faculty members assure the regency and the integral teaching of CU's, which in turn assures the quality of the education. Readiness of the faculty and non-faculty staff to assist the students' needs. The non-faculty staff is qualified and experienced, which allows an appropriate answer to the teachers' and students' requests.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*O facto de alguns docentes não se encontrarem em regime de exclusividade/tempo integral de dedicação à instituição, podem condicionar a sua participação ativa em reuniões e outras actividades da instituição.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*The fact that some faculty members are not exclusive or in fulltime in the institution, they can condition participation in meetings and in other activities of the institution.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*A existência de um corpo docente altamente qualificado e diversificado, assegura a qualidade da formação e promove a motivação dos alunos para o prosseguirem os estudos na da Psicologia.*

*A diversidade de formação do corpo docente do 1º Ciclo de Estudos em Psicologia permite um enriquecimento pessoal e académico tanto dos próprios docentes como dos discentes.*

#### 8.4.3. Opportunities

*The existence of a highly qualified and diversified faculty, assures the quality of the education and it promotes the students' motivation to continue their studies in Psychology. The diversity of the faculty of the 1st Cycle of Studies in Psychology allows an academic and personal enrichment of the faculty and students.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Pode verificar-se alguma dificuldade em conciliar o trabalho docente com as exigências de investigação e de divulgação de trabalho científico.*

*Necessidade de ter mais docentes vinculados em exclusividade/tempo integral à Instituição, garantindo uma participação mais ativa nos diferentes aspetos já assinalados.*

#### 8.4.4. Threats

*Some difficulty can be verified in reconciling the faculty's work with the investigation demands and of popularization of scientific work. Need for more teachers linked to the Institution in exclusivity or fulltime, guaranteeing a more active participation in the different aspects already marked.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*O número de alunos por turma permite uma interação dinâmica entre os estudantes e os estudantes e o docente, bem como um maior nível de trabalho colaborativo;*

*O professor tem a possibilidade de conhecer cada aluno e adaptar as respostas às necessidades que reconhece;*

***O estudante envolve-se mais nos trabalhos e discussões em aula manifestando menores níveis de ansiedade e maior nível de satisfação;***

***A maior proximidade professor-aluno funciona como elemento motivacional para a aprendizagem.***

#### **8.5.1. Strengths**

***The number of students allows for a group dynamic interaction between the students and the students and the teacher, as well as a larger level of collaborative work; The teacher has the possibility to know each student and to adapt the answers to the needs that it recognizes; The student is involved more in works and discussions in the class manifesting smaller anxiety levels and larger satisfaction level; The teacher-student proximity works as motivational element for learning.***

#### **8.5.2. Pontos fracos**

***Os estudantes manifestam maior resistência face a determinadas tarefas como, por exemplo, seja as que implicam a utilização de materiais bibliográficos em língua estrangeira o que tem implicações no desenvolvimento de competências académicas que são essenciais quer para a formação pós-graduada, para a investigação e em contexto laboral;***

***Os estudantes revelam-se pouco autónomos na organização do seu estudo e recorrem, regra geral, a abordagens de sucesso à aprendizagem, isto é, circunscrevem os seus objetivos à obtenção de aprovação e classificações elevadas mas mostram menor preocupação com a solidez do conhecimento, que idealmente corresponderia a abordagens profundas da aprendizagem.***

#### **8.5.2. Weaknesses**

***The students manifest resistance to certain tasks, for instance, the ones that implicate the use of bibliographical materials in foreign language, which has implications in the development of academic competences that are essential for the postgraduate education, for investigation and in a labor context; The students reveal low autonomy in the organization of their study and they generally appeal to successful learning strategies, that is, they limit their objectives to obtaining approval and high classifications but they show smaller concern with the solidity of the knowledge, that ideally would correspond to deeper approaches.***

#### **8.5.3. Oportunidades**

***A dinâmica das relações professor-estudante pode constituir oportunidade para o desenvolvimento de aprendizagens mais profundas e para o ensino de estratégias conducentes a uma construção sólida da aprendizagem;***

***O ambiente de aprendizagem permite a participação de todos os alunos de modo igualitário;***

***O conhecimento que o professor reúne de cada um dos seus alunos incentiva a um maior envolvimento dos alunos nas tarefas propostas em sala de aula.***

#### **8.5.3. Opportunities**

***The teacher-student's relationships dynamics can constitute an opportunity for the development of deeper learning and for the teaching strategies of conducive to a solid construction knowledge; The learning environment allows the students an equalitarian participation; The knowledge that the teacher gathers from of each one of the students motivates to a higher involvement of the students in the tasks proposed in the classroom.***

#### **8.5.4. Constrangimentos**

***As competências de base com que os alunos ingressam no ensino superior limitam em muito quer o ser autónomo quer a possibilidade da utilização de estratégias de aprendizagem de tipo profundo; A inexistência de algumas bases implica que o professor tenha de ser mais exaustivo na apresentação de conteúdos teóricos, deixando menos espaço para a apresentação de exemplo, casos práticos ou outros exercícios de reflexão e aplicação das matérias.***

#### **8.5.4. Threats**

*The base competences with which the students enter higher education limits in many ways the level of autonomy and the possibility of the use of learning strategies of a deeper type; The inexistence of some bases implicates that the teacher has to be more extensive in the presentation of theoretical contents, leaving less space for illustrative presentations, practical cases or other reflection exercises and the application of the concepts.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Adequação dos objetivos aos conteúdos programáticos definidos para as unidades curriculares;*

*Definição de objetivos e conteúdos programáticos tendo em vista a construção do conhecimento ao longo do tempo e a integração dos saberes num corpo teórico/prático coerente, com demonstração da interdependência entre os conteúdos estudados nas diferentes UC's;*

*Estrutura curricular e plano de estudos de cada uma das UC's em conformidade com os princípios do Processo de Bolonha quer no que respeita a metodologias de ensino quer no que respeita a metodologias de avaliação;*

*Revisão anual dos objetivos, conteúdos programáticos e planos de estudo com vista à atualização científica e à adequação das metodologias de ensino e avaliação às necessidades produzidas pelo desenvolvimento da Psicologia.*

### 8.6.1. Strengths

*Adaptation of the objectives to the contents defined for the curricular units; Definition of objectives and contents aiming for the coherent construction and integration of knowledge along time within a theoretical / practical scope, with demonstration of the interdependence among the contents studied; Curricular structure and plan of studies of each one of CU's is in accordance with the principles of the Bologna Process, in what refers to teaching methodologies and to evaluation methodologies; Annual revision of the objectives, contents and study plans aiming for the scientific updating and adaptation of the teaching and evaluation methodologies to the needs produced by the development of Psychology.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Necessidade de recorrer ao método expositivo sob pena de não se fazerem as aprendizagens indispensáveis ao sucesso da transição para níveis superiores e integrados do saber.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Need to appeal to the expository method under penalty of not making the indispensable learning for the success of the transition to superior and integrated levels of knowledge.*

### 8.6.3. Oportunidades

*A organização do plano de estudos, associada à dimensão das turmas, garante um ensino mais individualizado e o trabalho colaborativo;*

*Desenvolvimento de competências académicas diversas de onde se destaca uma maior autonomia dos estudantes no processo de construção do conhecimento.*

### 8.6.3. Opportunities

*The organization of the plan of studies, associated to the dimension of the classes, guarantees a more individualized teaching and collaborative work; Development of several academic competences from which a larger autonomy of the students in the process of construction of knowledge stands out.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Algumas unidades curriculares pela relevância dos seus conteúdos deviam ser anuais e não semestrais, ao passo que outras deveriam fazer parte do currículo obrigatório;*

***O número de horas de contacto revela-se, muitas vezes, insuficiente, para aprofundar temas de reconhecido valor e complexidade, que podem funcionar como um constrangimento a longo-prazo;***

***Sobreposição de conteúdos programáticos em diferentes UC's (incontornável em alguns casos, sob pena de perda da coerência interna da estruturação dos conteúdos programáticos).***

#### 8.6.4. Threats

***Some curricular units due to the relevance of their contents should be annual, while others should be compulsory; The number of hours of contact is revealed to be, a lot of times, insufficient, to deepen themes of recognized value and complexity, which can work as long-term threat; Overlapping of contents in different CU's (impossible to prevent in some cases, under penalty of the loss of internal coherence of the structure of the contents).***

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

***Os resultados obtidos pelos estudantes do ISMT são comparáveis aos de outras instituições de ensino superior nacional e traduzem, em grande medida, as aprendizagens feitas pelos alunos; Reconhece-se um bom nível de motivação para a obtenção de resultados académicos elevados. A média de aprovação nas diferentes áreas científicas para os últimos três anos letivos encontra-se entre os 70% e os 90%, destacando-se a área da Psicologia, onde a aprovação se fixa, em média, nos 90%. Docentes e discentes envolvem-se em atividades formativas diversas, muitas vezes abertas à comunidade e, em muitos casos, organizadas pelos discentes no âmbito de uma ou várias UC's, desenvolvendo, por isso, competências que ultrapassam as estritamente académicas (ex.: organizacionais e relacionais); A formação graduado dos docentes, o envolvimento em diversos projetos científicos e a publicação científica constituem preocupações do ISMT e são corporizadas no trabalho individual e coletivo do corpo docente.***

#### 8.7.1. Strengths

***The results obtained by the students of ISMT are comparable to those of other institutions of national higher education and they translate, in great measure, the learning accomplished by the students; A good motivation level is recognized for obtaining of high academic results. The success average in different scientific areas for the last three years is between the 70% and the 90%, where the area of Psychology stands out, with success rates of 90% on average. Faculty and students are involved in several activities, often opened to the community and, in many cases, organized by the students within the scope of the CU's, hence developing competences that cross the strictly academic parameters. The graduate education of the teachers, the involvement in several scientific projects and scientific publications, constitutes concerns of ISMT and are included in the individual and collective work of the faculty.***

#### 8.7.2. Pontos fracos

***No que respeita aos resultados académicos não é possível garantir a correspondência directa entre classificações e aprendizagens (na medida em estas são variáveis dependentes do próprio aluno);***

***A aprovação em áreas científicas como a Biologia e as Metodologias Aplicadas à Psicologia (ex.: Estatística) são fortemente condicionadas pelas áreas científicas do Ensino Secundário dos alunos que ingressam em Psicologia (maioritariamente, provenientes de Ciências Humanas), e as dificuldades poderão manter-se, apesar dos esforços dos docentes num trabalho mais individualizado.***

#### 8.7.2. Weaknesses

***In what it respects to the academic results it is not possible to guarantee the direct correspondence between classifications and learning (in the senses these vary depending on the student); The success in scientific areas such as Biology and Applied Psychology Methodologies (e.g.: Statistics) is strongly conditioned by the scientific areas of the students', who enter Psychology, Secondary Teaching (mostly coming from Humanities), and the difficulties can stay, in spite of the teachers' efforts for a more work individualized.***

#### 8.7.3. Oportunidades

***A maior proximidade professor-aluno permite uma maior imparcialidade na atribuição dos resultados e garantia de que estes traduzam as competências dos alunos.***

***A preocupação crescente com a formação graduada, a investigação e a publicação científica criarão os meios para o desenvolvimento de um corpo docente cada vez mais qualificado.***

#### 8.7.3. Opportunities

***The teacher-student proximity allows for more impartiality in the attribution of the results and guarantees that these translate into the students' competences. The growing concern with graduate education, the investigation and the scientific publication, will create the means for the development of a qualified faculty.***

#### 8.7.4. Constrangimentos

***Necessidade de recorrer a metodologias clássicas de avaliação dos resultados – testes teóricos que algumas vezes não incluem a análise das competências de integração do conhecimento.***

***A carga horária diminui o número de eventos formativos (ex.: visitas de estudo, trabalho de campo, congressos e outros encontros científicos) que poderiam ser desenvolvidos.***

***As exigências formativas, profissionais e científicas podem levar a uma sobrecarga de trabalho do docente, eventualmente impeditiva do maior envolvimento em projetos de investigação e na produção de publicações.***

#### 8.7.4. Threats

***Need to appeal to classic methodologies of evaluation of the results - theoretical tests that sometimes don't include the analysis of the integration of knowledge and competences. The workload reduces the number of formative events (e.g.: field trips, practical work, Congresses and other scientific encounters) that could be developed. The educational professional and scientific demands, can overload the teacher's work, eventually impeding higher involvement in investigation projects and in the production of publications.***

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

***Dificuldade em proporcionar aos alunos o contacto com os contextos de intervenção seja para observação ou treino de aplicação prática dos conhecimentos que adquirem ao longo dos três anos lectivos.***

***Possível sobreposição de alguns conteúdos programáticos de UC's afins, a qual importa contextualizar e minimizar.***

#### 9.1.1. Weaknesses

***Difficulty in providing the students with contact with the intervention contexts, whether observation or training of practical application of the knowledge that's acquired along the three academic years. Possible overlapping of some contents of similar CU's, which is important to contextualize and to minimize.***

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

***Introdução, no plano de estudos, de uma maior componente prática (ex.: análise de casos clínicos), em contexto de sala de aula e aproximação com entidades parceiras ou representantes da área científica que possam trazer, também, para o contexto de sala de aula, a sua realidade prática.***

***Articulação entre docentes para aferir conteúdos sobreponíveis ou, mesmo, em falta, em UC's afins.***

#### 9.1.2. Improvement proposal

***Introduction, in the plan of studies, of a larger practical component (e.g.: analysis of clinical cases), in a***

*classroom context and approach entities partners or representatives of the scientific area that can bring to the classroom context their practical reality. Articulation among faculty members to check contents overlapping or lacking, in similar CU's.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**  
*18 meses.*

**9.1.3. Implementation time**  
*18 months*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Alta.*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*High*

**9.1.5. Indicador de implementação**  
*Monitorizar planificações das UC's, como forma de garantir o fortalecimento da componente prática.*

*Avaliar, periodicamente, a colaboração com as entidades parceiras e a participação de representantes das áreas científicas.*

*Monitorização dos sumários e realização de reuniões com docentes e discentes para assegurar que não há sobreposição de conteúdos entre as UC's.*

*Revisão de conteúdos, das UC's, para articulação dos mesmos.*

**9.1.5. Implementation marker**  
*To monitor CU's planning, as form of guaranteeing the invigoration of the practical component. To evaluate, periodically, the cooperation with the partner entities and the participation of representatives of other scientific areas. Monitoring the summaries and accomplishment of meetings with teachers and students to assure that there is no overlapping of contents between CU's. Revision of contents, of CU's, for their articulation.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**  
*Inexistência de um Centro de Investigação creditado pela FCT.*

*A não participação assídua de alguns docentes/discentes nas reuniões organizadas pela Instituição e pela Coordenação.*

*Pouca participação dos Alunos no processo de avaliação dos docentes e das UC's e conseqüente pouca representatividade deste processo.*

**9.2.1. Weaknesses**  
*Inexistence of a Center of Investigation credited by FCT. The not assiduous participation of some faculty staff/students in the organized meetings for the Institution and for the Coordination. Little participation of the students in the process of the teachers' evaluation and little consequent representativeness of this process.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**  
*Dotar o departamento de investigação e desenvolvimento existente de recursos e estruturas que possam vir a assegurar a sua creditação pela FCT.*



***Incentivar a participação activa dos docentes nas reuniões periódicas.***

***Promover a participação activa dos alunos no processo de avaliação dos docentes das UC's, com recurso a processos mais eficazes e facilitadores do seu maior envolvimento (ex.: via "online") e criando mecanismos que assegurem a sua participação efectiva.***

***Assegurar que as necessidades e dúvidas dos docentes são respondidas, nas diferentes reuniões.***

#### **9.2.2. Improvement proposal**

***To provide the existent department of research and development with resources and structures to assure it's FCT accreditation. To motivate the teachers' active participation in the periodic meetings. To promote the students' active participation in the process of the teachers' evaluation, using more effective processes and facilitators of for their involvement and creating mechanisms to assure effective participation. To assure that the needs and the teachers' doubts are answered, in the different meetings.***

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

- 1) Centro de investigação: próximos três anos lectivos.***
- 2) Participação alunos e docentes: próximo ano lectivo.***

#### **9.2.3. Improvement proposal**

- 1) Research center: next three years. 2) Participation of students and faculty: next academic year.***

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1) Alta***
- 2) Média***

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1) High 2) low***

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

***Criação de Centro de Investigação.***

***Taxa de comparência dos docentes nas reuniões.***

***Análise estatística comparativa entre o número de alunos inscritos em cada UC e o número de respondentes, a estes inquéritos.***

#### **9.2.5. Implementation marker**

***Creation of a Research Center. Rate of the teachers' attendance in the meetings. Comparative statistical analysis among the number of students enrolled in each CU and the number of respondents to these inquiries.***

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

***Necessidade de maior apetrechamento da Biblioteca com mais recursos didácticos, onde se incluem manuais universitários, obras de referência, revistas científicas, testes de avaliação psicológica, e acesso de bases de dados "online".***

***Ausência de espaço comum para docentes e discentes (ex.: cantina) e de uma sala de professores.***

***Limitações físicas na acessibilidade aos edifícios por pessoas com incapacidade motora.***

#### **9.3.1. Weaknesses**

***Need for more equipment in the Library, namely more didactic resources, academic manuals, reference***

*works, scientific magazines, tests of psychological evaluation, and access to "online" databases of are included. Absence of common space for teachers and students and faculty a room. Physical limitations in the accessibility to the buildings for challenged individuals.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Adquirir mais recursos didáticos para a Biblioteca e criar uma base de dados interna para organização de informação sobre as obras mais pesquisadas, e a partir dela adquirir os recursos em função das necessidades verificadas na pesquisa.*

*Avaliar os artigos mais requeridos/lidos, criando a possibilidade de no computador de pesquisa estar disponível um link e/ou o próprio artigo em pdf, para que o aluno pudesse utilizar imediatamente.*

*Existe, já, a proposta de criação de uma testoteca que, em colaboração com a Biblioteca, irá fornecer suporte nas áreas de psicometria, avaliação e exame psicológico, com o objectivo de fornecer apoio à formação dos alunos, bem como à investigação de docentes e de discentes.*

*Redefinir a organização do espaço existente, de forma a assegurar a existência de espaços comuns (docentes e discentes).*

*Melhoria dos acessos existentes nos edifícios, a fim de assegurar a sua utilização por pessoas com incapacidade motora.*

### 9.3.2. Improvement proposal

*To acquire more didactic resources for the Library and to create an internal database for the organization of information of the works not researched, followed by the acquisition of more resources in function of the needs verified in the research. To evaluate the most requested / read articles, creating the possibility of having in the research computer a link or the actual article in PDF, so that the student can use immediately. A proposal for the creation of a tests library that, in cooperation with the Library, would supply support in the psychometric evaluation and psychological exam areas, with the objective of supplying support to the students' formation, as well as to the teachers' investigation. Redefine the organization of the existent space, to assure the existence of common spaces (faculty and students). Improvement of the existent accesses in the buildings, in order to assure their use for challenged individuals.*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Próximos dois/três anos lectivos.*

### 9.3.3. Implementation time

*Next two/three lective years.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

### 9.3.5. Indicador de implementação

*Contabilização do número de livros/materiais adquiridos.*

*Índice de procura dos alunos face aos recursos didáticos disponibilizados pela biblioteca.*

*Rearranjo dos espaços e avaliação da sua utilização pelos docentes e/ou discentes.*

### 9.3.5. Implementation marker

*Accounting of the number of acquired books / materials. Search index of the students face to the didactic resources made available by the library. Rearrangement of the spaces and evaluation of their use for the teachers and/or students.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*O tipo de vínculo à Instituição pode comprometer, em alguns casos, a participação activa dos docentes/colaboradores.*

*Fraca articulação entre pessoal docente e não docente, na organização administrativa (ex.: distribuição de salas, mapa de exames) e na optimização da organização das tarefas do dia-a-dia.*

### 9.4.1. Weaknesses

*The type of bond with the institution can compromise, in some cases, the teachers' / collaborators active participation. Weak articulation between faculty and non-faculty staff, in the administrative organization (e.g.: distribution of rooms, map of exams) and in the optimization of the organization of the day-to-day tasks.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Aumentar o número de docentes afetos, com vista ao aumento da coesão e estabilização do corpo docente.*

*Envolver os colaboradores em projectos do seu interesse que possam funcionar como elementos de motivação intrínseca e ferramentas para o seu desenvolvimento académico e/ou profissional (ex.: participação no Projecto Trajectórias de Envelhecimento).*

*Maximizar a relação de funcionalidade entre docentes e não docentes.*

### 9.4.2. Improvement proposal

*To increase the number of faculty bonds, seeking to increase the cohesion and stabilization of the faculty. To involve the collaborators in projects of their interest that can work as elements of intrinsic motivation and as tools for their academic and/or professional development (e.g.: participation in the project Aging Paths). To maximize the functionality of the relationship between faculty and non-faculty staff.*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Nos próximos dois/três anos.*

### 9.4.3. Implementation time

*Next two/three years.*

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

### 9.4.5. Indicador de implementação

*Contabilização do número de docentes afetos à Instituição.*

*Identificação do número de docentes sem vínculo que possam colaborar em actividades de investigação ou outras que não a docência, para as quais possam vir a ser, eventualmente, convidados.*

*Aferição da rapidez e eficácia dos processos*

*Avaliação da dinâmica relacional entre docentes e não docentes (ex.: conhecimento que o docente possa ter relativamente à especificidade das funções dos não docentes, de forma a optimizar recursos; antecipação/adequação da resposta dos não docentes às necessidades de cada um dos docentes nos*

*diferentes momentos do ano lectivo).*

#### 9.4.5. Implementation marker

*Accounting the number of faculty staff linked to the Institution. Identification of the number of teachers not bonded to the institution who can collaborate in investigation activities or other no teaching activities, for which be eventually invited. Gauging the speed and effectiveness of the evaluation of the relational dynamics among faculty and no non faculty staff, processes (e.g.: knowledge that the teacher can have relatively to the specificity of the functions of the non-faculty staff, to optimize resources; anticipation / adaptation of the response to the non-faculty staff to the needs of each one of the teachers in the different moments of the academic year.*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Alguns discentes não procuram os gabinetes de apoio e aconselhamento que a Instituição oferece, como o GAE, Gabinete de Apoio ao Estudante e o OIMT – Observatório de Inserção no Mercado de Trabalho.*

*Falta de conhecimentos acerca da existência e/ou funcionamento da plataforma "Moodle" e outros recursos/serviços disponibilizados pela Instituição (ex.: programas estatísticos de análise de dados; plataforma pessoal para gestão da sua situação académica na Instituição - ESCA).*

*Menor envolvimento dos discentes em actividades académicas propostas pelo Instituto ou, mesmo, pela Associação de Estudantes.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*Some students don't seek out the support and advice structures that the Institution offers, like GAE, Department of Student Support and OIMT, Observatory of Insertion in the Job Market. Lack of knowledge concerning the existence and/or operation of the platform "Moodle" and other resources / services made available by the Institution (e.g.: statistical programs of data analysis; personal platform for administration of academic situation in the Institution - ESCA). Smaller involvement of the students and of the Students Association in academic activities proposed by the Institute.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Maior divulgação dos gabinetes existentes, junto da população discente.*

*Maior divulgação e incentivo ao uso do "Moodle" e de outros recursos disponíveis e, quando necessário, à entrada do aluno no Instituto, fornecer esclarecimentos ou formação pontual como garantia da adequada utilização dos recursos.*

*Propor actividades a desenvolver pelos alunos e incentivar/apoiar a Associação de Estudantes na dinamização dessas ou outras actividades.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*Higher divulgence of the existent structures near the population students. Larger promotion and incentive to the use of "Moodle" and of other available resources and, when necessary, to hold explanatory sessions or punctual formations for the students as a guarantee of the appropriate use of the resources. To propose activities to be developed by the students and to motivate / support the Association of Students in the execution of those or other activities.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Próximo ano lectivo.*

#### 9.5.3. Implementation time

*Next lective years.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

*Contabilização do número de alunos que recorre aos gabinetes de apoio e aconselhamento.*

*Auscultação dos alunos acerca do seu conhecimento quanto à existência e aos serviços prestados pelos diferentes gabinetes.*

*Inquirição dos alunos quanto ao seu conhecimento acerca do funcionamento do "Moodle" e de outros recursos informáticos de gestão da situação académica e de apoio ao trabalho de pesquisa e de investigação.*

#### 9.5.5. Implementation marker

*Accounting of the number of students who use the support and advice departments. Listening to the students' concerning their knowledge of the existence of the services rendered by latter. Students are inquired about their knowledge concerning the functioning of "Moodle" and of other IT resources of administration of managing the academic situation and of support to the research and investigation work.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

*Pese embora o Instituto dê resposta à organização de eventos (jornadas, conferências) que visam a divulgação e o contacto activo com novas áreas do saber psicológico, seria importante reforçar estas actividades quer em número, quer em volume de participação do corpo docente e discentes.*

*Do mesmo modo, também a participação em congressos nacionais e internacionais deverá ser, tanto quanto possível, incentivada.*

### 9.6.1. Weaknesses

*Although the Institute response to the organization of events (days, conferences) seeks to promote the active contact with new areas of the psychological knowledge, it's important to reinforce these activities in number and volume of participation of the faculty and students. In the same way, the participation in national and international Congresses should be, as much as possible, motivated.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Aumentar o número de eventos organizados pelo corpo docente e estimular o desenvolvimento, organização e participação dos discentes nesses eventos, podendo o seu envolvimento funcionar como uma componente académica de uma ou mais áreas curriculares.*

*Aumentar a participação em congressos nacionais e internacionais.*

*Assegurar a organização de um seminário internacional permanente.*

### 9.6.2. Improvement proposal

*To increase the number of organized events by the faculty and to stimulate the development, organization and participation of the students in those events, their involvement constituting an academic component of one or more curricular areas. To assure the organization of a permanent international seminar.*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Três próximos anos lectivos.*

### 9.6.3. Implementation time

*Next three years.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Monitorização das Fichas Curriculares dos docentes e análise dos suplementos aos Diplomas dos discentes que são emitidos anualmente, como comprovativo da sua participação nos eventos supra-citados.*

**9.6.5. Implementation marker**

*Monitoring of the teachers' curricular files and analysis of the supplements to the students' diplomas which are emitted annually, as proof their participation in the events mentioned above.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Insuficiente número de publicações internacionais e nacionais em revistas com revisão de pares.*

*Aproximadamente 30% dos alunos não concluiu o 1º Ciclo de Estudos no tempo previsto.*

**9.7.1. Weaknesses**

*Insufficient number of international and national publications in magazines with peer revision.*

*Approximately 30% of the students didn't conclude the 1st Cycle of Studies in the foreseen time.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*Aumentar o número de publicações internacionais e nacionais, em revistas dotadas de revisão por pares.*

*Auscultar os alunos para perceber os motivos para a não conclusão do curso no tempo previsto e procurar assegurar, se possível, e da análise desses resultados definir estratégias e repensar as condições de aprendizagem e os ambientes educativos que possam assegurar a conclusão do curso nos três anos.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*To increase the number of international and national publications, in magazines with peer revision. To probe the students in order to notice the reasons for the non conclusion of the course in the foreseen time and to try to assure, if possible, the analysis of the results in order to define strategies and to rethink the learning conditions and the educational atmospheres which can assure the conclusion of the course in the three years.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Próximos três anos lectivos.*

**9.7.3. Implementation time**

*Next three years.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Relatório anual com descrição do número de publicações dos docentes.*

*Relatório anual com a identificação dos alunos que concluiu o curso no tempo previsto e da análise dos factores considerados por eles determinantes do sucesso.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Annual report with description and number of the teachers' publications. Annual report with the students' identification that concluded the course in the foreseen time and of the analysis of the factors considered by them as decisive of success.*

**10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*<no answer>*

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia*

**10.1.2.1. Study Cycle:**

*Psychology*

**10.1.2.2. Grau:**

*Licenciado*

**10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*<sem resposta>*

**10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*<no answer>*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

---

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII – Novo plano de estudos

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia*

#### 10.2.1. Study Cycle:

*Psychology*

#### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
<sem resposta>						

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### Mapa XIII

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 10.3.4. Categoria:



<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

#### **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

##### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**<sem resposta>**

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

**<sem resposta>**